

ШАГ ЗА ШАГОМ К ПРОФЕССИИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-ВОСПИТАННИК»

2025

*Адамова Любовь Владимировна,
старший методист ГБПОУ «ГК г.Сызрани»*

Проблема профессионального ориентирования и трудового воспитания лиц с ОВЗ широко обсуждается в педагогическом сообществе. Системный подход к профессиональной подготовке, по мнению специалистов, является важнейшим условием благополучной социализации подростка. Успешная интеграция в профессиональную деятельность является одним из направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей с ОВЗ в Российской Федерации. Со стороны государства и работодателей предъявляются высокие требования к профессиональной подготовке будущего учителя к работе с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы.

Студенты ГБПОУ «ГК г. Сызрани», обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в рамках практической подготовки получают опыт работы с нормально развивающимися детьми, детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в т.ч. детьми с ОВЗ.

Перед педагогическим коллективом колледжа стоят следующие задачи:

- 1) формирование ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием;
- 2) формирование системы общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении;
- 3) овладение комплексом профессиональных знаний, педагогических умений и навыков для качественного обучения всех детей с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 4) формирование психологической готовности к процессу совместного обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в среде нормативно развивающихся сверстников.
- 5) освоение способов профессиональной ориентации и диагностики в системе инклюзивного образования.

Проориентация - одно из условий реализации потенциала ребёнка с ОВЗ, а также одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Задача будущего педагога сформировать у обучающихся с ОВЗ способность планировать жизненный путь с учётом интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества. Процесс самоопределения осложнен, с одной стороны, ограничениями по здоровью, с другой стороны,

суженным кругом профессий, в рамках которого обучающийся с ОВЗ может осуществлять выбор.

Специальные условия для получения профессионального образования лицами с ОВЗ созданы в двух образовательных организациях г. Сызрани: ГБПОУ «ГК г. Сызрани» и ГБПОУ «СПК». Ежегодно распоряжением министерства образования Самарской области выделяются квоты приема на обучение за счет средств бюджета Самарской области по программам профессионального обучения 16909 Портной и 18466 Слесарь механосборочных работ.

ГБПОУ «ГК г. Сызрани» реализует адаптированную образовательную программу профессионального обучения - программу профессиональной подготовки по профессии рабочего 16909 Портной. Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (легкая степень умственной отсталости). Форма обучения – очная. В результате обучения выпускник получает квалификацию: портной 2 разряда, портной 3 разряда.

Контингент обучающихся ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по профессии «Портной» составляют выпускники Сызранского филиала ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск, иных коррекционных школ VIII вида и выпускники ГБОУ СОШ и ООШ, получившие свидетельство об обучении.

В силу личностных особенностей таким выпускникам сложно сориентироваться в профессиях современного рынка труда. Несомненно, деятельность педагогического коллектива направлена на оказание помощи в профессиональном самоопределении детей данной категории. Но как показала практика сотрудничества ГБПОУ «ГК г. Сызрани» с Сызранским филиалом ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск (далее – школа-интернат) особую роль в профориентации играет студент, который шаг за шагом ведет воспитанника к осознанному выбору профессии.

На наш взгляд, модель наставничества «студент-воспитанник» - это одно из действенных средств взаимодействия колледжа и школы-интерната по профессиональному самоопределению воспитанников, т.к. она в системе профориентации имеет явные преимущества:

- 1) подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния;
- 2) между воспитанником и студентом-наставником ними быстрее устанавливаются доверительные отношения.

Поэтому именно студент стал основным действующим лицом в профессиональном самоопределении воспитанников школы-интернат и ГБОУ СОШ и ООШ г.о. Сызрань.

Ежегодно силами педагогического и студенческого коллектива ведется информационная, диагностическая работа с детьми с ОВЗ и их родителями. Студенты участвуют в распространении буклета «Портной – прекрасное дело», в котором рассказывается о трудовых функциях портного и условиях обучения в колледже. Организуются от 3 до 5 мероприятий, направленных на профориентацию и социализацию воспитанников, в ходе которых студенты ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

проявляют свои наставнические качества и совершенствуют собственное профессиональное мастерство.

Дни открытых дверей, мастер-классы, профессиональные пробы, конкурсы профмастерства, научно-практические конференции, индивидуальные консультации, экскурсии в учебные мастерские для детей с ОВЗ и их родителей «ПРОверь!», экскурсии на предприятие ООО «Округ» – это неполный перечень профориентационных мероприятий, реализуемых ГБПОУ «ГК г. Сызрани» при участии студенческого профориентационного отряда «Содружество».

В последние два года успешно реализуется программа инклюзивной профориентационной каникулярной смены «Портной – прекрасное дело» (2-3 раза в год). Экскурсия в пошивочный цех колледжа становится настоящим событием в жизни воспитанников школы-интерната. Под руководством опытных преподавателей Голубь Л.З., Шароватовой С.Б. и студентов-наставников воспитанники практически знакомятся с элементами профессиональной деятельности «Изготовление термозаплаты (термонаклейки) для одежды», «Коллаж – композиция современного комплекта одежды». Наиболее успешно модель наставничества «студент-воспитанник» реализуется через профессиональные пробы по профессии 16909 Портной. В качестве наиболее эффективных форм взаимодействия студентов и воспитанников выделяется работа в малых группах, парах. Первые профессиональные пробы - это несложные, но увлекательные операции. Они понятны детям с особыми потребностями, и выполняются с удовольствием.

На территории школы-интерната 1 раз в год (весной) организуются встречи родителей и детей с преподавателями и обучающимися по программе профессиональной подготовки 16909 Портной. Преподаватели знакомят родителей с учебным планом, количеством изучаемых дисциплин и их наименованием, назначением. Студенты привозят свои изделия для демонстрации, сами рассказывают о своих успехах. В этот момент каждый родитель может оценить силы и возможности своего собственного ребенка, увидев условно «образец-модель студента». К этой профориентационной встрече готовятся и студенты-наставники профориентационного отряда «Содружество» - будущие педагоги. Они заранее отрабатывают выступления вместе со студентами - будущими портными, готовят презентацию о профессии и условиях обучения, консультируют родителей, воспитанников и т.д.

В рамках наставнической деятельности будущие учителя готовятся к работе с детьми с ОВЗ, у них успешно формируются такие профессиональные компетенции, как:

- умение диагностировать уровень развития ребёнка с ОВЗ, его потенциальные возможности и образовательные пределы;
- определение системы оценки знаний и умений;
- планирование учебного и воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей;
- ведение психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Активный диалог участников профориентации – технология интенсивного развития личности не только воспитанника, но и студентов тоже. Такой подход

соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог», экономит время в поиске решения педагогической проблемы, «здесь и сейчас» студент транслирует технологию работы, участники получают эмоциональную удовлетворенность, создается ситуация успеха. В условиях свободы выбора сферы деятельности воспитанником в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в тесном взаимодействии наставнических пар «студент-воспитанник» личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта - шаг за шагом.

Список источников:

1. Киселева, О.А. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения как средство профессиональной ориентации школьников/ О.А. Киселева. – Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-professionalnogo-samoopredeleniya-kak-sredstvo-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov> (дата обращения: 06.11.2023).

2. Козырева, О.А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Козырева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 127 с. -Текст: непосредственный.

Обзор

Адамова Любовь Владимировна, старший методист, ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»

Статья отражает основные направления работы будущих педагогов с обучающимися с ОВЗ в области профессиональной ориентации.

[Скачать публикацию](#)

<https://gksyzran.ru/images/Adamova/SBIRNIK9.pdf>

Источник: Сборник статей I Всероссийской НПК (с международным участием). – Сызрань: ГБПОУ «ГК г. Сызрани», 2024. – 389 с. – Текст электронный.