

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «01» сентября 2025 г. № 360-о  
Директор  
\_\_\_\_\_ П.В. Салугин

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-НАСТАВНИКОВ**  
**«ШКОЛА НАСТАВНИКОВ»**

Сызрань, 2025

**Составитель:**

Мирутенко Светлана Анатольевна, преподаватель социально-педагогического  
профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

\_\_\_\_\_ / С.А. Мирутенко

(подпись) (Ф.И.О.)

от «01» сентября 2025 г.

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):**

Л.В. Адамова, старший методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани». Содержание составлено с учетом Методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Программа предназначена для студентов профессиональных образовательных организаций, проявляющих интерес к наставнической деятельности.

**Внешняя экспертиза (содержательная):**

Ковтонюк В.А, директор ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На протяжении многих лет в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани» (далее – Учреждение) наставничество является неотъемлемым элементом оказания помощи в профессиональном становлении как молодых специалистов, так и студентов (при подготовке к участию в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства, успешной сдаче демонстрационного экзамена и др.). Опыт этой деятельности показал, что наставничество – эффективная форма повышения профессиональной компетентности.

Современный педагог – это тот же наставник, наставник своих учеников и воспитанников. Многие наставнические умения и навыки востребованы в профессиональной педагогической деятельности, как и многие педагогические способности необходимы для наставнической деятельности.

Важным трудовым умением для педагога Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) определяет развитие у обучающихся способности к труду, что предполагает и организацию профессиональной ориентации школьников. [5]. Однако, в содержании образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах организации обучения студентов основам профориентационной деятельности уделяется недостаточное внимание.

Поэтому педагогическим коллективом Учреждение был разработан инновационный образовательный проект «Содружество. Профессия, Успех: механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель «студент-воспитанник» в профессиональной деятельности», который реализуется с 2025 года. Основное направление проекта: организация деятельности студентов по поддержке профессионального самоопределения и

социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, через модель наставничества «студент-воспитанник».

При этом мы учитывали, что подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Молодые ровесники ближе друг другу, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения.

Кроме того, такие психологические характеристики подростков как интерес к новому, стремление к активной деятельности, освоению нетипичных форм и способов деятельности, чувство ответственности в значительной степени организуют их и становятся основанием для формирования у них готовности осуществлять наставничество.

Важно было принять и тот факт, что в настоящее время происходит смена типа культурно-исторического наследования: если раньше молодое поколение всегда училось у старшего поколения, то теперь нередко предпочитает учиться у более продвинутых сверстников. [4].

Наставниками было предложено стать студентам, входящим в состав профориентационного отряда «Содружество».

На мотивационной встрече студенты высказали не только своё желание стать наставниками, но и опасение по поводу готовности к эффективной самостоятельной наставнической деятельности. Ведь этой деятельности они специально нигде не учились и им нужна помощь в формировании наставнических умений.

Для организации обучения студентов-наставников была разработана программа обучения молодых наставников «Школа наставников».

## **1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих

образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020г. №МР42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»),

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2024 №1079 «О федеральных инновационных площадках»;

- Дорожная карта федеральной инновационной площадки «Содружество. Профессия, Успех: механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель «студент-воспитанник» на период 2025-2028г.г., утвержденная приказом директора Учреждения от 14.09.2025 №8-о;

- Положение о наставничестве обучающихся, утвержденного приказом директора Учреждения от 03.08.2020 № 265-о.

## **2. Область применения программы**

Программа обучения студентов-наставников «Школа наставников» предназначена для реализации проекта ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в рамках действующей федеральной инновационной площадки «Содружество. Профессия, Успех: механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель «студент-воспитанник».

Она может быть использована другими образовательными учреждениями, осуществляющими наставническую деятельность с применением форм «студент-студент», «студент-ученик».

### **3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы**

Цель - формирование у молодых наставников наставнических умений и гибких (надпрофессиональных) навыков.

Задачи:

- развивать мотивационно-ценностное отношение студентов к наставнической деятельности,
- формировать представление об этапах реализации наставнической деятельности (знакомство; планирование будущей совместной деятельности; совместная деятельность; подведение итогов совместной деятельности),
- познакомить с основными формами работы с наставляемыми.
- формировать навыки самопрезентации,
- развивать умение выбирать наиболее эффективные действия в различных ситуациях взаимодействия с наставляемыми,
- способствовать освоению невербальных и вербальных средств общения,
- формировать навыки создания необходимого эмоционального состояния,
- развивать навыки психо-эмоциональной саморегуляции,
- развивать гибкость и критичность мышления,
- развивать рефлексивные способности,
- развивать умение работать в команде.

*Планируемые результаты обучения:*

В результате обучения наставник *должен уметь:*

- планировать, организовывать и осуществлять совместную с наставляемыми деятельность,
- использовать различные формы работы с наставляемыми, в том числе разрабатывать и проводить профессиональные пробы, совместно участвовать в конкурсах и др.,
- выбирать и применять техники позитивной и конструктивной коммуникации,
- применять техники психо-эмоциональной саморегуляции,
- осуществлять контроль и оценку деятельности наставляемых,
- осуществлять рефлекссию своей деятельности.

В результате обучения наставник *должен знать*:

- основные этапы реализации наставнической деятельности,
- основные формы работы с наставляемыми,
- приемы самопрезентации;
- приемы позитивной и конструктивной коммуникации, правила групповой коммуникации,
- приемы, способствующие решению конкретной задачи, решению внезапно возникшей проблемы, решению ситуации организационного нарушения,
- приемы эффективного контроля,
- приемы создания необходимого эмоционального состояния, психо-эмоциональной саморегуляции.

В процессе освоения курса у обучающихся должны формироваться гибкие (надпрофессиональные) навыки: коммуникативность, кооперативность, критичность, креативность.

#### **4. Организация процесса обучения**

Первичное обучение - возможно как в форме интенсивного курса, так и в форме серии занятий. Оно направлено на знакомство студентов с основными целями наставничества, направлениями и этапами работы, способами и приёмами её осуществления; формирование психологической готовности к ней. Участники – все студенты-наставники.

Обучение в процессе деятельности - в форме наставнических сессий. Оно направлено на поддержку студентов-наставников и помощь им в решении затруднений, возникающих в ходе наставнической деятельности. Участники – студенты-наставники, имеющие сходные проблемы.

Основная форма занятий - занятие с элементами тренинга.

Используемые образовательные технологии – игровая, проблемного обучения, группового обучения, активные и интерактивные методы обучения, элементы технологии развития критического мышления и др.

Игровая технология представлена большим спектром ролевых, деловых игр в рамках занятий по программе, игровых упражнений на этапе разминки.

Технология проблемного обучения реализуется через постановку проблемного вопроса в ходе дискуссий, анализа и разрешения проблемных ситуаций.

Технология группового обучения предполагает выполнение заданий в парах и микрогруппах.

Активные методы обучения реализуются через диалоговую форму обсуждения результатов выполнения заданий, проведение дискуссий по теме занятий, творческие задания.

Интерактивные методы обучения – это и мозговой штурм при решении проблемной ситуации, и деловые и ролевые игры, и анализ конкретной ситуации из опыта наставнической деятельности.

Технология развития критического мышления применяется при организации дискуссий, мозгового штурма, коллективного анализа результатов выполнения заданий, рефлексии деятельности.

## **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

Первичное обучение осуществляется в форме трёхдневного интенсивного курса с ежедневной продолжительностью от четырёх до пяти часов или серии занятий продолжительностью от одного до полутора часов. Повторяется по мере появления новых желающих стать наставниками. Общее количество часов – 20, из них аудиторных – 14 часов, самостоятельной работы – 6 часов.

Обучение в процессе деятельности осуществляется в форме наставнических сессий продолжительностью до двух часов. Проводятся по запросу студентов - наставников и/или куратора наставнической деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Согласно Методическим рекомендациям по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся программой обучения наставников предусматривается двухэтапный процесс обучения: первичное обучение и обучение в процессе деятельности.

Основной формой занятий в рамках первичного обучения было выбрано занятие с элементами тренинга. Его структура: ритуал приветствия; разминка; основная часть, в ходе которой не только выполняются тематически подобранные упражнения, но и проводится коллективный анализ результатов их выполнения; заключение; ритуал прощания. При использовании интенсивной формы обучения наставников содержание занятий дополняется упражнениями и играми на сплочение.

Подбор упражнений, игр, заданий осуществлён на основе материалов работ В.А. Слостёнина, И.А. Зязюна, С.Ю. Смагиной, К. Фопеля.

Ведущими занятий могут быть педагогические работники колледжа, имеющие психолого-педагогическое образование и, желательно, опыт участия в социально-психологическом тренинге.

### Основное содержание занятий:

#### 1. Моё отношение к наставнической деятельности.

*Работа в аудитории:* определение особенностей представления студентов о наставнической деятельности, мотивационно-ценностного отношения к ней, доминирующих мотивов; актуализация в сознании студентов образа наставника и наставляемого; анализ собственных ресурсов и возможностей.

Упражнения и задания: «Ключи» (по К. Фопелю), «Мотивы наставнической деятельности», «Какой Я», «Мои сильные и слабые стороны», «Мои достижения», «Жизненный и профессиональный кодекс наставника» (по С.Ю. Смагиной), «Чем я могу быть полезен?».

*Самостоятельная работа:* составить список качеств успешного наставника «5К».

## **2. Самопрезентация.**

*Работа в аудитории:* формирование понимания важности самопрезентации, порядок действий в ходе самопрезентации, овладение приемами создания правильного впечатления о себе.

Упражнения и задания: дискуссия на тему «Влияние внешности и поведения наставника на внимание наставляемого», «Сказочная самопрезентация», «Двойник», «Лифт», «Экспедиция», ролевая игра «Привет! Я твой наставник».

*Самостоятельная работа:* составить собирательный социально-психологический портрет успешного наставника. Студентам можно предложить план-схему, по которой они будут работать:

- внешний вид (одежда, манеры, атрибуты);
- особенности речи;
- доминирующие ценности;
- манера общения;
- возможная реакция на различные ситуации, поступки детей и т.п.

## **3. Этапы наставнической деятельности, её планирование и организация.**

*Работа в аудитории:* разбор этапов реализации программы наставничества: знакомство; планирование будущей работы; совместная деятельность, итоговая встреча; разработка плана деятельности, распределение обязанностей, подбор ресурсов, осуществление контроля и оценки результатов; решение внезапно возникшей проблемы; решение ситуации организационного нарушения.

Упражнения и задания: мини-лекция, ролевые и деловые игры, «Желания и ресурсы», «Цели и результаты».

*Самостоятельная работа:* создать карту будущей работы.

#### **4. Формы работы с наставляемыми.**

*Работа в аудитории:* обсуждение форм работы с наставляемыми:

1. Универсальные (беседа, совет, разбор проблемы, совместная деятельность).
2. Содействие в проявлении индивидуальности наставляемого (обсуждение сильных сторон наставляемого, организация творческой и иной деятельности наставляемого, помощь в подготовке наставляемого к участию в олимпиаде, конкурсе, спортивном, творческом, профессиональном и ином мероприятии).
3. Помощь в самоорганизации (помощь в составлении плана достижения поставленных целей, составлении образовательного маршрута, карьерной траектории; составление программы саморазвития, мотивационные встречи и напоминания, поддержка в приобретении профессиональных навыков).
4. Групповые формы работы (организация профессионально ориентированных конкурсов, организация профпроб и учебных экскурсий, агитбригады, групповая работа над проектом и т. д.)

Упражнения и задания: мини-лекция, ролевые и деловые игры.

*Самостоятельная работа:* разработать на основе представленного шаблона профессиональную пробу по своей специальности.

#### **5. Эффективная коммуникация.**

*Работа в аудитории:* освоение невербальных и вербальных средств общения, выбор наиболее эффективных действий в различных ситуациях взаимодействия с наставляемым.

Упражнения и задания: дискуссия на тему «Что значит эффективно общаться?», «Приветствие» (по И.А. Зязюну), «Как дела?», «Купе поезда», ролевые игры, «Корзинка опыта».

*Самостоятельная работа:* наставникам предлагаются диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных коммуникативных способностей:

1. Оценка уровня общительности (тест В.Я. Ряховского).

2. Тест оценки коммуникативных умений.

3. Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер).

После самостоятельной обработки результатов исследования, актуализации образа себя как собеседника наставникам предлагается написать сочинение на тему «Умею ли я общаться?». Сочинение должно содержать рефлексивный анализ способов и средств общения с другими людьми.

## **6. Саморегуляция.**

*Работа в аудитории:* отработка навыков создания эмоционального состояния, развитие навыков саморегуляции.

Упражнения и задания: дискуссия на тему «Нужно ли наставнику настраиваться эмоционально на встречу с наставляемым?», «Разные обстоятельства», «Первое впечатление», дыхательные упражнения, упражнения на визуализацию, физические способы разрядки.

*Самостоятельная работа:* в течение одного дня фиксировать, как меняется настроение, что вызывает смену эмоциональных состояний, что может вернуть состояние покоя, как выглядите в такой ситуации.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Ауд. раб.	Сам. раб.	
1	Моё отношение к наставнической деятельности	3	2	1	Собеседование
2	Самопрезентация	3	2	1	Собеседование
3	Этапы наставнической деятельности, её планирование и организация	3	2	1	Собеседование
4	Формы работы с наставляемыми	5	4	1	Собеседование
5	Эффективная коммуникация	3	2	1	Собеседование
6	Саморегуляция	3	2	1	Собеседование
	Итого	20	14	6	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы обучения молодых наставников требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

ученические столы,

стулья,

магнитная/маркерная/классная доска,

экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

программа курса, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Психолого-педагогический практикум: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

4. Смагина, С.Ю. Я и Другой: тренинги / С.Ю. Смагина. - Санкт-Петербург: Адаин Ло, 1999. - 168 с.

5. Федеральный портал Истории России: преподавание новейшей истории России в школе. - Режим доступа: <https://histrf.ru/>.

6. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. - М.: Генезис, 2003.- 400 с.