

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»



**Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПЕДАГОГИКУ (педагог)»**

Срок реализации – 10 часов

Форма реализации: очная /очная с применением дистанционных технологий

Автор(ы)-составитель(и):

- 1 Лапшина Ольга Александровна,
преподаватель высшей
квалификационной категории
2. Бурлакова Елизавета Михайловна,
преподаватель

Сызрань, 2025

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы курса предпрофильной подготовки

Наименование организации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»
Наименование программы	Первые шаги в педагогику (педагог)
Автор(ы) программы, должность	Лапшина Ольга Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории Бурлакова Елизавета Михайловна, преподаватель.
Наличие у автора профессионального образования/проф.переподготовки по профессии, на которую направлена программа предпрофильной подготовки	Самарский государственный педагогический университет Тольяттинский филиал, г. Самара; преподаватель дошкольной педагогики и психологии; педагог дошкольного образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология» Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани», «Дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста
Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	---
Наименование базовой профессии по труду	Педагог (воспитатель, учитель)
Код и наименование базовой профессии/ специальности/ направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования	44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень профобразования для базовой профессии программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	СПО/ВО
Форма организации (очная /очная с применением дистанционных технологий/комбинированная)	очная /очная с применением дистанционных технологий
Специализированная (только для лиц с ОВЗ и инвалидов)	нет
Общее количество страниц программы	14

**Таблица допустимых нарушений здоровья обучающихся
по нозологическим группам**

Прохождение программы не противопоказано для обучающихся (пометить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимые нарушения
1.	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)	+	слабослышащие корригируемое
2.	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	+	слабовидение корригируемое
3.	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)	+	
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)	+	нарушения нижних конечностей
5.	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)		
6.	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)		
7.	Нарушения поведения и общения (аутизм)		
8.	Другое		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Предлагаемая программа разработана для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Базовая профессия по труду – **Педагог (воспитатель, учитель)** (далее – педагог) входит в перечень востребованных согласно документам:

Приказ Минтруда России от 02.11.2015 N832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.12.2022 N831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Программа позволяет обучающимся получить представление о значимости профессии педагога для общества, ознакомиться с особенностями профессиональной деятельности по всем направлениям деятельности педагога (воспитателя, учителя) в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, узнать о востребованности профессии и области трудоустройства, профессиональных качествах и компетенциях специалиста в области педагогики.

Практическая значимость программы заключается в том, что она может быть использована обучающимися для ознакомления с профессией педагога в процессе посещения курса.

Целесообразность реализации программы – в профессиональном самоопределении обучающихся.

Базовые специальности среднего профессионального образования – 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах входят в перечень востребованных в Самарской области и РФ согласно документам:

Приказ министерства образования Самарской области от 05.03.2025 №155-од «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 22.02.2025 №151-од «Об утверждении Перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики и социальной сферы Самарской области, требующих среднего профессионального образования»

Распоряжение Правительства РФ от 03.09.2021 N2443-р «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 N1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

Базовая специальность высшего образования – 44.03.01 «Педагогическое образование» входит в перечень востребованных в Самарской области и РФ согласно документам:

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 N1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 26.09.2022 N712 «О рекомендованном перечне приоритетных специальностей и направлений подготовки высшего образования для обеспечения основных потребностей аккредитованных организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий, и операторов связи в квалифицированных кадрах».

Родственные профессии: педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, учитель-логопед, педагог-организатор, педагог дополнительного образования..

На базе данной профессии появляются перспективные профессии по Атласу новых профессий: модератор, тьютор, координатор образовательной онлайн-платформы, разработчик образовательных траекторий, игромастер, игропедагог

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии педагога: математика, русский язык, литература,.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности педагога, группах родственных профессий, сферах, их включающих.

Задачи программы:

- информировать о востребованности и перспективности профессии педагога ;
- создать условия для реализации интереса в области педагогической деятельности;
- сформировать понимание структуры и логики образовательного процесса в детском саду и начальной школе через проектирование схем занятий и уроков;
- обеспечить получение практического опыта в сферах профессиональной деятельности педагога: развить навыки организации взаимодействия с детьми через проектирование игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) и проведение оздоровительных моментов (физкультминутки);
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся путем рефлексии и анализа собственных качеств и потенциала в рамках итогового мини-проекта.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания, такие как: педагог, педагогика, образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, учитель, воспитатель, основные функции педагога, педагогические способности, педагогическое мастерство, профессиональные и личностные качества педагога, компетентность, имидж современного педагога, виды педагогической деятельности;
- факты педагогической науки;
- основные педагогические теории и технологии;
- основные педагогические принципы;
- формы, методы, средства обучения, воспитания и развития ребенка.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме ответов обучающихся на вопросы преподавателя и выполнении практических заданий;
- практическая, связанная с разработкой схем организации образовательного процесса (занятия в детском саду, уроки в начальной школе), созданием сценариев сюжетно-ролевых игр, планированием и проведением физкультминуток;

– поисковая деятельность по сбору и систематизации информации о различных видах педагогической деятельности, формах организации образовательного процесса и методах работы с детьми;

социальная деятельность:

коммуникативная - проведение физкультминуток с группой.

Методы, формы и средства обучения:

- **методы и приемы:** лекции; практические занятия;
- **организационные формы:**(индивидуальные, групповые, фронтальные);
- **средства обучения:**(наглядные, словесные (вербально-информационные), технические.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения обучающиеся получают возможность узнать (понимать):

- содержание профессиональной деятельности педагога и ее роль в экономике страны;
- основные виды трудовых операций и действий профессий воспитателя и учителя;
- основные педагогические теории, технологии; закономерности, формы, методы, средства обучения, воспитания и развития ребенка;
- основные виды профессионально значимой деятельности педагога, отличие деятельности воспитателя и учителя;
- основы организации и особенности руководства видами детской деятельности.

В результате обучения обучающиеся получают возможность научиться:

- проектировать схемы организации образовательного процесса (занятия в детском саду, уроки в начальной школе),
- создавать сценарий сюжетно-ролевой игры,
- планировать и проводить физкультминутки;
- оценивать свои сильные стороны и зоны роста в рамках педагогической деятельности..

В результате обучения обучающиеся представляют итоговую работу в виде мини-проекта «Мой педагогический профиль»..

Формы контроля освоения программы:

Формы текущего контроля: устный опрос, итоги практических работ.

Форма итогового контроля: мини-проект.

Аттестация проводится по системе «Зачет/незачет» на основе данных о присутствии/отсутствии обучающегося и оценивания результатов практических работ обучающихся.

Критерии оценивания результатов освоения Программы:

«Зачет» ставится, если обучающийся присутствовал не менее 1 дня и выполнил не менее 1-2 практических работ

«Незачет» ставится, если обучающийся присутствовал 1-2 дня и не предоставил результаты выполнения практических работ или не присутствовал вообще.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

Количество участников в очном формате должно быть не более 12 человек, в очной с применением дистанционных технологий - не более 20 человек.

Для практических занятий обучающиеся должны подготовить: в очной с применением дистанционных технологий - ПК с доступом в Интернет и веб-камерой, тетрадь, ручка, карандаш, лист А4; для очных занятий - тетрадь, ручка, карандаш, лист А4.

Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности на каждом практическом занятии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов*	в том числе		Форма контроля
			теорет. занятия	практ. занятия	
1 день (5 ак.ч.)					
1.	Раздел I. Введение в профессию педагога	1	1	0	
1.1.	Тема 1.1. Знакомство с профессией педагога	1	1	0	Устный опрос
2.	Раздел II. Содержание профессии педагога	8	3	5	
2.1.	Тема 2.1. Актуальное содержание профессии педагога	1	1	0	Устный опрос
2.2.	Тема 2.2. Организация образовательного процесса в детском саду	1,5	0,5	1	Рефлексивная беседа; итоги практической работы
2.3.	Тема 2.3. Организация образовательного процесса в школе	1,5	0,5	1	Итоги практической работы
2 день (5 ак.ч.)					
2.4.	Тема 2.4. Организация видов детской деятельности в детском саду	2	0,5	1,5	Итоги практической работы
2.5.	Тема 2.5. Организация видов детской деятельности в начальной школе	2	0,5	1,5	Итоги практической работы
3.	Раздел III. Подведение итогов	1	0	1	
3.1.	Тема 3.1. Итоговое занятие	1	0	1	Мини-проект
ИТОГО:		10	4	6	

* 1 академический час в очной форме = 40 минут, в очной форме с применением дистанционных технологий = 30 минут

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **«Первые шаги в педагогику»**

Раздел 1. Введение в профессию педагога (1 час).

Тема 1.1. Знакомство с профессией педагога (1 час).

История профессии педагога, актуальная распространенность профессии в РФ и в Самарской области, роль и востребованность профессии в настоящее время.

Родственные профессии. Связь профессии педагога с перспективными профессиями по Атласу профессий: модератор, тьютор, координатор образовательной онлайн-платформы, разработчик образовательных траекторий, игромастер, игропедагог и др.

Базовые общеобразовательные предметы.

Базовые специальности по образованию профессии 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Возможности получения профессионального образования по профессии в ГБПОУ «ГК г.Сызрани» и других организациях профобразования Самарской области.

Форма занятия: лекционное.

Содержание раздела иллюстрируется презентацией «Современный педагог – какой он?»

Раздел II. Содержание профессии педагога (8 часов).

Тема 2.1. Актуальное содержание профессии педагога (1 час)

Область профессиональной деятельности педагога.

Описание профессии: основные функции и виды деятельности педагога (учителя, воспитателя), типичные трудовые действия; средства и инструменты труда; факторы психофизиологической напряженности; требования к профессионально важным качествам, способностям, знаниям; медицинские противопоказания к профессии; другие характеристики труда.

Понятийный аппарат специалиста. Базовые документы.

Кодекс профессиональной этики педагога и информация по технике безопасности

Форма занятия: лекционное.

Содержание раздела иллюстрируется презентацией «Деятельность педагога»

Тема 2.2. Организация образовательного процесса в детском саду (1,5 часа).

Педагогический процесс в детском саду (дошкольной образовательной организации – ДОО). Структурные компоненты педагогического (образовательного) процесса в ДОО. Классификация форм, методов, средств обучения, воспитания и развития ребенка в ДОО. Занятие как основная форма организации образовательной деятельности. Основные направления деятельности воспитателя детей дошкольного возраста: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; организация взаимодействия с родителями по вопросам развития и образования детей.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 1 «Схема занятия в детском саду»

Краткое описание: обучающиеся рисуют в тетради схему-«паутинку» или блок-схему одного занятия в детском саду (например, «Ознакомление с окружающим миром: Домашние животные»). В центре — тема, а в исходящих «лучах» или блоках — основные этапы занятия: организационный момент (приветствие, сюрпризный момент), основная

часть (рассматривание картинок, беседа, словесная/дидактическая игра), заключительная часть (подведение итогов).

Тема 2.3. Организация образовательного процесса в школе (1,5 часа).

Структурные компоненты педагогического (образовательного) процесса в школе. Классификация форм, методов, средств обучения, воспитания и развития ребенка в начальной школе. Урок как основная форма организации образовательной деятельности в школе. Основные направления деятельности учителя начальных классов. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу образовательных программ. Воспитательная деятельность.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 2 «План-конспект урока в начальной школе».

Краткое описание: учащиеся составляют краткий план-конспект урока по одному из предметов (русский язык или математика). В плане необходимо отразить: 1) Организационный момент; 2) Проверка домашнего задания (устный опрос); 3) Объяснение новой темы; 4) Закрепление (практическое задание для класса); 5) Итог урока (домашнее задание).

Тема 2.4. Организация видов детской деятельности в детском саду (2 часа).

Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности человека (труд, игра, учение, общение). Творчество как особый вид деятельности человека. Виды детской деятельности в детском саду, ведущая деятельность - игровая. Содержание и организация видов детской деятельности в детском саду. Технологии проведения игр: сущность и особенности в детском саду.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 3 «Конспект сюжетно-ролевой игры».

Краткое описание: Обучающиеся придумывают/подбирают игру и составляют конспект сюжетно-ролевой игры для дошкольников (например, «Магазин», «Больница», «Космос») с указанием: название игры, роли для детей, необходимый игровой реквизит (что можно использовать в качестве атрибутов, например, кубики — вместо продуктов), роль воспитателя в игре (как воспитатель вовлекает детей).

Тема 2.5. Организация видов детской деятельности в начальной школе (2 часа).

Виды деятельности в начальной школе, ведущая деятельность — учебная. Содержание и организация видов детской деятельности в начальной школе.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 4 «Разработка физкультминутки»

Краткое описание: учащиеся разрабатывают и проводят для группы короткую (2-3 минуты) физкультминутку для учеников начальных классов. Необходимо придумать 3-4 простых упражнения, подобрать к ним рифмованные строчки и продемонстрировать проведение физминутки (в очной форме с применением дистанционных технологий проводится с использованием школьниками видеокамеры).

Раздел III. Подведение итогов (1 час).

Тема 3.1. Итоговое занятие (1 час).

Представление итоговых работ обучающимися. Вопросы на уточнение от обучающихся по содержанию профессии и содержания курса; дальнейшему профессиональному образованию и трудоустройству. Формулирование обучающимися отношения к содержанию курса и отношения к профессии.

Информирование о возможностях дальнейшей работы в АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область»: предоставление отзывов, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Форма занятия: комбинированное (лекционно-практическое).

Практическая работа № 5 Мини-проект «Мой педагогический профиль»

Краткое описание: обучающиеся рисуют свой «педагогический профиль» на листе А4. это может быть схема, рисунок-аватарка или диаграмма, отражающая:

Мои сильные стороны для профессии (например, «доброта», «умение объяснять», «творчество» — можно изобразить в виде суперспособностей).

Что я узнал(а) о профессии (3-4 самых важных факта в виде иконок).

Быть педагогом — это... (закончить фразу и проиллюстрировать).

Мой вердикт: «Подходит / Не подходит / Подумаю» (выделить цветом или смайликом).

Защита проекта заключается в кратком (1-2 минуты) пояснении своего рисунка..

Содержание раздела иллюстрируется презентацией «От курса к карьере: следующий шаг в профессии педагога»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения: учебная аудитория с установленными персональными компьютерами с доступом к сети Интернет для работы (видеосвязь, голосовая связь, возможность обмена файлами через электронную почту и др.); оборудованная партами и стульями (для очной формы).

2. Перечень образовательного программного обеспечения: программное обеспечение для создания презентаций Microsoft PowerPoint; платформы для онлайн-обучения «Сферум»

3. Перечень мультимедиа-разработок: компьютерные презентации «Специальность 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах; «Деятельность педагога», «От курса к карьере: следующий шаг в профессии педагога»

4. Перечень демонстраций: образцы работ детей, наглядные изображения действий, схемы выполнения, макеты

5. Перечень дидактических материалов: образцы готовых схем-«паутинок», блок-схем; шаблон плана-конспекта урока с обязательными разделами: «Тема», «Цель», «Ход урока» (с этапами); примеры заполненных планов 1-2 уроков (урок русского языка и урок математики); картотека физкультминуток.

6. Перечень практических работ:

Практическая работа № 1 «Схема занятия в детском саду»

Практическая работа № 2 «План-конспект урока в начальной школе»

Практическая работа № 3 «Конспект сюжетно-ролевой игры»

Практическая работа № 4 «Разработка физкультминутки»

Практическая работа № 5 Мини-проект «Мой педагогический профиль»

7. Перечень необходимого оборудования:

для преподавателя:

– компьютер / ноутбук с доступом в сеть Интернет;

– проектор и экран для демонстрации материалов;

– микрофон и акустическая система для проведения занятий в очной форме с

применением дистанционных технологий;

для обучающихся в очной форме:

– 6 парт, 12 стульев.

Список литературы

1. Введение в специальность [Текст]/ Под ред. Л.И. Рувинского. - Москва: Просвещение, 2020. – 114 с.

2. Введение в педагогическую деятельность [Текст]/ Под ред. Е.И.Соколова, - Москва: Академия, 2021. – 193 с.

3. Канн-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении. / В. А. Канн-Калик. - Москва: Просвещение, 2020. – 96 с.

4. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]/ В. С. Кукушкин. - Ростов-на-Дону, 2020. – 231с.

5. Основы педагогического мастерства [Текст]/ Под ред. И. А. Зязюна. –

Москва: Просвещение, 2021.- 196 с.

6. Пономарев, Р.Е. Краткий курс педагогики: учебное пособие [Текст]/ Р.Е. Пономарев. – Москва: МАКС Пресс, 2023 – 40 с.

Нормативные документы

1. Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 26.09.2022 N712 «О рекомендованном перечне приоритетных специальностей и направлений подготовки высшего образования для обеспечения основных потребностей аккредитованных организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий, и операторов связи в квалифицированных кадрах

2. Распоряжение Правительства Самарской области «Об утверждении Перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики и социальной сферы Самарской области, требующих среднего профессионального образования, и признании утратившими силу отдельных распоряжений Правительства Самарской области (от 30 марта 2023 года N 127-р; с изменениями на 3 апреля 2024 года);

3. Распоряжение Правительства РФ от 03.09.2021 N2443-р «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 N1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (в редакции от 08.11.2022).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286

Электронные ресурсы

1. Маколова, С. Педагогическая идея «Очумелые ручки» или как развивать мелкую моторику у дошкольников - Текст: электронный - <https://www.maam.ru/detskijasad/pedagogicheskaja-ideja-na-temu-ochumelye-ruchki-ili-kak-razvivat-melkuyu-motoriku-u-doshkolnikov.html> (дата обращения: 05.04.2025)

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ АВТОРА(ОВ) - СОСТАВИТЕЛЯ(ЕЙ)

Фамилия Имя Отчество	Лапшина Ольга Александровна
Контактный телефон	+79024279978
E-mail	jkmuf110678@yandex.ru

Фамилия Имя Отчество	Бурлакова Елизавета Михайловна
Контактный телефон	+79372148999
E-mail	brl_elizaveta@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Курс знакомит обучающихся с профессией педагога (воспитателя, учителя), позволяет им узнать об особенностях профессии, ее значимости и ценности, а также о требованиях, предъявляемых к специалистам данной профессиональной сферы.

На практических занятиях обучающиеся научатся создавать схемы занятий для детского сада и планы-конспекты уроков для начальной школы, разработают конспекты сюжетно-ролевых игр, проведут физкультминутки, сформируют индивидуальный "педагогический профиль".

Образование по профессии педагога (воспитателя, учителя) можно получить в колледже/техникуме на базе 9/11 классов и/или институте/ университете на базе 11 классов.