## ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МАРШРУТ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Адамова Любовь Владимировна, методист, ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани» <a href="mailto:cnpo09@mail.ru">cnpo09@mail.ru</a>

Мирутенко Светлана Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани» mir123654@yandex.ru

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время недостаточно разработаны механизмы профессионального самоопределения детей-сирот. Как показывает практика, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, свой профессиональный выбор делают на основе совета учителя, воспитателя, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям.

*Цель исследования*: разработка, апробация и определение эффективной модели и механизмов профессионального самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В ходе исследования апробируется модель наставнической деятельности «студентвоспитанник» в контексте профориентации, в рамках которой определяется эффективность индивидуально-дифференцированных профориентационных маршрутов как механизмов профессионального самоопределения воспитанников детского дома.

Ключевые слова: профориентация, самоопределение, профессиональное самоопределение, индивидуально-дифференцированный маршрут профессиональной ориентации.

Если корабль не знает, к какой пристани он держит путь, то никакой ветер не будет ему попутным. Сенека

Профессиональная подготовка, по мнению специалистов, является важнейшим условием благополучной социализации подростка. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, карьерного и профессионального роста [1]. Однако результаты анкетирования обучающихся колледжа показали, что 29% из них сделали свой профессиональный выбор на основе советов взрослых и друзей, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям. Неосознанность подхода к выбору будущей профессии отражается и в недостаточной

готовности выпускников к практической работе в современных условиях. Этот факт подтверждают 52% опрошенных работодателей.

Ежегодно более 10% от контрольных цифр набора в нашем колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее — воспитанники). Именно эта категория обучающихся и составляет основу «группы риска» по степени осознанности выбора профессии. Обеспечение социализации воспитанников детских домов, их успешная интеграция в профессиональную деятельность является одним из основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации.

Разработка, апробация и определение эффективной модели и механизмов профессионального самоопределения и социализации детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей - цель инновационного проекта Губернского колледжа г. Сызрани.

Модель наставничества «студент-воспитанник» рассматривается как одно из действенных средств взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению воспитанников, так как она в системе профориентации имеет явные преимущества. Подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Воспитанникам ближе студенты, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения. Поэтому именно студент становится основным действующим лицом проекта. В настоящее время наблюдается положительная динамика вовлечения студентов в наставническую деятельность: состав профориентационного отряда «Содружество» в 2022 году - 51 человек, в 2023 - 64. Студентынаставники - носители более 20 специальностей и профессий. На начальном этапе деятельности в рамках инновационного проекта им была предоставлена возможность пройти тестирование по определению сформированности педагогических умений, стать участниками тренингов.

На аналитико-проектировочном этапе реализации проекта была проведена диагностическая работа с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)». В целом, уровень ориентации в мире профессий на начальном этапе реализации проекта был достаточно высоким — 73%. Однако было установлено противоречие между ориентацией системы воспитания в ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» на поддержку профессионального становления учащихся и предотвращением негативных явлений в процессе их социально-профессиональной адаптации, с одной стороны, и недостаточной разработанностью содержания и механизмов профессионально-личностного становления воспитанников подросткового и раннего юношеского возраста в условиях детского дома — с другой.

Также было установлено, что успешной социально-практической адаптации воспитанников в жизненном пространстве и профессиональном самоопределении препятствуют следующие факторы:

- 1) профессиональное самоопределение является неполным, фрагментарным, характеризующимся отсутствием осознанного выбора;
- 2) потребительская психология в отношениях к государству, обществу, отсутствие учебной и профессиональной мотивации, неумение делать профессиональный выбор;
- 3) неуверенность в себе, нереалистичные представления о своих возможностях и способностях;
- 4) отчужденность и недоверие к людям;
- 5) низкая социальная активность и безынициативность в выборе профессионального пути;
- б) неадекватное отношение к жизненным реалиям и ценностям, нереалистичные планы профессионального самоопределения;
- 7) расплывчатые жизненные ориентиры, не соотносящиеся с практической деятельностью предполагаемой профессии.

В 2022-2023 учебном году было проведено около 20 различных мероприятий, направленных на профориентацию и социализацию

воспитанников, в ходе которых студенты проявляли свои наставнические качества и совершенствовали собственное профессиональное мастерство. Эта работа продолжается и в течение второго года реализации проекта.

Дни открытых дверей, в т.ч. Единый день открытых дверей ФП «Профессиолналитет» по кластерам «Машиностроение», «Железнодорожный транспорт», курсы предпрофильной подготовки (15 программ), элективные «Билет будущее», профессиональные курсы, пробы, встречи победителями конкурсов профессионального мастерства, программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ФП «Профессионалитет» - Первая профессия школьника, профориентационные каникулярные смены, конкурсы профмастерства, научно-практические конференции, олимпиады, организуемые колледжем – профориентационные мероприятия Губернского колледжа г. Сызрани, реализуемые при участии студенческого профориентационного отряда «Содружество».

Наиболее успешно модель наставничества «студент-воспитанник» профессиональные пробы, реализовалась через которые потребовали усовершенствования материально-технической базы колледжа. Были созданы 4 мобильные площадки (20% от планового показателя) для реализации профпроб на базе других организаций по таким специальностям и профессиям, как: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Преподавание начальных классах, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). В качестве наиболее эффективных форм студенты выделили работу в малых группах, парах.

С сентября 2023 года в механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включились общеобразовательные школы, в которых обучаются воспитанники. Уже на этом этапе наблюдается положительная динамика изменений показателей

профессионального самоопределения и социализации воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» в ходе реализации системы мероприятий через модель наставничества. Результаты представлены на рисунке 1.

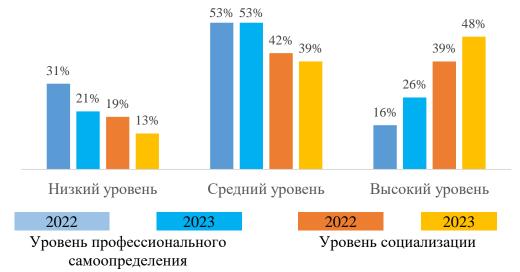


Рисунок 1 - Сравнительный анализ уровня профессионального самоопределения и уровня социализации (2022, 2023).

Система реализованных мероприятий акцентировала необходимость разработки индивидуально-дифференцированных маршрутов профессиональной ориентации для группы воспитанников, обучающихся в 8-10 классах. Разработка таких профессиональных маршрутов — задача второго года реализации проекта инновационной площадки.

Индивидуально-дифференцированный маршрут профессиональной ориентации — это целенаправленно проектируемая дифференцированная программа профессиональной ориентации воспитанников, обеспечивающая им позицию субъекта в профессиональном самоопределении. Маршрут разрабатывается с учетом преобладающей склонности воспитанника к определенному типу профессий, его профессиональными интересами и намерениями. Подобная маршрутизация предполагает определение оптимального пути профориентации для одного или группы воспитанников.

При проектировании и реализации маршрута важно провести комплексную диагностику воспитанников с целью определения их профессиональных склонностей и намерений; выбрать соответствующие

выявленным особенностям воспитанников формы, методы, технологии профориентации; разработать модель индивидуально-дифференцированного маршрута профессиональной ориентации; выстроить систему взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями и предприятиями города; апробировать разработанные маршруты; провести мониторинг эффективности реализованных маршрутов.

Дифференцированные профориентационные маршруты предполагают не только участие воспитанников в специально организованных для них мероприятиях внутри колледжа, но и в профориентационных мероприятиях в масштабе города, где волонтерами также выступают наставники студенческого отряда «Содружество». Экскурсионно-познавательные маршруты являются перспективным средством личностного профессионального самоопределения воспитанников [2, с.8]. В зависимости от выявленных склонностей к определенному типу профессий стартовала работа по организации экскурсий на предприятия АО «Тяжмаш», ОАО «Сызранский НПЗ», ОАО «РЖД» - пункт технического обслуживания электровозов Сервисного локомотивного депо Петров Вал, ИП «КИТ» (типография), ООО «Автодоринжиниринг», ООО «Фирма Такт», ООО УК «Провинция», СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань и др.

В ходе проведенных мероприятий двух воспитанниц заинтересовала программа «Педагогическая азбука» и с 14.09.2023 году они стали обучающимися элективных курсов В рамках городского проекта «Педагогический класс», реализуемого в социально-педагогическом профиле Губернского колледжа г. Сызрани. В рамках проекта «Профминимум» по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Оператор станков с программным управлением» для школьников организуются практико-ориентированные занятия. воспитанник приступил к изучению теоретического и практического модулей. В реализации этих программ активными помощниками являются студенты-наставники.

Инновационная деятельность предусматривает поэтапную работу по формированию у воспитанников осознанного отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности, способности реализовать себя в поведении и деятельности, решать стоящие каждодневные задачи, умения делать выборы, планировать свои профессиональные и жизненные перспективы через модель наставничества «студент-воспитанник». Активный диалог участников проекта – технология интенсивного развития личности не только воспитанника, но и студентов тоже. Такой подход соответствует требованиям профессионального стандарта, экономит время поиске решения педагогической проблемы, «здесь и сейчас» студент транслирует технологию работы, участники получают эмоциональную удовлетворенность, создается ситуация успеха. В свободы выбора сферы условиях деятельности воспитанником в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в тесном взаимодействии наставнических «студент-воспитанник» личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта.

## Список источников:

- 1. Киселева, Индивидуальный образовательный O.A. маршрут профессионального самоопределения средство профессиональной как ориентации школьников/ O.A. Киселева. Вестник Костромского Психология. Серия: Педагогика. государственного университета. Социокинетика. 2017. **№**5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrutprofessionalnogo-samoopredeleniya-kak-sredstvo-professionalnoy-orientatsiishkolnikov (дата обращения: 06.11.2023).
- 2. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / Д.Ф. Ильясов, О.А. Костенко, А.А. Севрюкова, Н.П. Костина, М.В. Ишмухаметова, Д.А. Ржевская, И.В. Барчук. Челябинск: ЧИППКРО, 2016. 48 с. Текст: непосредственный.