Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МАРШРУТ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

07.12.2023

Губернский колледж г. Сызрани» с сентября 2022 года вступил в нормативно-правовые отношения с детским домом «Искра» по определению эффективных форм и методов профориентации, которые помогут воспитанникам сделать выбор профессии согласно своим способностям и облегчить процесс социальной адаптации.

Римский философ Сенека говорил: «Если корабль не знает, к какой пристани он держит путь, то никакой ветер не будет ему попутным».

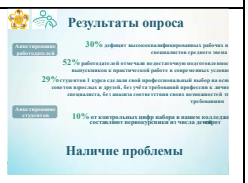
Профессиональная подготовка, по мнению специалистов, является **важнейшим условием** благополучной социализации подростка. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, **определяет успешность** самореализации, карьерного и профессионального роста.

Однако статистические данные неоптимистичны:

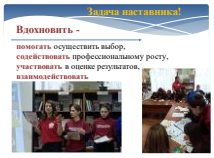
около 30% студентов 1 курса не имеют адекватных представлений о будущей профессии

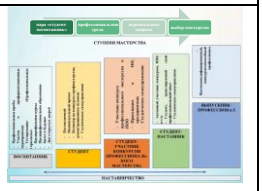
Почему?

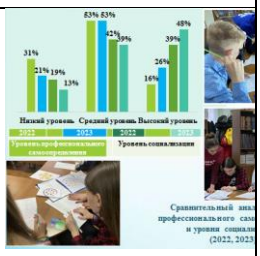
Свой профессиональный выбор они сделали на основе советов взрослых и друзей, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям.



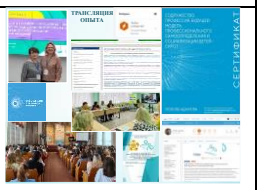
Ежегодно более 10% от контрольных цифр набора в нашем колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Именно эта

категория обучающихся и составляет основу «группы риска» по степени осознанности выбора профессии. Обеспечение социализации воспитанников детских домов, их успешная интеграция в профессиональную деятельность является одним из основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации.	
Модель наставничества «студент-воспитанник» рассматривается как одно из действенных средств взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению воспитанников, так как она в системе профориентации имеет явные преимущества. Почему?	
Подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. **Воспитанникам ближе студенты, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения.**	
На начальном этапе реализации проекта студентам была предоставлена возможность пройти тестирование по определению сформированности педагогических умений и стать участниками тренингов. Проведение 2-3 тренингов в год стало очевидно необходимым.	
В настоящее время наблюдается **положительная динамика вовлечения студентов в наставническую деятельность**: состав профориентационного отряда «Содружество» увеличивается и качественно, и количественно. в 2022 году - 51 человек, в 2023 – 64.	
Модель наставничества «студент-воспитанник», выстраивается через активный диалог. Такой подход, на наш взгляд, является технологией интенсивного развития личности воспитанника, передачи опыта и знаний студентами, формирования профессиональных предпочтений, ценностей.	

Эту идею подсказали сами студенты на первой мотивационной встрече.	
В целом, уровень ориентации воспитанников в мире профессий на начальном этапе реализации проекта был достаточно высоким – 73%. Однако было установлено **противоречие** между **ориентацией** системы воспитания в детском доме «Искра» на поддержку профессионального становления учащихся и предотвращением негативных явлений в процессе их социально-профессиональной адаптации, ***с одной стороны***, и недостаточной разработанностью содержания и механизмов профессионально-личностного становления воспитанников подросткового и раннего юношеского возраста в условиях детского дома – ***с другой***.	На аналитико-проектировочном этапе реализации проекта была проведена диагностическая работа с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра»».
Также были установлены 7 препятствий успешной социально-практической адаптации воспитанников в жизненном пространстве и профессиональном самоопределении:	
В 2022-2023 учебном году было проведено более **20 различных мероприятий**, направленных на профориентацию и социализацию воспитанников. В ходе мероприятий студенты **создавали** «профессиональную среду» для воспитанников, **проявляли** свои наставнические качества, **совершенствовали** собственное профессиональное мастерство. Эта работа продолжается и в течение второго года реализации проекта.	
Дни открытых дверей, в т.ч. Единый день открытых дверей ФП «Профессиолналитет» по кластерам «Машиностроение», «Железнодорожный транспорт», курсы предпрофильной подготовки (15 программ), элективные курсы, «Билет в будущее», профессиональные пробы, встречи с победителями конкурсов профессионального мастерства, программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ФП «Профессионалитет» - Первая профессия школьника, профориентационные каникулярные	

смены, конкурсы профмастерства, научно-практические конференции, олимпиады – **все профориентационные мероприятия** Губернского колледжа г. Сызрани **реализуются при участии студенческого профориентационного отряда «Содружество».** В качестве наиболее эффективных форм студенты выделили работу в малых группах, парах.	
Наиболее успешно модель наставничества «студент-воспитанник» реализовалась через **профессиональные пробы**. Именно во время профессиональных проб удачно соблюдается принцип наставничества: «Я расскажу - ты послушай. Я покажу - ты посмотри. Сделаем вместе. Сделай сам - я подскажу. Сделай сам – расскажи, что сделал». Однако считаем, что только на этапе «обсуждения» возможно вести речь о степени осознанности воспитанника в выборе профессии. Разработан лист «Профессиональная проба» для студента-наставника и наставляемого, в котором фиксируются предположительные результаты пробы и отзыв о совместной работе.	
Создание мобильных площадок (4-20% от планового показателя) позволило проводить профпробы непосредственно на базе детского дома «Искра» 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Преподавание в начальных классах, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).	
С сентября 2023 года в механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации воспитанников, включились общеобразовательные школы, в которых обучаются воспитанники. Уже на этом этапе **наблюдается положительная динамика изменений показателей профессионального самоопределения и социализации воспитанников** ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» **в ходе реализации системы мероприятий через модель наставничества.**	

Результаты представлены на слайде.	
Система реализованных мероприятий выявила необходимость разработки индивидуально-дифференцированных маршрутов профессиональной ориентации для группы воспитанников, обучающихся в 8-9 классах. Разработка таких профессиональных маршрутов – задача второго года реализации проекта инновационной площадки.	
Индивидуально-дифференцированный маршрут профессиональной ориентации предполагает определение оптимального пути профориентации для одного или группы воспитанников. При проектировании и реализации маршрута важно провести комплексную диагностику воспитанников с целью определения их профессиональных склонностей и намерений; выбрать соответствующие выявленным особенностям воспитанников формы, методы, технологии профориентации; разработать модель индивидуально-дифференцированного маршрута профессиональной ориентации; выстроить систему взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями и предприятиями города; апробировать разработанные маршруты; провести мониторинг эффективности реализованных маршрутов.	
Дифференцированные профориентационные маршруты предполагают не только участие воспитанников в специально организованных для них мероприятиях внутри колледжа, но и в профориентационных мероприятиях в масштабе города, **где волонтерами также выступают наставники студенческого отряда «Содружество».** Экскурсионно-познавательные маршруты являются перспективным средством личностного профессионального самоопределения воспитанников. В зависимости от выявленных склонностей к определенному типу профессий стартовала работа по организации экскурсий на предприятия АО «Тяжмаш», ОАО «Сызранский НПЗ», ОАО «РЖД» - пункт технического обслуживания электровозов Сервисного локомотивного депо Петров Вал, ИП «КИТ» (типография), ООО «Автодоринжиниринг», ООО «Фирма Такт», ООО УК «Провинция», СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань и др. В ходе проведенных мероприятий двух воспитанниц заинтересовала программа «Педагогическая азбука» и с 14.09.2023 году они стали обучающимися элективных курсов в	

рамках городского проекта «Педагогический класс», реализуемого в социально-педагогическом профиле Губернского колледжа г. Сызрани. В рамках проекта «Профминимум» по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Оператор станков с программным управлением» для школьников организуются практико-ориентированные занятия. Один воспитанник приступил к изучению теоретического и практического модулей. **В реализации этих программ активными помощниками являются студенты-наставники.**	
Инновационная деятельность предусматривает поэтапную работу по формированию у воспитанников осознанного отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности, способности реализовать себя в поведении и деятельности, решать стоящие каждодневные задачи, умения делать выборы, планировать свои профессиональные и жизненные перспективы через модель наставничества «студент-воспитанник». Такой подход соответствует требованиям профессионального стандарта, экономит время в поиске решения педагогической проблемы, «здесь и сейчас» студент транслирует технологию работы, участники получают эмоциональную удовлетворенность, создается ситуация успеха.	
В условиях свободы выбора сферы деятельности воспитанником в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в тесном взаимодействии наставнических пар «студент-воспитанник» **личностное и профессиональное развитие получает каждый** участник проекта.	

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00d644d85759a06e75
2024-02-19 20:30:06