

## Совместные шаги по пути профессионального роста

### Описание системы наставничества

**Ларькиной Татьяны Викторовны,  
преподавателя ГБПОУ «ГК г. Сызрани»**

Введение новых Федеральных государственных образовательных и Профессиональных педагогических стандартов, Государственная образовательная политика Российской Федерации, запрос общества, реализация парадигмы: «образование через всю жизнь» - требует от педагога нового качества в его деятельности. И в этом отведена огромная роль наставничеству.

Молодой специалист, попадая в новый коллектив, нуждается в помощи коллег, направляющих его деятельность, в обучении трудовым навыкам. Педагогическая деятельность ставит перед молодым педагогом практические вопросы, решить которые нужно «здесь» и «сейчас». На что он может рассчитывать? На собственные знания, полученные в вузе? В связи с этим возникают первые трудности в профессиональной деятельности, т.к. у него нет достаточного уровня педагогического мастерства, опыта и профессиональной интуиции.

Губернский колледж г. Сызрани готовит выпускников-техников, знающих современные материалы и технологии строительства; мастеров дорожных работ, владеющих навыками работы с дорожной и строительной техникой и хорошо ориентирующихся в современных реалиях. Естественно, что для работы с будущими специалистами нужны близкие им по возрасту современные преподаватели. Четыре года назад в наш профиль пришла Лукьяненко Ирина Сергеевна, молодая красивая девушка, прекрасно владеющая компьютерной грамотностью, с широким кругозором, много знающая, но не имеющая опыта преподавательской работы в профессиональном учреждении. В 2018 году, мне, преподавателю высшей категории, предложили стать ее наставником.

Наставничество - это двусторонний процесс: я готова делиться опытом и знаниями, а Ирина Сергеевна открыта к общению. Она старалась применять все новое на практике. В Губернском колледже г. Сызрани взаимодействие «наставник-наставляемый» основывается на нормах, закреплённых в «Положении

о наставничестве в Учреждении» и Программе наставничества «Школа молодого педагога». Основная цель наставничества ориентирована на улучшение имеющихся профессиональных умений молодого специалиста.

Основными этапами наставничества являются:

1 этап – адаптационный. Наставляемый знакомится с основными условиями профессиональной деятельности в колледже и требованиями к ней. Данный этап предусматривает изучение особенностей личностного развития, выявление потенциала молодого педагога. Результаты диагностики учитываются при составлении «Дорожной карты».

2 этап – проектировочный. Совместно с молодым педагогом разрабатывается перспективный план его личностно-профессионального развития («Дорожная карта») и ежегодные планы-графики.

3 этап – практический. Это время реализации намеченных планов в постоянном диалоге друг с другом, что соответствует утверждённой к применению в колледже модели наставничества: «Обсуди – покажи – сделай».

4 этап – контрольно-оценочный. Совместно с молодым педагогом определяется уровень его профессиональной компетентности. Наставник определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

На всех этапах профессионального роста молодого педагога сопровождает не только наставник, но социальный педагог, председатель ПЦК, методисты, педагог-организатор. Об эффективности данной системы наставничества говорят положительные результаты педагогической деятельности Ирины Сергеевны. Новые ФГОС СПО предусматривают формирование у студентов не только профессиональных компетенций, но и общих. Считаю особо важным разработку заданий по общим компетенциям. Я являюсь экспертом по оценке уровня сформированности ОК выпускников. Ирина Сергеевна проявила интерес в получении опыта в этом направлении. Она, по моему совету, прошла курсовую подготовку в ЦПО г. Самара и теперь, как и я, является экспертом уровня сформированности ОК обучающихся. Общее дело объединило нас.

Уже за первый год работы Лукьяненко И.С. показала себя грамотным, целеустремленным, ответственным специалистом. Однако образование, полученное в вузе, не в полной мере соответствовало задачам развития строительного профиля. Администрация Губернского колледжа г. Сызрани запланировала в дальнейшем перевод Ирины Сергеевны на должность методиста по практике. Решение поставленной задачи стало следующим объединяющим шагом. В 2019 году наставляемая в качестве стажера под моим руководством осваивала специфику прохождения практики обучающимися по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям). Стратегическое решение оказалось верным: в 2020 году генеральный директор ОАО «Автодоринжиниринг» выразил благодарность Лукьяненко И.С. за профессиональный подход в организации производственной практики студентов строительного профиля.

Вскоре Ирина Сергеевна стала проявлять инициативу. Ей был интересен процесс выявления склонностей и талантов к видам профессиональной деятельности не только студентов, но и школьников как будущих абитуриентов. Она поняла необходимость и важность работы по формированию у юношей и девушек готовности к труду и оказанию помощи в выборе карьерного трека. Ирина Сергеевна прошла стажировку при проведении курсов «Моя профессия автослесарь». В 2020 году была назначена ответственной за организацию предпрофильной подготовки в строительном профиле, проводила экспертизу программ предпрофильной подготовки в Региональном центре трудовых ресурсов. Это был еще один общий шаг на пути профессионального роста.

Вовлечение в экспертную деятельность, научно-исследовательскую работу со студентами позволило наставляемой достичь в короткие сроки серьезных результатов. В первый год наставнической деятельности Ирина Сергеевна присутствовала на консультациях студентов к Областному конкурсу «Взлет», Всероссийскому конкурсу «Профстажировка 2.0» и др., организовывала испытание прибора для экспресс-диагностики моторного масла. Освоив методику

организации научно-исследовательской работы, Лукьяненко И.С. подготовила участника областной научно-исследовательской конференции «Через творчество в науку». Приобретенный опыт участия в различных конференциях позволил Лукьяненко И.С. в марте 2021 года организовать и успешно провести Всероссийскую научно-практическую конференцию (с международным участием) «Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования», результатом которой стали не только наша общая статья, но и выпуск сборника материалов конференции.

Первые попытки трансляции своего педагогического опыта мы предпринимали вместе на педагогическом совете, заседаниях предметной (цикловой) комиссии, руководителем которой я являюсь. Сейчас моя наставляемая имеет публикации на VI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения», Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение в современных условиях» и др. Свои первые достижения Лукьяненко И.С. подтвердила, когда в 2020 году успешно прошла педагогическую аттестацию и получила 1 квалификационную категорию.

В настоящее время движение WorldSkills Russia прочно вошло в профессиональную деятельность учреждений. Я как преподаватель профессиональных модулей понимаю важность и значимость участия студентов и преподавателей в этом движении. В феврале 2021 года Ирина Сергеевна прошла обучение по компетенции «Облицовка плиткой» с правом проведения чемпионата по стандарту WorldSkills Russia в рамках своего региона. И вот серьезный результат в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) Самарской области. Именно наш студент занял призовое место по компетенции «Облицовка плиткой»! Приятно осознавать, что Ирина Сергеевна не просто приняла участие в качестве эксперта-компатриота, но и готовила молодого человека к конкурсу.

Не сомневаюсь, что совместные усилия наставника и наставляемого «дают плоды» профессионального роста!

Наставник, преподаватель высшей категории

 Г.В. Ларькина