

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2024 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**  
основной образовательной программы  
по специальности:

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Сызрань, 2024 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательного и профессионального  
циклов

«Преподавание в начальных классах»,  
«Педагогика дополнительного образования»

от « 24 » мая \_\_\_\_\_ 20 24 г. протокол № 9

### **Составитель:**

Антропова Д.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** С.И. Антонова, председатель ПЦК  
общеобразовательного и профессионального циклов «Дошкольное образование» социально-  
педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 14.11.2023. № 855

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652Н. А также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций указать города Сызрань.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания

ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

**1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 522 часа, *в том числе:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 306 часов,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

учебной практики – 72 часов,

производственной практики - 144 часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>168</b>	16	<b>30</b>	16		138			
	Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<b>132</b>	22	<b>40</b>	22		92			
	Учебная практика	<b>72</b>							<b>72</b>	
	Производственная практика, часов	<b>144</b>								<b>144</b>
	Промежуточная аттестация									4
	<b>Всего:</b>	<b>522</b>	<b>38</b>	<b>70</b>	<b>38</b>		230		<b>72</b>	<b>144</b>

## 1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>		<b>68/68</b>	
<b>МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>		<b>68/68</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Образовательные отношения	<b>Содержание</b> Участники отношений в сфере образования Отношения в сфере образования Образование. Воспитание. Обучение Понятие, виды и структура образовательных правоотношений Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей) Правовой статус руководителя образовательной организации Правовой статус научно-педагогических работников	<b>10/10</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
<b>Тема 1.2.</b> Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	<b>Содержание</b> Специфические особенности участников образовательного процесса Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения. Приемы и фазы общения. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового	<b>10/10</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09

	Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия		
<b>Тема 1.3.</b> Общение педагогической деятельности	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.		
	Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.		
	Функции и стили педагогического общения.		
	Этапы педагогического общения		
	Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения		
<b>Тема 1.4.</b> Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Семья как социальный институт. Основные функции семьи.		
	Социальный статус семьи и ее типология		
	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.		
	Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи		
	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи		
	Психолого-педагогическое просвещение родителей		
	Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.		
	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями		
	Стратегия и этапы взаимодействия		
	Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.		
	Формы организационно-педагогической работы с семьей.		
<b>Тема 1.5.</b> Сущность социально-педагогической поддержки семей	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Сущность социально-педагогической поддержки семей.		
	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей		
	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам		
	Организация диагностической работы по изучению семей		
	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания		
	Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи		
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей		

	Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.			
<b>Тема 1.6.</b> Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	
	Цель и задачи взаимоотношений			
	Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей			
	Формирование личности по исследованию К. Хорни			
	Типы отношений Р.Х. Шакуров			
	Социальное единение и потребность в нем			
	Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества			
<b>Тема 1.7.</b> Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	
	Наименования организаций			
	Уровни взаимодействия			
<b>Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>		<b>108/108</b>		
<b>МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>		<b>108/108</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	
	История педагогики досуга			
	Понятие, принципы досуговой педагогики.			
	Основные направления досуговой деятельности.			
	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.			
	Принципы досуговой работы.			
	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>6</b>
	Основные направления досуговой деятельности.			<b>2</b>
	Принципы и виды методов педагогики досуга.			<b>2</b>
Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	<b>2</b>			
<b>Тема 2.2.</b> Основные формы проведения досуговых	<b>Содержание</b>	<b>34/34</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	
	Понятие, цели и задачи творческих объединений.			

мероприятий	Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения		
	Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.		
	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы.		
	Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга.		
	Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.		
	Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба		
	Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.		
	Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.		
	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.		
	Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.		
	Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.		
	Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время		
	Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)		
	Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений»		
	Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга		
	Праздники в сфере досуга.		
	История возникновения и содержание традиционных праздников.		
Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми			

	разного возраста		
	Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.		
	Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.		
	Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.		
	Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.		
	Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.		
	Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.		
	Игровые принципы и этика ведущего.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	2	
	Анализ культурно- досуговых программ.	1	
	Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.	1	
	Анализ методики проведения праздника.	1	
	Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	1	
	Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери).	1	
	Разработка игровых программ	2	
	Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	1	
	Игротренинг на тему: танцевальные игры, игротанцы, игропесни.	1	
	Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	1	
	Защита реферата. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.	1	
	Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.		

	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы.		
	Анализ положения о конкурсе.		
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.		
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.		
	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.		
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.		
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.		
	Особенности организации массовых досуговых мероприятий.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Разработка конкурсных программ	1	
	Презентация сценария разработанного конкурса	1	
	Разработка проекта КТД	1	
	Презентация коллективного - творческого дела.	1	
	Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	<b>Содержание</b>	<b>22/22</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.		
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии		
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход.		
	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект		
	Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации		
	Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция		
	Режиссура литературно-музыкальной композиции		
	Театрализованный тематический концерт.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	1	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	1	
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы).	1	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы).	2	
	Разработка сценария досугового мероприятия ( <i>Тематические вечера и утренники</i> ).	1	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)	1	
	Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)	1	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие)	1	
	Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).	1	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	1	
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).	1	
<b>Тема 2.5.</b> Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.		
	Требования к изучению интересов детей и родителей.		
	Формы и методы диагностики		
	Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	2	
Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	2		
<b>Тема 2.6.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности		
	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий		
	Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.		
	Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения.		
<b>Тема 2.8.</b> Организация культурно-досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.		
	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.		
	Оформление культурно-досуговых мероприятий		
	Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное. 2. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины). 3. Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 4. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. 6. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. 7. Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»		<b>72</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).		<b>144</b>	

<p>2. Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Проведение плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>4. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.</p> <p>5. Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»</p>		
<b>Всего:</b>	<b>522</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская педагогики дополнительного образования, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

### **2.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **2.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Андржеевская, И.Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137>

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

4. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264>

5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463>

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>

9. Шулева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е. И. Шулева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 63 с. - ISBN 978-5-9765-3764-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861427>.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном

		экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную	соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям; соответствие предметно-	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за

и комфортную предметно–развивающую среду	развивающей среды педагогическим, санитарно–гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям	деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям;  соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами  контексту профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной</p>

		<p>практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p>

		<p>работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики          Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене          Устный/письменный отчет по результатам практических работ          Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике          Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
---	---	---