

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2024 г. № 268-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных
общеобразовательных программ

основной образовательной программы
по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Сызрань, 2024 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального
циклов
«Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»

от « 24 » мая 20 24 г. протокол № 9

Составитель:

Антропова Д.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.И. Антонова, председатель
ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ , разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 14.11.2023. № 855

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652Н. А также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций указать города Сызрань.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа профессионального модуля может применяться для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, при осуществлении подготовки специалистов на базе основного общего или среднего (полного) общего образования и в дополнительном профессиональном образовании при подготовке и переподготовке специалистов при наличии профессионального образования. Опыт работы по данному направлению не требуется.

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП*):

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.
ПК.2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК.2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным

	программам
ПК 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК. 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК. 2.6	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК. 2.7	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> -планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам -анализа занятий -разработки дополнительных общеобразовательных программ -анализа и оценки качества программно-методических материалов - осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам -проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам -проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы -выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания -осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам -анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы) -разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы -анализировать и оценивать качество программнометодических материалов -осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам -проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам -проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся -отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования -осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм

	<p>обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа занятий функции анализа занятий - требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы - требования к разработке программно-методических материалов жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов -особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам -организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам -технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса -педагогические средства, их функциональное предназначение -документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 590

Из них на освоение МДК 283

в том числе самостоятельная работа 307

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5; ПК 2.6	МДК.02.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	180	44	180	44	0	151	2		
ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7	МДК.02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	188	28	188	28	0	156	2		
	Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю							6		
<i>ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК2.6; ПК 2.7</i>	Учебная практика	<i>72</i>	<i>72</i>				<i>72</i>			
<i>ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7</i>	Производственная практика	<i>144</i>	<i>144</i>				<i>144</i>			
	Всего:	590	228	368	72				72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования		180/17	
МДК.02.01. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования			
Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	Содержание		
	1. Основные нормативные документы для разработки программа дополнительного образования	2	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
	2. Виды Федеральных образовательных программ по направлениям подготовки в дополнительном образовании детей и молодежи	1	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование».	3	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
Тема 1.2. Виды и типы дополнительных	Самостоятельная работа обучающихся		
	: Аннотирование нормативных документов: Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.; Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Региональные документы развития системы дополнительного образования.	15	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
Тема 1.2. Виды и типы дополнительных	Содержание		
	1. Общеразвивающие программы в дополнительном образовании детей и	1	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4;

общеобразовательных программ	молодежи. Предпрофессиональные программы в дополнительном образовании детей и молодежи. Интегрированные и комплексные программы в дополнительном образовании детей и молодежи		ПК 2.5;ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение особенностей программ дополнительного образования. Определение вида программ из предложенных, их анализ	15	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	Содержание		
	1. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	1	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление схемы – структуры программы для освоения учащимися избранного вида деятельности. Изучение особенностей содержания программ. Выявление приоритетных идей дополнительного образования	20	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	Виды результатов освоения содержания общеобразовательных программ и формы их оценки	1	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Сопоставление результатов освоения содержания и их формы оценок	3	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
	Самостоятельная работа студентов		
	Определение результатов программы (личностные, предметные, метапредметные). Определение форм оценки результатов по программе художественной направленности. Разработка критерий оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы, промежуточной и итоговой аттестация обучающихся.	30	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
Тема 1.5. Условия реализации дополнительных общеобразовательных	Материально-технические условия. Кадровые условия. Информационные условия	1	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составление чек-листа условий, при реализации дополнительных	4	ОК 2; ОК 9;

программ	общеобразовательных программ		ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
	Самостоятельная работа студентов		
	Изучение особенностей научно-методического и кадрового обеспечения реализации программ. Изучение экспериментальной и инновационной направленностей педагогической деятельности. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации, презентаций), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт. Разработка предложений по совершенствованию занятий по программам.	30	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
Тема 1.6. Концертно-творческая деятельность как компонент содержания программы	Условия подготовки и участия обучающихся в концерте. Организация концертнопросветительской деятельности.	1	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	2	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
	Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей»	1	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
	Самостоятельная работа студентов		
	Изучение сущности, цели и задачи концертно-творческой деятельности, типологии концертов творческих коллективов. Изучение особенностей концертного номера как основы создания концертного выступления творческого коллектива. Написание реферата на темы (по выбору студентов): «Концертная деятельность как фактор творческого развития учащихся», «Концертно-просветительская деятельность педагога в система дополнительного образования». Разработка плана концертно-творческой деятельности в рамках программы.	30	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы	Алгоритм деятельности педагога. Разработка дорожной карты.	2	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составление профиограммы педагога дополнительного образования. Самоанализ профессиональной предрасположенности	4	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4;

дополнительного образования			ПК 2.5;ПК 2.6
	Самостоятельная работа студентов		
	Разработка дорожной карты программы. Изучение особенностей набора детей на обучение по программе. Разработка программы дополнительного образования.	11	ОК 2; ОК 9; ПК 2.1; ПК2.4; ПК 2.5;ПК 2.6
	Промежуточная аттестация	2	
МДК 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		188/20	
Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ			
Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в области художественной направленности	Содержание		
	1. Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности	3	ОК 1; ОК 2;ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
	2. Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	3	ОК 1; ОК 2;ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	«Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий»	2	ОК 1; ОК 2;ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
«Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся»	2	ОК 1; ОК 2;ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7	

	«Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с художественной направленностью осваиваемой программы)»	1	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
	«Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»	1	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка презентационных материалов по теме: «Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)». Подготовка сообщений по теме: «Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий». Изучение нормативных документов, содержащих требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Подготовка презентационных материалов по темам: -содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ; -современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Разработка и представление фрагмента занятия с использованием основных технических средства обучения, включая ИКТ. Подготовка сообщений на тему: возможности использования основных технических средства обучения, включая ИКТ, на занятиях и условия их выбора в соответствии с целями их художественной направленностью программы (занятия)	40	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
Тема 2.2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	Содержание:		
	Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	1	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания	1	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7

	процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания»	2	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
	«Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся»	2	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
	«Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»	1	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка сообщений на тему: способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Изучение законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности. Изучение норм педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Составление таблицы: характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности. Подготовка презентационных материалов по темам: - средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.	56	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
Тема 2.3. Учебнометодический комплекс педагога дополнительного образования	Содержание		
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	1	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
	Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ.	1	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся.	1	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК

Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы		2.7
Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации.	1	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
«Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся»	2	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
«Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)»	1	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
«Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку»	1	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
«Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)»	2	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
«Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий»	1	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
«Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов»	1	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов»	1	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7
Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение основных правил и технических приемов создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Составление таблицы: «Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы». Составление таблицы: педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и	60	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК2.3; ПК 2.7

	<p>оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ. Изучение правил эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Подготовка презентационных материалов на тему: специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации). Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по теме: Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>2</p>	
	<p>Учебная практика Виды работ: 1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области художественной направленности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) 2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) 3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию 4. Разработка конспекта занятия 5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования 6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области художественной направленности 7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области художественной направленности 8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности деятельности на бумажных и электронных носителях 9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области художественной направленности</p>	<p>72</p>	

	<p>10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся 11. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области художественной направленности</p>		
	<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); 3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; 5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях; 6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); 7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; 8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; 9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебнометодических материалов для их реализации; 10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; 12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)); 13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение 	144	

	образовательной программы.		
		Всего	590

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ.02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- стол для преподавателя;
- секционные шкафы для хранения оборудования;
- классная доска;
- комплект нормативной документации, регламентирующей деятельность классного руководителя;

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор, проекционная аппаратура, аудио-, видео-, фотоаппаратура, пакет прикладных программ, программное обеспечение профессионального назначения, видеокамера, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей, интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике:

- в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в основных общеобразовательных учреждениях

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 15.06.2024).
2. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство

Юрайт, 2023. – 315 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 15.06.2024).

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 15.06.2024).

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 374 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 15.04.2024).

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 353 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 15.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: dor.edu.ru свободный – Загл. с экрана (дата обращения: 15.06.2024).

2. Региональный навигатор дополнительного образования детей Тульской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dopobr.tularegion.ru/> свободный – Загл. с экрана (дата обращения: 15.06.2024).

3. Интерактивный конструктор АДОП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ador.ikr-gao.ru/> свободный – Загл. с экрана (дата обращения: 15.06.2024).

4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru> свободный – Загл. с экрана (дата обращения: 15.06.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и</p>

		профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом требований ФГОС.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях - при выполнении задач во время учебной и производственной практики - при проведении зачетов и экзаменов по МДК и квалификационного экзамена по модулю
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Способен анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях - при выполнении задач во время учебной и производственной практики - при проведении зачетов и экзаменов по МДК и квалификационного экзамена по модулю

<p>ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>- Способен осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях - при выполнении задач во время учебной и производственной практики - при проведении зачетов и экзаменов по МДК и квалификационного экзамена по модулю</p>
<p>ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Способен проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях - при выполнении задач во время учебной и производственной практики - при проведении зачетов и экзаменов по МДК и квалификационного экзамена по модулю</p>
<p>ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Способен планировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях - при выполнении задач во время учебной и производственной практики - при проведении зачетов и экзаменов по МДК и квалификационного экзамена по модулю</p>

<p>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания</p>	<p>Способен выбирать и применять в практической деятельности различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания дисциплины с учетом профильной направленности ДООП.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях - при выполнении задач во время учебной и производственной практики - при проведении зачетов и экзаменов по МДК и квалификационного экзамена по модулю</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях - при выполнении задач во время учебной и производственной практики - при проведении зачетов и экзаменов по МДК и квалификационного экзамена по модулю</p>

