

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2024 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

*код и название дисциплины общепрофессионального цикла*

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

*код и наименование специальности*

Сызрань, 2024 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общепрофессионального и профессионального циклов  
«Дошкольное образование»

от « 24» мая 2024 г. протокол № 9

**Составитель:** М.А. Перфилова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** С.И. Антонова,  
председатель ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное  
образование» социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,  
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
основной образовательной программы по специальности 44.02.03  
Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог  
дополнительного образования детей и взрослых", 6 уровня квалификации,  
утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской  
Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению  
заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата  
«Профессионалы» по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых»,  
требований демонстрационного экзамена по компетенции «Дополнительное  
образование детей и взрослых».

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы психологии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

*В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК), соответствующие основным видам профессиональной деятельности:*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

*В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>6</b>
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Психология как наука: объект, предмет, задачи. Исторические этапы развития психологической науки. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками и практикой. Понятие о психике, ее структуре и функциях.	1	1
	2. Методы психологии. Классификация методов психологии. Методы психологического познания: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты, метод анализа процесса и продуктов деятельности.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Составление глоссария основных категорий психологии. 2. Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии. 3. Конспектирование на тему «Наблюдение за поведением детей на уроках физической культуры».		
<b>Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Основные параметры личности: устойчивость, единство и активность. Факторы развития личности.	1	1
	2. Понятие о деятельности как форме активности человека. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.		1
	3. Спорт как специфический вид деятельности. Цели и мотивы деятельности в физической культуре и спорте. Структура спортивной деятельности. Психологическая систематика видов спорта. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды). Особенности личности спортсмена. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Самоанализ собственного поведения с целью установления устойчивых и неустойчивых личностных качеств. 2. Конспектирование по теме: «Психология личности учителя физической культуры».		
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основные формы познания. Общая характеристика познавательных процессов. Понятие о внимании. Значение внимания в жизни и деятельности человека. Виды и свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция.	1	2
	2. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений.		2
	3. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения, их генетическая взаимосвязь. Виды восприятия. Иллюзии. Свойства восприятия. Наблюдательность.		2
	4. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.		2
	5. Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Развитие мышления и речи у детей.		2
	6. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Воображение и творчество. Роль воображения в обучении и воспитании.		2

	<b>Практические занятия</b>	3	
	Практическое занятие № 1 «Освоение приемов эффективного запоминания информации». Практическое занятие № 2 «Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов». Практическое занятие № 3 «Изучение методов и средств развития познавательных процессов».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12	
	1. Составление сравнительной характеристики ощущений и восприятия. 2. Подбор упражнений для развития внимания. 3. Подбор упражнений для развития наблюдательности 4. Подбор упражнений для развития памяти. 5. Подбор упражнений для развития мышления и речи. 6. Систематизация приемов развития творческого воображения.		
<b>Тема 1.4. Эмоционально-волевая организация личности. Психологические свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний человека. Развитие эмоциональной сферы детей.		
	2. Понятие о воле, её значение в жизни человека, в организации и регуляции учебной, трудовой и спортивной деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Индивидуальные особенности воли. Развитие воли.		
	3. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента. Проявление темперамента в спортивной деятельности.		
	4. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Индивидуальные особенности характера. Самопознание характера. Самовоспитание характера.		
	5. Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Методы исследования способностей. Талант как высшее проявление способностей. Компенсация способностей. Формирование и развитие способностей у детей.		
	6. Понятие о мотивации деятельности и поведения человека. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации. Методы исследования мотивации.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
Практическое занятие № 4 «Определение свойств эмоционально-волевой сферы личности и темперамента с помощью диагностических методик».			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
1. Конспектирование по теме: «Способы регуляции эмоциональных состояний и реакций». 2. Проведение самодиагностики индивидуальных особенностей волевой сферы. 3. Самоанализ индивидуального своеобразия специальных способностей. 4. Составление памятки для педагога по учету темперамента учащихся в педагогическом процессе.			
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>			
<b>Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1-2
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. Основные закономерности возрастного развития человека. Периодизации возрастного развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Аннотирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.		
<b>Тема 2.2. Психическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Кризис новорожденности. Период новорожденности.		



развитие ребенка младенческого и раннего возраста		Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Кризис первого года жизни.		
	2.	Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка младенческого/раннего возраста.		
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Психологические новообразования. Общение в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Кризис 7 лет.	4	2
	2.	Психологическая готовность ребенка к школе, ее структура. Психологические причины недостаточной готовности ребенка к обучению в школе.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Практическое занятие № 5 «Формирование физиологического компонента готовности дошкольника в обучению в школе».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		Составление рекомендаций для родителей по преодолению возрастного кризиса у детей 7 лет.		
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение.	4	2
	2.	Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Развитие произвольности и опосредованности познавательных процессов. Внутренний план действий, рефлексия как новообразования возраста.		3
	3.	Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д.		2
	4.	Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Межличностные отношения и общение в младшем школьном возрасте. Формирование детского коллектива.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Практическое занятие № 6 «Влияние физических нагрузок на психическое развитие ребенка младшего школьного возраста».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
		1. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников. 2. Подбор игр и упражнений, направленных, на развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. 3. Подбор методов и приемов повышения мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников.		
Тема 2.5. Психическое развитие подростка	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового кризиса. Чувство взрослости. Эмоционально-волевое развитие подростка. Познавательные процессы подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.	2	2-3
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Практическое занятие № 7 «Развитие личности подростка».			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
		Конспектирование по теме «Общение взрослых с подростком».		
Тема 2.6.	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Психическое развитие в юношеском возрасте</b>	1.	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Самодиагностика учебно-профессиональной направленности.			
<b>Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения</b>				
<b>Тема 3.1. Детский коллектив как социально-психологический феномен</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Понятие о детском коллективе как о малой социальной группе. Основные закономерности жизнедеятельности в группе. Общественное мнение коллектива и психологические особенности его формирования.	2	1
	2.	Межличностные отношения в детском коллективе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплочения детской группы. Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками.		3
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Практическое занятие № 8 «Определение социально-психологического климата в учебной группе». Практическое занятие № 9 «Психологический климат группы в спорте. Сплоченность спортивной команды».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1. Составление рекомендаций по оптимизации межличностных отношений в коллективе сверстников. 2. Подбор упражнений на построение межличностного взаимодействия в физкультурно-спортивном занятии.			
<b>Тема 3.2. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Понятия «пол» и «гендер» в отечественной и зарубежной науке. Особенности личности мальчиков и девочек. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола. Профессиональное самоопределение школьников разного пола.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Практическое занятие № 10 «Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме «Психологические основания для раздельного обучения».				
<b>Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации, социальной дезадаптации, девиантного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Понятие о школьной дезадаптации. Ситуационные, средовые и психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации, их характеристика с учетом возрастных этапов развития личности. Типология школьной дезадаптации. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Диагностика школьной дезадаптации.	1	2
	2.	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Психолого-педагогические и социальные предпосылки дезадаптации. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» школьник. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Особенности социализации детей с девиантным поведением.		3
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Практическое занятие № 11 «Методы и формы коррекции девиантного поведения в структуре спортивной деятельности».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Подготовка сообщений: «Виды школьной дезадаптации», «Предпосылки и признаки школьной дезадаптации».			
<b>Тема 3.4. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>психологии творчества</b>	1.	Понятие о творчестве, творческой деятельности Структура, закономерности и признаки творчества. Виды творчества. Этапы творческого процесса. Критерии творчества (Б.Д.Богоявленская). Уровни творчества. Креативность как источник и цель образования. Сензитивные периоды как фазы онтогенеза, оптимальные для развития одаренности. Одаренные дети: познавательные, психосоциальные, психофизические особенности. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Конспектирование по теме «Развитие творческих способностей на уроках физической культуры».			
<b>Тема 3.5. Психология спортивной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Психологическое обеспечение занятий по физической культуре, тренировок и соревнований. Основы психорегуляции в спорте. Основы психогигиены в спорте.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Подготовка мини-презентаций по темам: «Развитие психических процессов под влиянием спортивной деятельности», «Развитие личности спортсмена под воздействием спортивной деятельности», «Психология личности учителя физической культуры и тренера».				
<b>ВСЕГО</b>			<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; читального зала библиотеки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для наглядных пособий урока;
- Демонстрационный экран;
- Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
- Рабочая программа УД;
- Учебно-методическая литература.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Проектор;
- Принтер;
- Сканер;
- ЭОР.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Дубровина, И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с.
2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2016. – 380с.
3. Ильин Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2016. – 560с.
4. Столяренко, Л.Д., Столяренко В.Е. Психология: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2017. – 448с.
5. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Столяренко Л.Д. - Ростов –н/Д, Феникс, 2017.- 544с.
6. Мананникова, Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2017.- 284с.
7. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии.: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. – 6-е изд./Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 702с.
2. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студентов вузов./Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.
4. Волков, Б.С. Возрастная психология.: учебное пособие для студентов вузов./Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 668с.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, - 368с.
6. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. М.: 2011. – 480с.
7. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология.: учеб. пособие для студентов вузов/О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.ВЛАДОС – ПРЕСС, 2015. – 261с.
8. Краткий психологический словарь: / Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 3-е изд. расш., испр. и доп. – Ростов – н/Д, изд-во «Феникс», 2003. – 512с.-
9. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. : учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. 254с.
10. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения. : учеб. пособие для студентов вузов/Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160с.
11. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся старших классов. – 2-е изд., / Коломинский Я.Л. - М.: Просвещение, 2006. – 223с.
12. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: учебное пособие / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. - М: Академия, 2011. - 364с.
13. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений/ Д.М.Рамендик, О.В. Солонкина, С.П. Слаква. – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2011. -160с.
14. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед.: в 3 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 632с.
15. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. Психология.:учеб. для студ. высших пед. учеб. завед. – 3-е изд., Стереотип. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 512с.
16. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии: учебное пособие для вузов. / Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2011. – 447с.
17. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология. Краткий курс /Е.А. Сорокоумова. СПб.: Питер, 2014. – 176с.
18. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений/Н.Ф. Талызина – 5-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- творческих работ,</li> <li>- индивидуального устного и письменного опроса,</li> <li>- решение педагогических задач,</li> <li>- моделирование профессиональной деятельности,</li> <li>- контрольных работ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторных и практических работ,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- творческих работ,</li> <li>- индивидуального устного и письменного опроса,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- решение педагогических задач,</li> <li>- моделирование профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практической работы,</li> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- индивидуального устного опроса</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии личности;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторных и практических работ,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- творческих работ,</li> <li>- индивидуального устного и письменного опроса,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- решение педагогических задач,</li> <li>- моделирование профессиональной деятельности,</li> <li>- контрольных работ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- индивидуального устного опроса,</li> </ul>

<p>- возрастную периодизацию;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- индивидуального устного опроса.</li> </ul>
<p>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторных и практических работ,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- творческих работ,</li> <li>- индивидуального устного и письменного опроса,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- решение педагогических задач,</li> <li>- моделирование профессиональной деятельности,</li> <li>- контрольной работы</li> </ul>
<p>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторных и практических работ,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- творческих работ,</li> <li>- индивидуального устного и письменного опроса,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- решение педагогических задач,</li> <li>- моделирование профессиональной деятельности,</li> <li>- контрольной работы</li> </ul>
<p>- групповую динамику;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практической работы,</li> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- индивидуального устного опроса.</li> </ul>
<p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практической работы,</li> <li>- самостоятельной работы,</li> <li>- индивидуального устного опроса,</li> <li>- контрольной работы.</li> </ul>
<p>- основы психологии творчества</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- индивидуального устного опроса.</li> </ul>

