

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2024 г. № 268-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

код и наименование специальности

Сызрань, 2024 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального циклов
«Дошкольное образование»

от « 24» мая 2024 г. протокол № 9_

Составитель: Е.В. Терентьева, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.И. Антонова, председатель ПЦК
общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование» социально-
педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика
дополнительного образования.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог
дополнительного образования детей и взрослых", 6 уровня квалификации,
утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской
Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению
заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата
«Профессионалы» по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых»,
требований демонстрационного экзамена по компетенции «Дополнительное
образование детей и взрослых».

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
5. Лист актуализации рабочей программы	22
6. Приложение	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специального дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» принадлежит к профильному блоку дисциплин по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования гуманитарного профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития детей и подростков на их физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

5.2. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	10
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	52
1. Работа с литературой (составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций)	23
2. Исследовательская работа	7
3. Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с младшими школьниками.	6
4. Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в образовательном учреждении.	4
5. Изучение и анализ режима питания детей и подростков	6
6. Изучение СанПиН 2.4.2.2821-10	2
7. Изучение мероприятий, проводимых в образовательном учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний	4
Итоговая аттестация в форме экзамена.	2

– 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Изучение строения тела человека		2	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	<i>Содержание учебного материала</i>	0.5	1
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	0.5	2
Тема 1.2. Уровни организации организма	<i>Содержание учебного материала</i>	0.5	2
	1. Уровни организации организма	0.5	1
Раздел 2. Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека		3.5	
Тема 2.1. Этапы развития человека	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
	1. Основные этапы развития человека	0.5	2
	2. Изучение особенностей возрастных критических периодов	0.5	2
Тема 2.2. Физическое развитие детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	2.5	2
	1. Закономерности роста и развития детей и подростков	0.5	2
	3. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	2	2
	1. Исследовательская работа: изучение влияния факторов		

	внешней среды на функционирование и развитие организма детей и подростков. Изучение физического развития антропометрическими методами.		
Раздел 3. Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков		32	
Тема 3.1. Нервная система	<i>Содержание учебного материала</i>	5.5	2
	1. Общий обзор строения и функций нервной системы	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение процесса формирования нервной системы в онтогенезе. Изучение свойств нейронов разных функциональных групп.	5	2
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	<i>Содержание учебного материала</i>	1.5	2
	1. Строение и функции спинного мозга	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1.Работа с литературой: изучение мер профилактики повреждений спинного мозга.	1	2
Тема 3.3. Строение и функции головного мозга	<i>Содержание учебного материала</i>	2.5	2
	1. Строение и функции головного мозга	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение и анализ схемы локализации функций в коре больших полушарий.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение онтогенеза мозга.	1	2
Тема 3.4. Отделы нервной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

	1.Строение и функции периферической нервной системы.	0.5	2
Тема 3.5. Зрительная система.	<i>Содержание учебного материала</i>	2.5	2
	1.Строение и функции зрительной сенсорной системы	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Исследовательская работа: изучение наиболее распространенных дефектов зрения у детей и подростков и способы их коррекции.	2	2
Тема 3.6. Слуховая система	<i>Содержание учебного материала</i>	2.5	2
	1. Строение и функции слуховой сенсорной системы	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1.Работа с литературой: изучение особенностей строения и функции вестибулярного аппарата у детей и подростков. Определение уровня развития слуха речью и камертоном.	2	1
Тема 3.7. Сердечно-сосудистая система	<i>Содержание учебного материала</i>	3	3
	1. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Изучение строения сердца.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания сердечно-сосудистой системы у	2	1

	детей и подростков.		
Тема 3.8. Дыхательная система	<i>Содержание учебного материала.</i>	3	3
	1. Строение и функции дыхательной системы	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания органов дыхания.	2	1
Тема 3.9. Пищеварительная система	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1.Строение и функции пищеварительной системы	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение строения зуба; составление зубной формулы детей и подростков.	0.5	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин расстройств функций пищеварительной системы у детей и подростков и профилактика этих расстройств.	1	2
Тема 3.10. Выделительная система	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	1. Строение и функции выделительной системы.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки.	0.5	2

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика энуреза у детей и подростков.	1	1
Тема 3.11. Строение и функции кожи	<i>Содержание учебного материала</i>	2.5	2
	1. Строение и функции кожи.	0.5	1
	<i>Практическое занятие</i> 2.Изучение строения кожи.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение наиболее распространенных заболеваний кожи у детей.	2	2
Тема 3.12. Опорно-двигательная система	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	1. Строение и функции опорно-двигательной системы детей и подростков.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей и подростков.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Исследовательская работа: «Роль физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы детей и подростков».	2	1
Раздел 4. Изучение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека		14.5	
Тема 4.1. Рефлекторная регуляция физиологических функций	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: Рефлекторная регуляция физиологических функций. Изучение роли и принципа действиянервного центра в организме. Изучение и составление схемы регуляции физиологических функций.	5	2
Тема 4.2. Кровь	<i>Содержание учебного материала</i>	3.5	2

	1. Физиологические характеристики крови. Работа сердца.	0.5	2
	<i>Практическая работа:</i> 3.Изучение групп крови и принципа переливания крови.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика анемии у детей и подростков.	2	2
Тема 4.3. Легкие. Регуляция дыхания	<i>Содержание учебного материала</i>	1.5	3
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Изучение процесса транспорта газов кровью.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: влияние активного образа жизни и гиподинамии на жизненную емкость легких.	1	1
Тема 4.4. Пищеварение	<i>Содержание учебного материала</i>	2.5	1
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение приемов гигиенического ухода за ротовой полостью детей и подростков.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: Изучение приемов гигиенического ухода за ротовой полостью детей и подростков. Изучение физиологических механизмов аппетита.	2	3

Тема 4.5. Мочевыделение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов жажды. Изучение химического состава мочи.	2	2
Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		5	2
Тема 5.1. Железы внутренней секреции.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Железы внутренней секреции. Гормоны.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Составление классификации желез организма человека.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение процесса полового созревания детей и подростков.	1	1
Тема 5.2. Высшая нервная деятельность	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	1. Высшая нервная деятельность	0.5	3
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей и подростков.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	2	1

	1.Исследовательская работа: «Причины сна и сновидений. Физиологические механизмы сна и их нарушения у детей и подростков»		
Раздел 6. Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза		12.5	
Тема 6.1. Контроль за здоровьем и развитием детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей и подростков.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение групп здоровья.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение и составление коррекционных физических упражнений для укрепления здоровья обучающихся.	2	1
Тема 6.2. Опорно-двигательная система	<i>Содержание учебного материала</i>	2.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение причин развития искривления позвоночника у детей и подростков. Воспитание осанки и профилактика плоскостопия.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с детьми и подростками.	2	2
Тема 6.3. Закаливание детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	1.Закаливание детей и подростков.	0.5	3

	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение способов закаливания детей и подростков.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в образовательном учреждении.	2	1
Тема 6.4. Гигиена питания детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	3	1
	1. Гигиена питания детей и подростков.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение физиологических норм суточной потребности детей и подростков в питательных веществах, минеральных солях и витаминах.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и анализ режима питания детей и подростков.	2	2
Тема 6.5. Кожа детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
	1. Гигиена кожи детей и подростков.	0.5	1
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей и подростков.	0.5	2
Раздел 7. Изучение основ профилактики инфекционных заболеваний		4	
Тема 7.1. Инфекционные заболевания	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2

	2. <i>Практическое занятие:</i> Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.	1	2
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение способов дезинфекции в образовательном учреждении.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение мероприятий, проводимых в образовательном учреждении по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.	2	2
Раздел 8. Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения		7	
Тема 8.1. Гигиена образовательного процесса	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение и анализ условий организации учебного процесса в образовательном учреждении.	1	2
	<i>Практическое занятие:</i> 3. Изучение и анализ условий организации учебного процесса в образовательном учреждении.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Изучение СанПиН 2.4.2.2821-10	2	2
Тема 8.2. Гигиенические требования	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2

	<i>Практическое занятие:</i> 2. Гигиеническая оценка кабинета и здания образовательного учреждения	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Изучение СанПиН 2.4.2.2821-10	2	2
<i>Экзамен</i>		2	
ВСЕГО:		78	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно - научных и медико-биологических дисциплин; мастерские, лабораторные.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии; муляжи органов.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (для студентов):

1. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2000.
2. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. – М.: Айрес-Пресс, 2008.
3. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология – М.: Владис, 2008.
5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – М.: Академия, 2008.
6. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
7. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. Просвещение, 1986 г.
8. Яковлев Б.П. Литовченко О.Г. Психофизиологические основы здоровья.-М.: ЭКСМО, 2011.

Электронные ресурсы

1. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2004, 1СД-ROM.
2. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сониной Н., Сониной М.Р., М.: ДРОФА, 2008, 1СД-ROM.
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2005, 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2002, 1СД-ROM.

5. Медицинская энциклопедия/ полный электронный справочник по медицине. Серия «Золотой фонд российских энциклопедий», Издательский дом «Равновесие», 2003, 2СД-ROM.

Интернет-ресурсы

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий.
2. URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
3. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
4. Анатомия. Курс лекций.: [Федеральный портал "Российское образование"](#)
URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
5. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека.: Практикум
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
6. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека : Учебник
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности роста и развития организма человека; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • строение и функции систем органов здорового человека; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • влияние процессов физиологического созревания и развития детей и подростков на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • основы гигиены детей и подростков; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • основы профилактики инфекционных заболеваний; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения. 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 	практическое занятие
<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; 	формализованное наблюдение
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияние на функционирование и развитие организма человека в различных возрастных периодах; 	практическое занятие, исследование
<ul style="list-style-type: none"> • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков; 	практическое занятие, формализованное наблюдение
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания детей и подростков. 	практическое занятие, исследование

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	<p>Раздел 3. Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей</p> <p>Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы</p>	27	Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	<p>Личностные: Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков;</p>
2.	Тема 3.3. Строение и функции головного мозга		Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	<p>Регулятивные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p>
3.	Тема 3.5. Зрительная система.		Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы	<p>работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения.</p> <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>
4.	Тема 3.7. Сердечно-сосудистая система.		Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование	<p>Личностные: Иметь положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;</p>

			мультимедийной презентации	иметь представления о значении проектной деятельности для выполнения изделия.
5.	<p>Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</p> <p>Тема 5.1. Железы внутренней секреции.</p>	7	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	<p>Познавательные:</p> <p>Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;</p> <p>выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;</p> <p>высказывать суждения; обосновывать свой выбор;</p>
6.	<p>Раздел 8. Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения</p> <p>Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения</p>	5	Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы	<p>сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям;</p> <p>использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;</p> <p>использовать полученную информацию для принятия несложных решений;</p> <p>использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;</p> <p>применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.</p>