

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

от «30» мая 2024г. № 268-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

профиль обучения: гуманитарный

г. Сызрань, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*

Предметно-цикловой комиссии

общеобразовательный, общий гуманитарный
и социально-экономический, математический
и общий естественнонаучный циклы

Председатель Л.В. Адамова

«24» мая 2024 г. № 9

Составитель: Прыткова Марина Сергеевна, преподаватель ОУП.14

Индивидуальный проект ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.В. Адамова,
методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования, разработанной в соответствии требованиями ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
Приложение 1	18
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	18
Приложение 3	24
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	24
Приложение 4	26
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

учебного плана по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Содержание рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Индивидуальный проект» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Индивидуальный проект» по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования отводится **39** часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями и самостоятельной работой в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Индивидуальный проект».

Контроль качества освоения предмета «Индивидуальный проект» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **другого вида контроля** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Индивидуальный проект» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки самостоятельной работы.

В процессе освоения предмета «Индивидуальный проект» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Индивидуальный проект» изучается на базовом уровне.

Предмет «Индивидуальный проект» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла для углубления знаний и осуществление исследовательской деятельности в данных предметах.

Предмет «Индивидуальный проект» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла, в части развития математической, финансовой, читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций (Приложение 2,4).

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 29	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
ЛР 34	сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; осуществлении коммуникации;
ЛР 35	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
ЛР 36	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР 38	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	классификации и обобщения;
MP 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
MP 04	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
MP 05	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
MP 07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
MP 08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
MP 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
MP 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
MP 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP 19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
MP 20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
MP 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 28	владеть различными способами общения и взаимодействия
MP 30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 31	понимать и использовать преимущества индивидуальной работы;
MP 33	принимать цель деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP 35	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	оригинальности, практической значимости;
MP 36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 40	давать оценку новым ситуациям;
MP 41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
MP 42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP 43	оценивать приобретенный опыт;
MP 44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 45	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
MP 46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP 47	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 50	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
MP 52	сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
MP 55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
MP 56	признавать свое право и право других людей на ошибки;
Предметные результаты базовый (ПР б)	
ПРб 01	сформированность представлений о проекте и проектной деятельности, об истории развития проектной деятельности в системе образования разных стран; значение проектов в современном мире;
ПРб 02	сформированность знаний об особенностях проектной деятельности, его структуре, видах, этапах;
ПРб 03	умение предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
ПРб 04	умение ставить цели и самостоятельно достигать намеченные цели;
ПРб 05	умение планировать и организовывать собственную деятельность
ПРб 06	умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРб 07	умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	знания и опыт;
ПРБ 08	умение оформлять результаты проектной деятельности;
ПРБ 09	умение выступать публично; представлять результаты проектной деятельности;
ПРБ 10	сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В процессе освоения предмета «Индивидуальный проект» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Эффективно взаимодействовать и работать в

решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05 ОК 09	коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03 ОК 08	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Индивидуальный проект» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Коды ПК	Наименование ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Гуманитарный профиль
5.3.1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
5.3.2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
5.3.3. Организационно педагогическое обеспечение дополнительного образования	

Коды ПК	Наименование ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Гуманитарный профиль
детей и молодежи	
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	39/39*
Основное содержание	
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> • работа во взаимодействии с преподавателем 	19/10*
- в форме практической подготовки	
- промежуточная аттестация: в форме	Зачет дифференцированный
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа 	20/29*

*количество часов по заочной форме обучения

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Введение	Содержание учебного материала	
	1 Консультация. Индивидуальный проект как один из видов исследовательской деятельности студентов	<i>1</i>
Раздел 1.	Требования к подготовке проекта	
Тема 1.1 Выбор и формулирование темы проекта	Содержание учебного материала	
	1 Консультация. Выбор темы индивидуального проекта	<i>1</i>
	2 Консультация. Определение актуальности, формулирование цели и задач индивидуального исследовательского проекта	<i>1</i>
	3 Консультация. Требования к практической части проекта. Проведение опросов, эксперимента, наблюдения.	<i>2</i>
	4 Консультация. Оформление результатов исследования в форме таблиц, графиков, диаграмм. Составление выводов по теме проекта.	<i>2</i>
Тема 1.2 <i>Подготовка выступления в сопровождении презентации</i>	Содержание учебного материала	
	1 Консультация. Требования к речи презентации для публичной защиты индивидуального проекта	<i>1</i>
	2 Консультация.	<i>5</i>
	3 Публичная защита индивидуального проекта	<i>6</i>
	Самостоятельная работа	<i>20</i>
	Промежуточная аттестация	<i>6</i>
	Всего:	<i>39</i>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Методика продуктивных видов деятельности с практикумом», который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.
-

Информационное обеспечение обучения

Перечень Интернет-ресурсов

из электронной библиотеки znanium.com

1. Денисенко, В.И. Управление проектами [Текст]: учебник / В.И. Денисенко; под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 349 с.
2. Иванова, О.П. Управление проектами организации [Текст] : учебник / О.П. Иванова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 244 с.

3. Ильина, О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие [Текст]: монография / Ильина О. Н. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 208 с.
4. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Текст]: учебник / Ньютон Р., - 7-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2018. - 180 с.
5. Тихомирова, О. Управление проектами: практикум [Текст] : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 273 с.
6. Трайнев, И.Г. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Текст]: учебник / Трайнев И.В. - М.:Дашков и К, 2018. - 224 с.
7. Мусарский М. М., Омельченко Е. А., Шевцовой А. А. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24-25 апреля 2018 г.) / под общ.ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 796 с
8. Глузман Н.А., Горбунова Н.В. Профессионализм педагога: успешность и карьера: Монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 314 с.
9. Сайгушев Н.Я. Рефлексивное управление профессиональным становлением будущего учителя: Монография / Н.Я. Сайгушев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 280 с.
10. Шайденко Н.А. Руководство профессиональным развитием учителя в целях повышения качества образования школьников: Учеб.пособие / Н.А. Шайденко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 142 с.
11. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 209 с.
12. Комраков Е.С., Чернявская А.Г. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы: Учебное

пособие /Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - Москва:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 109 с.

13. Начальное образование: Журнал вып. № 2 Статья: Обсуждение стандарта начального общего образования / ооо "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
14. Начальное образование: Журнал вып. № 1 Статья: Реализуем стандарт второго поколения / ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность представлений о проекте и проектной деятельности, об истории развития проектной деятельности в системе образования разных стран; значение проектов в современном мире;	Контрольная работа
ПРб 02 сформированность знаний об особенностях проектной деятельности, его структуре, видах, этапах;	коллоквиум
ПРб 03 Умение предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;	Практическая работа
ПРб 04 умение ставить цели и самостоятельно достигать намеченные цели;	Практическая работа
ПРб 05 умение планировать и организовывать собственную деятельность	Практическая работа
ПРб 06 умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Контрольная работа
ПРб 07 умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;	Практическая работа
ПРб 08 умение оформлять результаты проектной деятельности;	Презентация
ПРб 09 умение выступать публично; представлять результаты проектной деятельности;	Предзащита, публичное выступление
ПРб 10 сформировать навыков совместной работы и делового общения в группе.	Самоанализ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 06	ЛР 01 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ОК 06	ЛР 02 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ОК 06	ЛР 03 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ОК 06	ЛР 04 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ОК 06	ЛР 05 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ОК 04, ОК 06	ЛР 06 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ОК 04, ОК 06	ЛР 08 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 09 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ОК 06	ЛР 11 - осознание духовных ценностей российского народа;
ОК 06	ЛР 12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ОК 06	ЛР 13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ОК 01, ОК 04, ОК 06	ЛР 14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ОК 01, ОК 03	ЛР 15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ОК 06	ЛР 16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ОК 06	ЛР 17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ОК 05, ОК 06	ЛР 18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
	традиций и народного творчества
ОК 05, ОК 06	ЛР 19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08	ЛР 20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ОК 06	ЛР 21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ОК 06, ОК 08	ЛР 22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 08	ЛР 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ОК 06	ЛР 24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ОК 06	ЛР 25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ОК 01	ЛР 26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ОК 01, ОК 03	ЛР 27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ОК 02, ОК 03	ЛР 28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ОК 06	ЛР 29 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ОК 06, ОК 07	ЛР 30- расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 07	ЛР 31 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ОК 06	ЛР 32 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ОК 01, ОК 06	ЛР 33 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
ОК 05, ОК 09	ЛР 34- сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; осуществлении коммуникации;
ОК 06, ОК 02	ЛР 35 - сформированность саморегулирования, включающего

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
	самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
ОК 01, ОК 03	ЛР 36 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ОК 04	ЛР 38 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ОК 01	МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ОК 01	МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ОК 01, ОК 02	МР 04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
ОК 01, ОК 02	МР 05 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ОК 01, ОК 03	МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ОК 02	МР 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 03, ОК 01	МР 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ОК 01	МР 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ОК 01, ОК 02, ОК 03	МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ОК 01, ОК 03	МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ОК 01, ОК 03	МР 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ОК 01, ОК 03	МР 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ОК 01, ОК 02	МР 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ОК 02	МР 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ОК 01, ОК 02	МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ОК 01	МР 20 ставить проблемы и задачи, допускающие

	альтернативные решения;
ОК 02	МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ОК 02	МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ОК 06	МР 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 02, ОК 07	МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 02, ОК 04	МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ОК 04	МР 28 владеть различными способами общения и взаимодействия
ОК 02, ОК 05	МР 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 04	МР 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ОК 04	МР 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
ОК 03	МР 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
ОК 02	МР 36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ОК 01, ОК 02, ОК 03	МР 37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 01, ОК 03	МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 03	МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ОК 01	МР 40 давать оценку новым ситуациям;
ОК 01	МР 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
ОК 01, ОК 03	МР 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
ОК 01	МР 43 оценивать приобретенный опыт;
ОК 01, ОК 02	МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

ОК 01, ОК 03	МР 45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ОК 01, ОК 02, ОК 03	МР 46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
ОК 01, ОК 03	МР 47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ОК 01, ОК 03	МР 48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
ОК 01, ОК 03	МР 50 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ОК 01, ОК 03, ОК 04	МР 52 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ОК 04	МР 55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ОК 03, ОК 04	МР 56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь
общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)**

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Наименование дисциплины цикла ОП Уметь: ... Знать: ...	ПРб 01 сформированность представлений о проекте и проектной деятельности, об истории развития проектной деятельности в системе образования разных стран; значение проектов в современном мире;	Наименование раздела/темы, в содержание которой будет включено профессионально- ориентированное содержание
	ПРб 02 сформированность знаний об особенностях проектной деятельности, его структуре, видах, этапах;	
	ПРб 03 Умение предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;	
	ПРб 04 умение ставить цели и самостоятельно достигать намеченные цели;	
	ПРб 05 умение планировать и организовывать собственную деятельность	
	ПРб 06 умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	
	ПРб 07 умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;	
	ПРб 08 умение оформлять результаты проектной	

	деятельности;	
	ПРб 09 умение выступать публично; представлять результаты проектной деятельности;	
	ПРб 10 сформировать навыков совместной работы и делового общения в группе.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Наименование ПМ (МДК): ПК 00.... Опыт практической деятельности: Уметь: Знать:	ПРб 01сформированность представлений о проекте и проектной деятельности, об истории развития проектной деятельности в системе образования разных стран; значение проектов в современном мире;	Наименование раздела/темы, в содержание которой будет включено профессионально-ориентированное содержание
	ПРб 02сформированность знаний об особенностях проектной деятельности, его структуре, видах, этапах;	
	ПРб 03Умение предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;	
	ПРб 04умение ставить цели и самостоятельно достигать намеченные цели;	
	ПРб 05умение планировать и организовывать собственную деятельность	
	ПРб 06умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	
	ПРб 07умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;	
	ПРб 08 умение оформлять	

	результаты проектной деятельности;	
	ПРБ 09 умение выступать публично; представлять результаты проектной деятельности;	
	ПРБ 10 сформировать навыков совместной работы и делового общения в группе.	