

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГБПОУ «ГК г.Сызрани»
от «30» мая 20 24 г. № 268

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

код и название дисциплины
обще профессиональный цикл

программ(ы) подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки
квалифицированных рабочих и служащих по специальности/профессии:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

код и наименование специальности/профессии

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального циклов
«Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»

от « 24 » мая _____ 20 24 г. протокол № 9

Составитель: О.А. Лапшина, преподаватель УД ОП 06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.А. Мирутенко, председатель ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования» социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
Приложение А	18
Приложение Б	21
Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- формулировать компоненты методологического аппарата исследования;
- составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы;
- разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.);
- отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения;
- грамотно оформлять исследовательскую работу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы научного исследования;
- специфику форм познания мира человеком;
- многообразие методов исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования;
- состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования;
- особенности работы с научной литературой;
- особенности использования источников информации в исследовательской работе;
- особенности различных видов исследовательской работы;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- требования к оформлению результатов исследования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению (презентации) исследовательской работы.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
Всего занятий	20
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
курсовые работы (проекты)	10
консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	72
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные (поисковые, научно-исследовательские, опытно-конструкторские), разработки,); по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, более частные психолого-педагогические законы, методы и принципы психолого-педагогического исследования. Методологический аппарат исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи гипотеза, (общее представление). Характеристика каждого из структурных компонентов. 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных	0,5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

	ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	0,5	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Этапы выполнения исследовательской работы (на примере курсовой и выпускной квалификационной работы). Виды исследовательской работы. Структура и содержание исследовательской работы (на пример курсовой работы и ВКР). Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, объекта и предмета исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение (уточнение) темы исследования; формулировка (уточнение) проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление исследовательской работы.	0,5	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	3	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».		
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»		
Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».			
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.		
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа: курсовая работа и		

	<p>выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p>		
	<p>3. Требования к структуре и оформлению курсовой работы и ВКР. Стиль изложения научно-исследовательской работы. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p>		
	<p>4. Подготовка к защите научной работы (написание автореферата работы, подготовка презентации и др.). Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя на курсовую работу. рецензии специалиста образовательного учреждения (выпускную квалификационную) работу. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Место ВКР в государственной аттестации студентов. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента (автореферата); подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Практическое занятие 6. «Обоснование актуальности темы исследования. Составление введения исследовательской работы»</p>		
	<p>Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»</p>		
	<p>Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) опытно-экспериментальной (практической) работы при организации исследования по теме»</p>	4	
	<p>Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры</p>		

	защиты курсовой и/или выпускной квалификационной работы»		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. История возникновения проектной деятельности и метода проектов. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	0,25	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	0,5	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка	0,25	

	результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Особенности составления паспорта проекта Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста: определение структуры, содержания основных этапов (тематика – по выбору)»	0,5	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов: определение структуры, содержания основных этапов (тематика – по выбору)»		
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов: определение структуры, содержания основных этапов (тематика – по выбору)»		
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»		
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию: планирование и организация»		
	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.		
	Самостоятельная работа «Корректировка курсовой работы по теме исследования (с учетом рекомендаций руководителя)»		
	Курсовая работа (проект) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Всего:	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепедагогических основ преподавания по дополнительным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с примерной образовательной программой по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. – М.: Академия, 2019 – 128 с. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2022. — 154 с. — Текст : электронный - <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 221 с. — Текст : электронный - <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — Москва : Юрайт, 2022. — 122 с. — Текст : электронный - <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с.— Текст : электронный— <https://profspo.ru/books/72352>
6. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2022. — 177 с. — Текст : электронный — <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
7. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — Москва : Юрайт, 2022. — 235 с. — Текст : электронный - <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — Москва : Юрайт, 2022. — 156 с. — Текст : электронный — <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристика исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ).
---	--	---

	поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ А

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему исследования, составлять его план; - подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; - формулировать компоненты методологического аппарата исследования; - составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы; - разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.); - отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; - обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения; - грамотно оформлять исследовательскую работу. 	<p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение сущности понятий: тема, план, актуальность исследования, проблема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза исследования (Тема 4.); - Работа в библиотеке с картотекой и каталогом (отобрать источники по теме собственного исследования) (Тема 5.); - Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами, анализ особенностей оформления работ; оформление подготовленных материалов: обсуждение и взаимоконтроль (Тема 6); - Разработка плана (программы) практического этапа собственного исследования по теме; особенности описания и обработки результатов практического этапа исследования (Тема 7).
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы научного исследования; - специфику форм познания мира человеком; - многообразие методов исследования; - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования; - состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования; - особенности работы с научной литературой; 	<p>Перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема 1.: Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности — получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод

<ul style="list-style-type: none"> - особенности использования источников информации в исследовательской работе; - особенности различных видов исследовательской работы; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - требования к оформлению результатов исследования; - логику подготовки и требования к устному выступлению (презентации) исследовательской работы. 	<p>обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания педагогической действительности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема 2.: Компоненты методологического педагогического знания. - Тема 3.: Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования. - Тема 4.: Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента. - Тема 5.: Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу (источники информации) по теме исследования. Особенности работы с научной литературой (источниками информации) по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы: цитирование, оформление сносок и ссылок. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео- документов. - Тема 6.: Этапы выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы. Виды курсовой работы и ВКР. Структура и содержание курсовой работы и ВКР.
--	--

	<p>Требования к оформлению курсовой работы и ВКР. Стил ь изложения научно-исследовательской работы. Возможные варианты защиты курсовой (выпускной квалификационной) работы. Подготовка к защите научной работы (написание автореферата работы, подготовка презентации и др.). Оформление отзыва руководителя и рецензии специалиста образовательного учреждения на курсовую (выпускную квалификационную) работу.</p> <p>- Тема 7.: Различные виды исследовательской работы студентов. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытн о-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление таблицы «Формы познания мира человеком» (Тема 1); - повторение вопроса «Методы исследования» (по ранее изученным материалам в курсах других учебных дисциплин) (Тема 3.); - формулировка основных понятий по теме собственного исследования; составление оглавления (плана) собственного исследования; составление введения исследовательской работы (Тема 4); - составление библиографического списка по теме собственного исследования; оформление текста, содержащего ссылки на первоисточники (Тема 5); - определение методов собственного научного исследования (теоретический этап); проведение диагностического исследования: написание протокола одного из этапов исследования (на примере описания хода проведения одной диагностической методики); обработка и интерпретация результатов; написание автореферата работы (Тема 6); - конспектирование «Сущность и характеристика основных видов научно-исследовательской работы»; определение методов собственного научного исследования (практический этап); составление плана (программы) собственного исследования (Тема 7).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<i>ОК, указанные в п. 1.3. паспорта программы</i>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- дискуссия; проблемная лекция
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- работа в группах; практические занятия
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- практические занятия; индивидуальные консультации; информационно-коммуникативные технологии
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- работа в группах; практические занятия
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- информационно-коммуникативные технологии
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы
1.	27.05.2024	Внесены изменения в рабочую программу учебной дисциплины ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере в соответствии с новым ФГОС СПО, рабочим учебным планом для специальности 44.02.01 Педагогика дополнительного образования по заочной форме обучения	