

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГБПОУ «ГК г.Сызрани»
от «30» мая 2024 г. № 268-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы педагогики

обще профессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Сызрань, 2024 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального циклов
«Дошкольное образование»

от « 24 » мая 2024 г. протокол № 9 _

Составитель: Д.А. Антропова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.И. Антонова, председатель ПЦК
общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование» социально-педагогического
профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными
в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной
программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методов работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	применять и оценивать эффективность образовательных	структуры плана для решения задач;

	технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся	порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в	критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	<p>начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>60</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		25/2	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание	5/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, структура педагогики	2	
	2. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Источники педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Система педагогических наук. Основные педагогические идеи в историческом аспекте.		
Тема 1.2. Основные категории педагогики как науки	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование.	1	
	2. Воспитание как общественное явление. Его основные черты.		
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Понятие педагогической деятельности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика и структура педагогической деятельности. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. Профессионально-личностные качества педагога. Профессиональный стандарт «Педагога» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель), педагог дополнительного образования).		
Тема 1.4. Формирование личности	Содержание	7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие «личность». Формирование личности. Понятие развития. Движущие силы развития. Факторы формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	

	2. Деятельность как факторы развития личности. Воспитание как ведущий фактор формирования личности		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Изучение роли различных факторов развития личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Неравномерность развития. Акселерация. Теории развития личности. Сензитивные периоды.		
Тема 1.5. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Изучение возрастной периодизации. Критерии возрастной периодизации. Изучение дифференцированного и индивидуального подхода в образовательном процессе. Изучение личностно-ориентированного подхода в образовании		
Тема 1.6 Педагогическое исследование	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение понятия «педагогическое исследование». Этапы педагогического исследования Изучение методов педагогического исследования, их характеристик. Этапы педагогического исследования.		
Тема 1.6 Педагогический процесс	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического процесса. Его характеристики	1	
	2. Структура педагогического процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение этапы педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Исследование образовательной среды. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		17/4	
Тема 2.1. Дидактика как наука	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие дидактики как науки. Функции дидактики как науки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение становления дидактики как науки. Основные дидактические		

	концепции. Связь дидактики с науками.		
Тема 2.2. Процесс обучения	Содержание	13/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие процесса обучения. Сущность процесса обучения. Двусторонний характер обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы.	1	
	2. Закономерности обучения.		
	3. Принципы обучения.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Изучение основ построения содержания образования.	1	
	Изучение педагогических возможностей методов обучения	2	
	Изучение организации контроля обучения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Мотивы учения. Этапы овладения знаниями. Функции обучения. Методы обучения. Средства обучения. Формы обучения. Содержание образования. ФГОС. Универсальные учебные действия. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей. Формы и методы контроля. Развивающее обучение. Инклюзивное образование. Технологии обучения.			
Раздел 3. Теория воспитания		20/4	
Тема 3.1 Воспитание как педагогический процесс	Содержание	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие воспитания как педагогического процесса. Особенности процесса воспитания. Движущие силы.	1	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Основные концепции воспитания.			
Тема 3.2 Организация воспитательного процесса.	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Изучение педагогических возможностей форм и методов воспитания.	2	
	Изучение педагогических возможностей технологий воспитания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Формы воспитания. Методы воспитания		

	Средства воспитания. Технологии воспитания. Диагностика результатов воспитания.		
Тема 3.3 Дети, с особыми образовательными потребностями	Содержание	7/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Дети с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	2. Одаренные дети.		
	3. Дети, с девиантным поведением.		
	4. Дети, с социальной дезадаптацией.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Систематика отклонений. Детская одаренность, ее природа. Гиперспособности. Проблемы одаренных детей. Педагогическая работа с одаренными детьми. Виды девиантного поведения. Проявления девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Педагогическая работа с детьми с девиантным поведением. Причины социальной дезадаптации.		
Раздел 4. Управление образовательными системами		4/0	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ Характеристика компонентов системы образования.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Понятие педагогической системы. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией. Выполнение контрольной работы		
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Маслова Т.А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т.А. Маслова, С.И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4. Седова, Н.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	