

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

от «30» мая 2024г. № 268-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 Основы педагогического мастерства
код и название учебной дисциплины

общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности/профессии:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Сызрань, 2024г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального циклов
«Дошкольное образование»

от « 24» мая 2024 г. протокол № 9

Составитель: Н.В. Кутузова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С. И. Антонова, председатель ПЦК
Общепрофессионального и профессионального цикла «Дошкольное образование»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующих специальностей и программы повышения квалификации педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОП. 12 Основы педагогического мастерства у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4</i> <i>ОК 1-9</i>	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Вариативная часть:

С целью реализации требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обучающийся должен :

уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

- компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;
- оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты;
- применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования.

знать:

- *правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;*
 - *психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;*
- содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);*
- педагогические технологии, применяемые в современном образовании;
 - современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;
 - основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 42 часа, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 42 часа, в том числе:
 - теоретическое обучение - 6 часов,
 - лабораторные и практические занятия - 10 часов,
- самостоятельная работа - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
Самостоятельная работа	24
Объем образовательной программы	42
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	10
контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	<i>Не предусмотрено</i>
промежуточная аттестация	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы						
Раздел 1.	Общие основы педагогического мастерства.	5/2							
Тема 1.1. Педагогическая деятельность учителя (воспитателя).	Содержание	2/1							
	Особенности педагогической деятельности учителя (воспитателя)	1	<i>ПК 1.1, 1.2, 1.3,</i>						
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	<i>2.1, 2.2, 3.3, 3.4</i>						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1.</td> <td>Составление характеристики педагогической деятельности учителя (воспитателя)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;"><i>OK 1-9</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Написание эссе на тему «Я и моя профессия», «Идеал учителя» и т.д., отражая собственное понимание сущности педагогической деятельности.</td> <td></td> </tr> </table>	1.	Составление характеристики педагогической деятельности учителя (воспитателя)	1	<i>OK 1-9</i>	2.	Написание эссе на тему «Я и моя профессия», «Идеал учителя» и т.д., отражая собственное понимание сущности педагогической деятельности.		
1.	Составление характеристики педагогической деятельности учителя (воспитателя)	1	<i>OK 1-9</i>						
2.	Написание эссе на тему «Я и моя профессия», «Идеал учителя» и т.д., отражая собственное понимание сущности педагогической деятельности.								
Тема 1.2. Содержание педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.	Содержание	1							
	<p>Понятие о педагогическом мастерстве. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.</p> <p>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Учитель и его назначение в современном обществе.</p> <p>Основные элементы педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.</p>	1	<i>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4</i> <i>OK 1-9</i>						

Тема 1.3. Характеристика основных компонентов педагогического мастерства.	Содержание	2/1	
	Основные компоненты педагогического мастерства: личностный, деятельностный, информационно-теоретический. Педагогическая направленность личности учителя (воспитателя). Профессионально значимые личные качества учителя (воспитателя). Педагогические способности учителя (воспитателя). Профессиональные знания учителя (воспитателя). <i>Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.</i>	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	<i>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4</i> <i>ОК 1-9</i>
	1. Составление характеристики основных компонентов педагогического мастерства	1	
2. Подбор учебно-методической литературы по изучаемому курсу, оформление библиографического списка. Составление аннотации к одному из источников.			
Раздел 2.	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства учителя (воспитателя).	6/4	<i>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4</i> <i>ОК 1-9</i>
Тема 2.1. Техника внешней выразительности.	Содержание	2/1	
	Понятие о внешней выразительности педагога и освоение основ её техники.	1	
	Речь как профессиональный инструмент педагога и освоение основ её техники.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Составление аннотации к одному из источников по проблеме культуры речи учителя.	1	
Тема 2.3. Техника саморегуляции.	Содержание	1	
	Понятие о саморегуляции психо-эмоционального состояния педагога и освоение основ её техники.		
Тема 2.4. Техника управления вниманием.	Содержание	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	1.	Освоение основ техники управления вниманием.	1	
Тема 2.5. Артистизм учителя (воспитателя).	Содержание		1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	1.	Освоение основ артистизма педагога.	1	
Раздел 3.	Организация педагогического взаимодействия.		3/1	
Тема 3.1. <i>Содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных)</i>	Содержание		1	<i>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4</i> <i>ОК 1-9</i>
	Общение и его функции. Специфика педагогического общения: его значимость, функции, цели. Особенности педагогического общения с воспитанниками, обучающимися. Стили педагогического общения, влияние стилей общения педагога на обучение, воспитание и развитие личности детей, на взаимоотношения в детском коллективе.			
Тема 3.2. Конфликты в педагогическом взаимодействии.	Содержание		1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	1.	Освоение приёмов профилактики конфликтов и поведения в конфликтной ситуации.	1	
Тема 3.3. Педагогический такт.	Содержание		1	
	Общие этические принципы общения. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.			
	Убеждение и внушение как умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Понятие, формы, виды, специфика убеждения и внушения. Условия эффективности убеждения и внушения.			
Раздел 4.	Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.		4/2	
Тема 4.1. Мастерство учителя (воспитателя) в организации образовательной деятельности.	Содержание		2/1	
	Образовательная деятельность педагога. Технология современного учебного занятия. Режиссура занятия. Современные средства обучения, учебно-лабораторное оборудование в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении. Технология педагогической оценки, положительного подкрепления, педагогических санкций.		1	<i>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4</i> <i>ОК 1-9</i>
	<i>Практическое занятие:</i>		1	

	1.	Освоение элементов мастерства учителя (воспитателя) в организации обучения: Микропреподавание с использованием современного учебно-лабораторного оборудования.		
	2.	Составление аннотации к одному из источников по проблеме активизации познавательной деятельности дошкольников на занятиях		
Тема 4.2. Мастерство воспитания.	Содержание		1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	Изучение материалов по организации и проведению активных форм работы с родителями, КТД с учащимися (по И.П.Иванову)		1	
Тема 4.3. Самообразование и самовоспитание как формы самосовершенствования.	Содержание		1/0	
	Изучение педагогического опыта учителя-мастера (по предложенному плану-схеме).		1	
	Самостоятельная работа¹		24	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
Всего			42/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.

Для обучающихся

1. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
2. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
3. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. - 191с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.
2. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.

Для обучающихся

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. -208 с.
2. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов. –М., 1986.
3. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336
4. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.
5. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002
6. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</i> - <i>психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;</i> <p><i>содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические технологии, применяемые в современном образовании; - современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании; - основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие. 	<p>Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков</p> <p>выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Терминологические диктанты</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; - оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты; - применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности; 	<p>использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Микропреподавание</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы</p>

<ul style="list-style-type: none">- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;- находить пути самообразования и самосовершенствования.		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Основные элементы педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.	1	дискуссия; проблемная лекция	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11
2.	Речь как профессиональный инструмент педагога и освоение основ её техники.	1	работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4
3.	Освоение основ артистизма педагога.	1	работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии	ОК 1-11
4.	Общие этические принципы общения. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.	2	дискуссия; проблемная лекция	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4
5.	Освоение элементов мастерства учителя (воспитателя) в организации обучения: Микропреподавание с использованием современного учебно-лабораторного оборудования.	2	работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии	ОК 1-11