

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

от «30» мая 2024 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 09 Коррекционная и специальная педагогика  
*код и название учебной дисциплины*

обще профессиональный цикл  
основной образовательной программы  
по специальности/профессии:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Сызрань, 2024г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общепрофессионального и профессионального циклов  
«Дошкольное образование»

от « 24» мая 2024 г. протокол № 9

**Составитель:** Н.В. Кутузова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** С. И. Антонова, председатель ПЦК  
Общепрофессионального и профессионального цикла «Дошкольное образование»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Коррекционная и специальная педагогика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Вариативная часть:

С целью реализации требований профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых от «22» сентября 2021 г. № 652н 6 уровня квалификации обучающийся должен:

**уметь:**

Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:

избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;

- Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:

задач и особенностей образовательной программы;

образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;

фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся);

особенностей группы обучающихся;

специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);

санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

**знать:**

- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
- Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- Специфику работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего -42 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 42 часа, в том числе:

теоретическое обучение – 4 часа,

лабораторные и практические занятия – 4 часов,

- самостоятельная работа - 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
Самостоятельная работа	32
Объем образовательной программы	42
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	4
контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	<i>Не предусмотрено</i>
промежуточная аттестация	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b>		<b>2/1</b>	
Тема 1.1 Теоретические основы инклюзивного образования	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 4, 9
	1	Понятие инклюзивного образования		ОК 4, 9
	2	Школьная дезадаптация как педагогическое явление		ОК 4, 9
	3	Факторы школьной дезадаптации		ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 – 3.5
	4	Механизмы развития адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте		
	5	Индивидуально-типологические различия адаптационных возможностей		
	<b>Практические работы</b>		<b>1</b>	
	1	Составление и анализ схемы «Механизмы развития адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте»		
	2	Подготовка компьютерной презентации и выступление с сообщением на тему «Индивидуально-типологические различия адаптационных возможностей»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	ОК 4, 9
1	Работа с терминологическим словарем			
2	Сравнительный анализ индивидуально-типологических различий адаптационных возможностей			
3	Анализ отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования			
<b>Раздел 2</b>	<b>Педагогическая диагностика нарушений школьной адаптации</b>		<b>2/1</b>	
Тема 2.1 Педагогическая диагностика нарушений школьной адаптации	1	<i>Методы и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка</i>	<b>1</b>	ОК 3, 4, 9 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 - 2.5
	2			
	3	<i>Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации</i>		
	4	<i>Деятельность ПМПК</i>		



	5	<i>Методы диагностической деятельности</i>		ПК 3.1 – 3.5
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Составление сравнительной таблицы «Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации»		
	2	Анализ принципов отбора в специальные учреждения. <i>Подбор методов диагностической деятельности с младшими школьниками</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	5	Анализ задач, методов педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка		
	6	Анализ педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации		
	7	Анализ методов диагностической деятельности		
	8	Анализ принципов отбора в специальные учреждения		
	9	<i>Анализ диагностики признаков адаптационных нарушений</i>		
<b>Раздел 3</b>	<b>Принципы, содержание и формы инклюзивного образования в современной педагогической практике</b>		<b>2/1</b>	
Тема 3.1. Принципы, содержание и формы инклюзивного образования в современной педагогической практике	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК 4, 9 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 – 3.5
	1	Инклюзивное образование как новое направление в развитии педагогической практики		
	2	Интеграционные процессы в современной образовательной практике		
	3	Назначение и основные задачи. Принципы инклюзивного образования		
	4	Дифференцированные формы коррекционно-развивающей практики		
	5	Классы компенсирующего обучения и педагогической поддержки		
	6	Формы и методы коррекционно-развивающего образовательного процесса		
	7	Внеурочная деятельность в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
7	Анализ плана внеурочной деятельности в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска			

	8	Планирование внеурочной деятельности в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
		Анализ плана коррекционно-развивающей работы		
<b>Раздел 4</b>	<b>Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии младших школьников</b>		<b>2/1</b>	
Тема 4.1. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 – 3.5
	1	Основные педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии младших школьников		
	2	Основные методы и направления педагогической работы		
	3	Содержание коррекционной работы по устранению недостатков учебной деятельности школьников		
	4	Содержание внеурочной работы по устранению недостатков учебной деятельности школьников		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	9	Анализ программы профилактики адаптационных нарушений		
	10	Планирование коррекционной работы по устранению недостатков учебной деятельности младших школьников		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1.	Анализ конспектов коррекционной и профилактической работы с младшими школьниками		
2.	Составление методической копилки			
3.	<i>Составление конспекта внеурочной работы по устранению недостатков учебной деятельности младших школьников</i>			
Тема 4.5 Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми	<b>Содержание</b>			ОК 3, 4, 9 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 – 3.5
	1.	<i>Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</i>		
	2.	<i>Особенности адресной работы с одаренными детьми</i>		

<i>потребностями в образовании</i>	3.	<i>Особенности адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</i>		
	4.	<i>Особенности адресной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	<i>Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями по реализации программы индивидуального развития ребёнка</i>		
	2.	<i>Составление конспектов коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i>		
<b>Экзамен</b>			<b>2</b>	
			<b>Всего</b>	<b>42</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – коррекционной и специальной педагогики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места для студентов, рабочий стол преподавателя, доска, инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно-методической документации.;

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

**Технические средства обучения:** медиапроектор, компьютер, принтер, сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

##### **Основные источники:**

1. Мокеева, Т. Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т. Г. Мокеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 347с.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед./ В. С. Селиванов. – М.: академия, 2021. – 336с.
3. Сластенин, В. А. педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В. А. Сластенин. – М. : Школа- пресс, 2019. – 360с.
4. Смирнов, С. А. педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]:учебник для студ. высш. учеб. заведений./ С. А. Смирнов. – М. : Академия, 2019. – 512 с.
5. Столяренко, Л. Д. Педагогика [Текст]: учебник/ Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.- 448с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: Издательский цент «Академия», 2014. -255 с.
2. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: - Ростов-на-Дону.: Издательский центр «МарТ», 2019. - 224 с.
3. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.:КНО-РУС, 2021.- 200 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис-пресс, 2019. - 252 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b> - Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p>	<p>использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом</p>	<p>тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты.</p>
<p>- Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>	<p>использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом</p>	<p>тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты.</p>
<p>- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p>	<p>использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом</p>	<p>тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты.</p>
<p>- Специфику работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p>	<p>использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом</p>	<p>тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты.</p>
<p>- Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p>	<p>использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом</p>	<p>тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты.</p>
<p><b>Уметь:</b> Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p>	<p>использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осу-</p>	<p>Практическая работа Ситуационная ролевая, имитационная игра</p>

<p>избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p>	<p>осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков</p>	
<p>проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</p>	<p>Использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности;</p> <p>выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом</p> <p>осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков</p>	<p>Практическая работа Ситуационная ролевая, имитационная игра</p>
<p>- Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <p>задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся);</p> <p>особенностей группы обучающихся;</p> <p>специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);</p> <p>санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности;</p> <p>выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом</p> <p>Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков</p>	<p>Практическая работа Ситуационная ролевая, имитационная игра</p>

## 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ  
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые ОК, ПК, знания и умения</b>
1.	Механизмы развития адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте	2	Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	ОК 4, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.3
2.	Методы диагностической деятельности	2	Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	ОК 4, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.3
3.	Анализ результатов педагогической диагностики признаков адаптационных нарушений у младших школьников	4	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	ОК 4, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.3
4.	Внеурочная деятельность в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска	2	Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	ОК 4, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.3
5.	Планирование внеурочной деятельности в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска	4	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	ОК 4, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.3
6.	Особенности адресной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья	2	Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	ОК 4, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.3
7.	Моделирование – проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с различными отклонениями в развитии	6	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	ОК 4, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.3



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Сопоставление требований профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**утвержденного Приказом Минтруда России от от «22» сентября 2021 г. № 652н  
и образовательных результатов УД ОП 08. Коррекционная и специальная педагогика**

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<p>ТУ 1 Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p> <p>избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>ТУ 2 проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</p> <p>ТУ 3 Планировать обра-</p>	<p>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>У 1 Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p> <p>избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>У 2 проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</p> <p>У 3 Планировать образовательный процесс, заня-</p>	<p>1. Разработка программ индивидуального развития ребенка с учётом рекомендаций специалистов</p> <p>2. Моделирование – проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с различными отклонениями в развитии</p> <p>4. Планирование коррекционной работы по устранению недостатков учебной деятельности младших школьников</p> <p>5. Анализ результатов педагогической диагностики признаков адаптационных нарушений у младших школьников</p> <p>6. Подбор методов диагностической деятельности с младшими школьниками</p>

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<p>зовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>		<p>тия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	
<p><b>Необходимые знания:</b> ТЗ 1 Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возмож</p>		<p><b>Знать:</b> 3 1 Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возмож</p>	<p>Специальные подходы к обучению в целях включения в</p>

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<p>ностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>ТЗ 2 Особенности детей одаренных в избранной области деятельности специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>ТЗ 3 Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>ТЗ 4 Специфику работы обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p> <p>ТЗ 5 Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p>		<p>стями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>3 2 Особенности детей одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>3 3 Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>3 4 Специфику работы обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p> <p>3 5 Специальные условия необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p>	<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>