

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2024 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 11 РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА

*код и название дисциплины общепрофессионального цикла*

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

*код и наименование специальности*

Сызрань, 2024 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общепрофессионального и профессионального циклов  
«Дошкольное образование»

от « 24» мая 2024 г. протокол № 9

**Составитель:** А.С. Стекольников, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** С.И. Антонова, председатель ПЦК  
общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование» социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», требований демонстрационного экзамена по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Речевая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Речевая культура» предназначена для изучения в ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани» в рамках реализации вариативной части рабочего учебного плана по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» очной формы обучения. Программа дисциплины «Речевая культура» является производной от программы по русскому языку и сопроводительной по отношению к ней.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Речевая культура» принадлежит к общепрофессиональному циклу дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Вариативная часть:

*Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:*

- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- совершенствовать речевую культуру, способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка, обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- составлять тексты в устной и письменной форме;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- пользоваться орфоэпическими словарями;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слов, относимых к авторским новообразованиям;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;

- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- продуцировать разные типы речи;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- различия между языком и речью,
- функции языка,
- признаки литературного языка,
- типы речевой нормы,
- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента),
- особенности русского ударения и произношения,
- орфоэпические нормы,
- лексические и фразеологические единицы языка,
- способы словообразования,
- самостоятельные и служебные части речи,
- синтаксический строй предложений,
- правила правописания,
- понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания,
- функциональные стили литературного языка,
- иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.

**Вариативная часть дисциплины направлена на реализацию требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в связи с чем в РУП ОПОП Педагогика дополнительного образования включены дополнительные профессиональные компетенции по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

**5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности).**

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**5.2.2. Организация досуговых мероприятий.**

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

**5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10\_часов;  
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
семинарские занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	6
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	68
знакомство студентов с литературой по русской речевой культуре, проведение наблюдений за фактами языка на материале различных упражнений, анализ текстов с целью научить разграничивать речевые и грамматические ошибки согласно разработанной классификации, формирование умений и навыков произносительной культуры речи.	

Итоговая аттестация в форме *экзамена*.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Речевая культура»  
для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Количество часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
<b>Раздел 1. Введение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>4</b>		
	1.	Язык и речь. Понятие о литературном языке. Языковая норма. <i>Развитие речи детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также детей с особыми образовательными потребностями.</i>	1	3	1
	2.	Словари русского языка.	1		1
	3.	Понятие культуры речи. Качества хорошей речи.	1		1
	1.	<i>Практическая работа:</i> Обсуждение проблемы социальных аспектов культуры речи с использованием диалогической и монологической форм речи.	1	1	2
	1.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи.	1	4	2
	2.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщений о словарях различных типов.	1		2
3-4.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ текстов с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка.	2		2	
<b>Раздел 2. Фонетика</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>4</b>		
	4.	Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения.	1	3	2
	5.	Орфоэпические нормы.	1		2
	6.	Варианты литературного произношения.	1		2
	2.	<i>Практическая работа:</i> Наблюдение за современным произношением (в студенческой среде, в средствах массовой информации). Анализ заранее подобранных текстов по заданному образцу.	1	1	1
	5.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <b>Ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно» с целью последующей корректировки процесса развития речи детей на основе результатов анализа и диагностики.</b>	1	1	2

<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>2</b>		
	7.	Слово, его лексическое значение.	1	2	1
	8.	Лексические и фразеологические единицы языка. Лексико-фразеологические нормы.	1		1
	6.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Стилистический анализ текста	1	2	2
	7.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения по темам: «Происхождение, строение и значение фразеологизмов», «Словотворчество В.В. Маяковского».	1		2
<b>Раздел 4. Словообразование</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>4</b>		
	9.	Стилистические возможности словообразования.	1	2	1
	10.	Особенности словообразования профессиональной лексики и фразеологии.	1		1
	3.	<i>Практическое занятие</i> Составление памяток по теме «Способы словообразования»; выполнение упражнений на закрепление.	1	2	2
	4.	<i>Практическое занятие</i> Проведение стилистического анализа словообразовательных средств в предложенных образцах текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей речи.	1		2
	8.	<i>Самостоятельная работа</i> Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики	1	2	2
	9.	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить сообщение: «Современные способы словообразования»	1		2
<b>Раздел 5. Части речи</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>12</b>		
	11.	Нормативное употребление форм слова.	1	2	1
	12.	Использование заданных частей слова в предложении и тексте: использование грамматических синонимов.	1		2
	5-10	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на определение морфологических признаков имени существительного. Проведение морфологического разбора имени прилагательного. Выполнение упражнений на определение морфологических признаков глагола и особых глагольных форм (причастие, деепричастие). Проведение морфологического разбора наречия. Выполнение упражнений на определение морфологических признаков служебных частей речи: союза, предлога, частицы. Проведение анализа предложенных текстов с целью	6	10	1



		определения роли в них междометий, звукоподражаний.			
	11.	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на определение нарушений нормативного употребления формы слова.	1		2
	12.	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на определение нарушений стилистического характера отдельных слов и словосочетаний.	1		1
	13.	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на использование заданных частей слова в предложении и тексте, использование грамматических синонимов.	1		2
	14.	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение практической работы по теме «Ошибки в формообразовании».	1		1
	10-15.	<i>Самостоятельная работа:</i> Морфологический разбор частей речи.	6	9	2
	16.	<i>Самостоятельная работа:</i> Стилистический анализ грамматических форм в тексте.	1		2
	17.	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений на исправление ошибок в формообразовании.	1		2
	18.	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление текстов по шаблону.	1		2
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>3</b>	
	13	Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение.	1	2	1
	14	Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные. Актуальное членение предложения.	1		1
	15	<i>Практическое занятие:</i> Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	1	1	3
	19.	<i>Самостоятельная работа:</i> Синтаксический разбор текста.	1	2	2
	20.	<i>Самостоятельная работа:</i> Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	1		3
<b>Раздел 7. Нормы русского правописания</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>4</b>	
	15.	Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	1	1	1

	16.	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений для развития орфографической зоркости и формирования пунктуационной грамотности.	1	3	2
	17-18.	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение диктанта и практических заданий к нему. Проведение аналитической работы на предмет возможных орфографических и пунктуационных ошибок.	2		3
	21.	<i>Самостоятельная работа:</i> <b>Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</b>	1	9	2
	22.	<i>Самостоятельная работа:</i> Выявление факультативных и альтернативных знаков препинания.	1		2
	23.	<i>Самостоятельная работа:</i> Учет и группировка ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок.	1		2
<b>Раздел 8. Текст. Стили речи</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>			<b>13</b>	
	16.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	1	1	2
	19-20.	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение поиска художественно-изобразительных средств в текстах, относящихся по типу к научному, деловому и художественному описанию. Проведение сравнительного анализа художественно-изобразительных средств в текстах, относящихся по типу к научному, деловому и художественному описанию.	2	12	2
	21-24.	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение аналитической работы с художественными и публицистическими текстами по заданному образцу; поиск отличий и сходств изобразительно-выразительных средств. Выполнение аналитической работы с научными текстами по заданному образцу. Составление текстов официально-делового стиля по заданному образцу. Создание образцов текстов письменной речи с учетом их стилевой принадлежности.	4		3
	25-26.	<i>Практическое занятие:</i> Составление рекомендательных памяток для анализа текстов разной стилевой принадлежности. Проведение аналитической работы с предложенными отрывками текстов, относящихся к жанрам деловой и учебно-научной речи.	2		2
	27-	<i>Практическое занятие:</i>	4		2

	30.	Выполнение анализа индивидуально-авторских средств в предложенных текстах художественного стиля. Поиск в источниках средств массовой информации текстов публицистического характера. Проведение разбора рекламных текстов с целью определения их художественной ценности; создание авторских заметок газетно-публицистического характера на свободную тему. Дифференцированный зачет.			
					16/30/23
					Всего: 46ч.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Технические средства обучения:

1. Словари различных типов.
2. Учебники, сборники упражнений.
3. Система обобщающихся таблиц по русскому языку.
4. Картотеки тематического характера.
5. Видеопроектор.
6. Диапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Е.С. Антонова, Т. М. Воителева электронный учебник «Русский язык и литература. Русский язык» <http://pl136ufa.narod.ru/dokum2/rys.az.pdf>

##### **Дополнительные источники:**

1. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2013. - 159 с.
2. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2012. - 232 с.
3. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2012. - 288 с.
4. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 349 с.
5. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 380 с.

##### **Учебные и справочные пособия:**

1. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 320 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь различать тексты по их принадлежности к стилям.	- самостоятельная работа, - индивидуальный устный и письменный опрос, - образцы текстов различных стилей речи, -мини- тесты на умение определять тип речи
Уметь анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	- самостоятельная работа, - индивидуальный устный и письменный опрос, -тестирование,
Уметь продуцировать разные типы речи.	-образцы текстов различных типов речи, -мини- тесты на умение определять тип речи
Уметь создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей.	- самостоятельная работа, - опорные схемы - образцы текстов

## 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации