

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

от «30» мая 2024 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*код и название дисциплины общепрофессионального цикла*

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего  
звена по специальности: (специальность):

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

*код и наименование специальности*

Сызрань, 2024 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общепрофессионального и профессионального циклов  
«Дошкольное образование»

от « 24» мая 2024 г. протокол № 9\_

**Составитель:** Е.В. Федорович, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** С.И. Антонова, председатель  
ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»  
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,  
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Модельная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с рабочей  
программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 44.02.03  
Педагогика дополнительного образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.

### ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная программа Педагогика дополнительного образования является общепрофессиональной дисциплиной ППССЗ и направлена на формирование ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** целью изучения настоящей дисциплины является формирование у студентов целостного научного представления о дополнительном образовании детей, как об одном из видов российского образования: о месте и назначении педагога дополнительного образования в современном обществе и в системе педагогических профессий; о педагогическом процессе, организуемом в дополнительном образовании.

В ходе ее достижения решаются задачи:

- раскрыть культурно-исторические аспекты теории и практики дополнительного образования, состояние, проблемы и стратегии его развития;
- актуализировать общественную и личностную значимость дополнительного образования детей, его особенности и связи с общим образованием;
- изучить нормативно-правовые документы о дополнительном образовании детей;
- формировать систему знаний о сущности педагогического процесса в дополнительном образовании, в частности об его функциях, целях, содержании, методах, формах, принципах, условиях осуществления и эффективности;
- развитие конкретных прикладных умений будущего педагога дополнительного образования. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
  - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
  - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
  - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
  - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;

- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования

детей.

*В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции*

(ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК), соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>42</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>24</i>
в том числе:	
Изучение фрагментов из Закона РФ «Об образовании» и Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей.	<i>2</i>
Подбор литературы по теме «Внешкольное дополнительное образование».	<i>1</i>
Подготовка презентаций в системе Интернет по теме «Виды учреждений дополнительного образования» (на выбор)	<i>2</i>
Составление сравнительной таблицы «Виды учреждений дополнительного образования».	<i>1</i>
Опыт реализации взаимодействия СДО на страницах периодической печати	<i>2</i>
Составление таблицы «Требования к педагогам второй, первой и высшей категории».	<i>2</i>
Выполнения практического задания - теста для проверки своего уровня подготовленности.	<i>1</i>
Подбор игр, способствующих решению проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками.	<i>1</i>

Разработка заданий для самоконтроля по изученному содержанию темы	1
Анализ опыта работы педагогов дополнительного образования на страницах периодической печати и в средствах массовой информации.	2
Написание реферата по теме «Формы дополнительного образования детей» (форма на выбор)	3
Подготовка сообщения «Организация досуговой деятельности детей».	4
<i>Дисциплина заканчивается экзаменом</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика дополнительного образования

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Система дополнительного образования детей</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие «дополнительное образование детей». Сущность системы дополнительного образования и его место в системе непрерывного образования детей и подростков. Цель и задачи дополнительного образования детей. 2. Особенности и функции дополнительного образования. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми		
<b>Тема 1.2. Общая концепция современного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Специфические особенности современного дополнительного образования детей: добровольность участия, динамичность, личностная ориентация, профильность, многофункциональность, разноуровневость, практическая направленность, индивидуализация, активизация деятельности детей и др. 2. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей		
	<b>Практические занятия:</b>	2	3
	№1. Анализ фрагментов из Закона РФ «Об образовании» и Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
<b>Тема 1.3. Уровни дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Характеристика уровней дополнительного образования детей: федеральный и региональный, территориальный, первичный (конкретное образовательное учреждение, детское объединение, общественная организация и т.п.). Программа развития учреждений дополнительного образования.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	2
	№2. Изучение и анализ литературы по теме «Характеристика внешкольного дополнительного образования»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1		
№2. Подбор литературы по теме «Внешкольное дополнительное образование».	1		



<b>Раздел 2. Деятельность учреждений дополнительного образования детей</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1. Учреждения дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Дополнительное образование детей и свободное время обучающихся. Особенности взаимодействия дополнительного образования детей с другими видами образования (дошкольным, общим, профессиональным). Основные подходы к мониторингу типов и видов образовательных учреждений. 2. Виды учреждений дополнительного образования и их характеристика: центр, школа, клуб. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	№3. Составление схемы «Связи учреждений дополнительного образования». №4. Составление сравнительной таблицы «Учреждение дополнительного образования и общеобразовательная школа». №5. Создать «портрет» идеального учреждения дополнительного образования. №6. Изучение и анализ литературы по теме: «Педагогическая среда учреждений дополнительного образования».	4	2 3 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	№3. Подготовка презентаций в системе Интернет по теме «Виды учреждений дополнительного образования» (на выбор) №4. Составление сравнительной таблицы «Виды учреждений дополнительного образования».	2 1	3 3
<b>Тема 2.2. Социально-педагогические возможности дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Преимущества дополнительного образования в решении социальных проблем детства: организация свободного времени детей и подростков (уровни свободного времени), сокращение пространства девиантного поведения детей и подростков, социально-психологическая поддержка, помощь и реабилитация одаренных и талантливых детей, расширение пространства самореализации личности; усиление стартовых возможностей личности на рынке труда и профессионального образования; компенсация недостатков и противоречий общего образования; удовлетворение образовательных и творческих потребностей детей и подростков; приобщение детей и подростков к общественным социокультурным ценностям, обогащение опыта социальной деятельности детей и подростков и др. 2. Воспитательный потенциал дополнительного образования. Формы и методы воспитательного процесса. Методическое сопровождение воспитательной системы. Открытость дополнительного образования для взаимодействия с другими видами образования, организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер, семьей, населением.	2	2 2
	<b>Практические занятия:</b>		
	№7. Построение модели социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.	1	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	№5. Опыт реализации взаимодействия СДО на страницах периодической печати	2	2
<b>Тема 2.3. Педагогические кадры в системе дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Место педагога дополнительного образования в современном обществе, в системе педагогических профессий, его квалификационная характеристика. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей. Профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования. 2. Проблема профессиональной компетенции педагога дополнительного образования. Педагогические способности педагога дополнительного образования (коммуникативные, организаторские, перцептивные, рефлексивно-аналитические, дидактические, научно-познавательные и др.) и пути их развития. Степени профессионального роста педагога дополнительного образования: педагогическая умелость, мастерство, творчество, новаторство. Индивидуальный стиль деятельности педагога дополнительного образования.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	№8. Изучение и анализ должностной инструкции педагога-организатора		3
	№9. Создание социально-педагогического портрета педагога дополнительного образования (профессионально значимые качества личности педагога дополнительного образования детей).	4	3
	№10. Упражнение в проведении игр, направленных на решение проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками. №11. Исследование студентами собственного стиля и способности к общению (выявить свои сильные и слабые качества).		3 3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
№6. Составление таблицы «Требования к педагогам второй, первой и высшей категории».	2		
№7. Выполнения практического задания - теста для проверки своего уровня подготовленности	1		3
№8. Подбор игр, способствующих решению проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками.	1		3
<b>Тема 2.4. Управление учреждениями дополнительного образования детей, программа развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Творческая деятельность как основное средство осуществления педагогического процесса в дополнительном образовании: понятие, виды (в зависимости от специфики содержания творческих задач: поисковая, исследовательская, изобразительная, художественное творчество и т.п.; в зависимости от формы организации коммуникативных отношений: индивидуальная, групповая, коллективная). 2. Методы и средства дополнительного образования детей.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	№9. Разработка заданий для самоконтроля по изученному содержанию темы	1	2
<b>Раздел 3. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1. Понятие о педагогическом процессе и его основных характеристиках (целенаправленность, двусторонность, целостность). Функции педагогического процесса: воспитательная, развивающая, образовательная, компенсации, рекреации, самоактуализации, социализации. 2. Цели педагогического процесса: всесторонне и гармонично развитая личность как идеальная цель; творческая личность как реальная цель. Конкретизация идеальной и реальной целей в педагогической деятельности. 3. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей. Классификация учебных занятий. Требования к построению современных учебных занятий.		
	<b>Практические занятия:</b> №12. Составление таблицы «Условия осуществления педагогического процесса» (внешние и внутренние). Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков.		
<b>Тема 3.2. Содержание, методы, средства, формы дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1. Понятие о содержании и методах дополнительного образования. Источники определения содержания дополнительного образования: образовательные и творческие потребности и интересы детей и подростков, социальный заказ, развитие общего и профессионального образования и др. 2. Содержание деятельности разных типов и видов учреждений дополнительного образования детей. Типология основных форм организации педагогического процесса в дополнительном образовании 3. Характеристика форм детских образовательных объединений в УДОД. Творческая деятельность как основное средство осуществления педагогического процесса в дополнительном образовании.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> №10. Анализ опыта работы педагогов дополнительного образования на страницах периодической печати и в средствах массовой информации.		
<b>Тема 3.3. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса дополни-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Классификация программ дополнительного образования: примерные образовательные программы, основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, авторские программы. 2. Цели и задачи дополнительных образовательных программ. Примерные требования к		

<b>тельного образования</b>	программе дополнительного образования.		2
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	№13. Анализ различных типов педагогических программ дополнительного образования (образовательная программа учреждения, коллектива, предметная учебная программа, досуговая программа).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
№11. Подготовка сообщения «Организация досуговой деятельности детей».			
<b>Тема 3.4. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Методы и средства дополнительного образования детей. Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков. 2. Дополнительное образование по месту жительства, в семье, в учреждениях дополнительного образования детей. Детские и молодежные общественные движения.		
	<b>Практические задания</b>	1	
	№14. Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	№15. Написание реферата по теме «Формы дополнительного образования детей» (форма на выбор)		
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, DVD-плеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум [Текст] /А.В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - Юрайт, 2016. – 400 с.
2. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В. Куприянова, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др. - Москва: Академия, 2017. – 288 с.
3. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей [Текст]: / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 171 с.
4. Четверикова, Н.А., Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей : от ученичества к мастерству – Киров: Старая Вятка, 2017г. (электронное пособие)

##### **Дополнительные источники:**

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]. – Москва: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
2. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]/Л.Н. Буйлова, Н.В. Клкнова. – Москва: АРКТИ, 2005, - 288 с.
3. Дополнительное образование: от теории к практике [Текст]/В.Е. Каргаполов// Дополнительное образование и воспитание. — 2006. -2 — С.3 - 6.
4. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов [Текст]/Сост. С.Н. Горушкина. И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. – Ростов на Дону: Феникс. 2007. – 300 с.
5. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза [Текст]/ авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2013 – 165 с.
6. Евладова, Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2015. – 296 с.
7. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей [Текст]: Теория и методика специально-педагогической деятельности - Ярославль: Академия развития, 2004. - 304с.
8. Как вести за собой. Большая книга вожагого [Текст]: Учебное пособие.- Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 608с.
9. Малыхина, Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей [Текст] / авт.-сост. Л.Б. малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171 с.
10. Методика оценки качества деятельности УДОД [Текст] /Л.Б.Малыхина //Внешкольник. - 2008.- 3. - С.11 - 15
11. Методическое обеспечение деятельности УДОД [Текст]/Н.А.Сидорова //Внешкольник. - 2008. - 3. - С,21 - 26.
12. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта [Текст]/авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.
13. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей [Текст] /Н.Иваненко// Дополнительное образование. - 2005. - 9. - С. 21 - 23.
14. Социальное воспитание в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: учеб.пособие для студ.пед.вузов /Б.Н.Куприянов, Е.А.Салина, Н.Г.Крылова; Под ред.А.В.Мудрика. – Москва:

Издат.центр «Академия», 2004. - 240с.

15. Обеспечение творческой самореализации воспитанников в учреждении дополнительного образования [Текст] /О. В. Дедюхина //Дополнительное образования. - 2005. - 9. - С. 18-21.
16. Определение места дополнительного образования детей в системе общего образования [Текст]/ Н.А. Денисова //Дополнительное образование. - 2005. - 8. - С.24-26.
17. Организация деятельности учреждений культуры клубного типа [Текст]: учебное пособие / под ред.Н.П. Гончаровой. – Санкт-Петербург: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2015. – 448 С.
18. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты [Текст]/ авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
19. Основные направления государственной политики в сфере дополнительного образования детей и перспективы развития системы дополнительного образования в РФ [Текст] /Ю.П.Сентюрин //Внешкольник. - 2008. - 4. - С. 6 - 13.
20. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей [Текст]/В.А.Горский //Дополнительное образование. - 2003. - 6. - С. 16 - 19.
21. Формирование социальных ценностей у детей в процессе их социального развития [Текст]/ О.Г.Кравченко//Дополнительное образование. - 2007. - 6. - С.25 - 29.
22. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]. – Москва: Академия, 2004. – 160 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России	ОК 1, ОК 2	оценка результатов выполнения практических работ; оценка по результатам устного контроля.
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	ОК 4, ОК 9, ОК 11	оценка результатов анализа нормативно-правовых документов.
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3	оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений; тестирование.
находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ПК 3.5	оценка выполнения практических заданий
<b>Знать:</b>		
историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	ОК 1 ПК 3.3, ПК 3.5	оценка по результатам устного контроля.
сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ПК 3.3	тестирование
цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ПК 3.4, ПК 3.5,	оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений; оценка выполнения практических заданий по составлению схем, таблиц.
уровни и виды учреждений дополнительного образования детей	ПК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.3, ПК 3.3	Контрольная работа
специфику организации и осно-	ОК 1, ОК 4, ОК 5,	оценка составления таблиц;

вы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	ОК 6 ПК 3.3	оценка анализа опыта работы педагогов дополнительного образования на страницах периодической печати
особенности работы педагога дополнительного образования детей	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.5	оценка результатов собственной исследовательской деятельности; тестирование; оценка результатов анализа нормативно-правовых документов; оценка результатов проведения игр
различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 3.3, ПК 3.5	оценка анализа содержания программ дополнительного образования; оценка результатов изучения и анализа периодической печати; оценка результатов устного контроля.
основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	ОК 1, ОК 5, ОК 6 ПК 3.4, ПК 3.5	оценка выполнения реферата, работы по проектированию деятельности педагога дополнительного образования



**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата внесения изменения</b>	<b>Внесённые изменения</b>	<b>№ страницы</b>
1.			