

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2024 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДУПК. 02 География родного края  
*код и название учебной дисциплины*

общеобразовательный цикл  
основной образовательной программы  
по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Сызрань, 2024г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательный, общий гуманитарный и  
социально-экономический, математический и  
общий естественнонаучный циклы

Председатель Л. В. Адамова

от «24» мая 2024 г. протокол №9

**Составитель:** Железникова Л.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Л.В. Адамова, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	26

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ОК 10	<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);</p> <p>адекватные решаемым задачам; □ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):</p> <p>находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном</p>	<p>– представлений о роли и месте краеведения в современной научной картине мира, о системообразующей роли краеведения в развитии естественных наук</p> <p>– понимание роли краеведения в практической деятельности человека, в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>– представлений о методах получения научных краеведческих знаний;</p> <p>– освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования; ион</p> <p>–</p>

	<p>или нескольких источниках;</p> <p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; □ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; □ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; □ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; □ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими</p>	
--	---	--

	<p>объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; □ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; □ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; □ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p>	
--	---	--

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования овладению общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего - 40 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 40 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 2 часа,  
лабораторные и практические занятия - 6 часов,  
- самостоятельная работа - 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	40/40*
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20/6*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20/2*
практические занятия	20/6*
<i>Самостоятельная работа</i>	0/32*
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

\* количество часов по заочной форме обучения



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения	Код образовательного результата ФГОС СПО
1	2	3	4	5
<b>География родного края</b>				
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1</b>		<i>ОК 1-ОК 9</i>
<b>Тема 1.1.</b> Введение	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Понятие краеведения. Роль краеведения.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Территория родного края на карте России	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>ОК 1-ОК 9</i>
	1.	Родной край на географических картах	<b>1</b>	<b>2</b>
	2.	Физико-географическое положение родного края	<b>1</b>	
	3.	Административно-территориальное устройство родного края	<b>1</b>	
	1	<b>Практическое занятие №1:</b> Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения родного края на контурную карту.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2.</b> История освоения и изучения территории родного края	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>1</b>	<i>ОК 1-ОК 9</i>
	4.	История освоения и изучения родного края	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Общая характеристика природы родного края</b>				<b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>ОК 1-ОК 9</i>
	5.	Геологическое и тектоническое строение родного края.	<b>1</b>	<b>2</b>

	6.	Факторы формирования рельефа на территории родного края.	<b>1</b>		
	7.	Рельеф и полезные ископаемые родного края	<b>1</b>	<b>2</b>	
	2.	<b>Практическое занятие №2</b> Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа родного края на контурную карту	<b>1</b>	<b>2</b>	
	3.	<b>Практическое занятие №3:</b> Работа с картографическими источниками: нанесение на карту полезных ископаемых родного края	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Климат родного края.	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>1</b>		<i>ОК 1-ОК 9</i>
	8.	Факторы формирования климата родного края.	<b>1</b>	<b>2</b>	
	2.	<b>Практическое занятие №4:</b> Распределение количества осадков по территории родного края, работа с климатограммами.	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3</b> Водные ресурсы родного края.	<i>Содержание учебного материала</i>				<i>ОК 1-ОК 9</i>
	9.	Многообразие внутренних вод родного края	<b>1</b>	<b>2</b>	
	10.	Водные ресурсы родного края.	<b>1</b>	<b>2</b>	
	3.	<b>Практическое занятие №5</b> Характеристика видов внутренних вод родного края . Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии родного края на контурную карту.	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6</b> Земельные и почвенные ресурсы родного края	<i>Содержание учебного материала</i>				<i>ОК 1-ОК 9</i>
	11.	Факторы формирования почвы на территории родного края.	<b>1</b>	<b>2</b>	
	12.	Типы почв родного края	<b>1</b>		

	13.	Земельные и почвенные ресурсы родного края	<b>1</b>		
	6.	<b>Практическое занятие №6</b> Характеристика типов почв Работа с картографическими источниками.	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.7</b> Биологические ресурсы родного края	<i>Содержание учебного материала</i>				<i>OK 1-OK 9</i>
	14.	Растительный мир родного края	<b>1</b>		<b>2</b>
	15.	Животный мир родного края	<b>1</b>		
	16.	Биологические ресурсы родного края	<b>1</b>		
	7.	<b>Практическое занятие №7</b> Сравнение особенностей природы отдельных районов родного края	<b>1</b>		<b>2</b>
	8.	<b>Практическое занятие №8</b> Оформления гербария « Растения родного края	<b>1</b>		
	9.	<b>Практическое занятие №9</b> Оформление наглядности на тему: Животные родного края	<b>1</b>		
<b>Раздел 4 Население родного края</b>					
<b>Тема 4.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>				<i>OK 1-OK 9</i>
	17	Размещение населения родного края Естественное движение населения родного края	<b>1</b>		
	18	Механическое движение населения родного края Половозрастной состав населения родного края	<b>1</b>		
	19	Трудовые ресурсы и рынок труда родного края Городское и сельское население родного края	<b>1</b>		
	2.	<b>Практическое занятие №10</b> Чтение и анализ половозрастных пирамид. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ	<b>2</b>	<b>2</b>	

		диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения родного края.			
<b>Раздел 5. Общая характеристика хозяйства</b>				<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>8</b>		<i>OK 1-OK 9</i>
	20	Экономико-географическое и политико-географическое положение родного края Отраслевая и территориальная структура хозяйства родного края	<b>1</b>	<b>2</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>				<i>OK 1-OK 9</i>
	11.	<b>Практическое занятие № 11</b> Работа с картографическими источниками: нанесение административных районов на контурную карту родного края.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<i>Дифференцированный зачёт</i>			<b>1</b>		
<b>Итого</b>			<b>40</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – естественно - научных и медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии; муляжи органов.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

#### Основные источники:

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4.

— Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ,

от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.1. «Самарская область». Составитель: Э.Я. Дмитриева (география и история); Жигули заповедные. С., «Агни», 2003;
8. Экологическое краеведение Самарского региона – Самара, 2006: -146 с., Виноградов А.В.;
9. Растения Самарской области, занесенные в «Красную книгу РСФСР» - Самара, 1999: - 88с., Матвеев В.И., Устинова А.А., Ильина Н.С. и др.;
10. География Самарской области. – Куйбышев, 2010: -103с, Учайкина И.Р.;
11. Самарская Лука. Путеводитель. – Самара, 2007: - 78с., Андреев С., Зарубо В.;
12. Мой край Самарский. – Самара, 2009: 38с., Уланова Г.

### **Интернет- ресурсы**

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словарииэнциклопедии).
3. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал).
8. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
9. [www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлений о роли и месте краеведения в современной научной картине мира, о системообразующей роли краеведения в развитии естественных наук</li> <li>– понимание роли краеведения в практической деятельности человека ,в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– представлений о методах получения научных краеведческих знаний;</li> <li>– освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.</li> <li>–</li> </ul>	<p>демонстрирует знание краеведения Самарской области</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);</p> <p>адекватные решаемым задачам; □ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i> применять знания по краеведению при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>





ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ  
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые ОК, ПК, знания и умения</b>
1.	<b>Тема 1.1.</b> Введение	2	Работа в группах, использование ИКТ	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2.	<b>Тема 2.1.</b>	4	Написание рефератов, эссе; работа с текстами.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3.	<b>Тема 3.2.</b>	3	Диалоги, дискуссии.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4.	<b>Тема 5.2.</b>	3	Проектная деятельность, создание электронных презентаций	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5.	<b>Тема 5.3.</b>	1	Создание электронных презентаций, работа в режиме on-line, использование мультимедийных программ	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6.	<b>Тема 6.3.</b>	3	Диалоги, монологи, дискуссии, парная и групповая работа.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7.	<b>Тема 4.1.</b>	2	Использование ИКТ, проектная деятельность	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность

				обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
8.	<b>Тема 4.2.</b>	3	Поиск дополнительной информации по теме	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9.	<b>Тема 5.2.</b>	3	Работа с текстами, новинками литературы и прессы, вопросно-ответная форма работы, использование ИКТ	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10.	<b>Тема 6.1.</b>	5	Использование здоровьесберегающих технологий	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11.	<b>Тема 7.2.</b>	5	Проектная деятельность	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.