

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2023г. № 230-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ**
обще профессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код и наименование специальности

Сызрань, 2024 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального циклов
«Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»

от « 24 » мая _____ 20 24 г. протокол № 9

Составитель: Н.А. Ульянов, А.В. Машин, преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.И. Антонова, председатель ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование» социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», требований демонстрационного экзамена по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	89
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	93

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида деятельности (ВД): Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Анализировать занятия

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению специальности Педагогика дополнительного образования, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области дополнительного образования при наличии среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составлена для заочной формы обучения

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, - педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 930 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов
 самостоятельной работы обучающегося – 407 часов
 учебной и производственной практики – 396 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.4.	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.5.	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной об-

	щеобразовательной программе.
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.
ПК .1.8	Анализировать занятия
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - ПК 1.6. ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Обучение педагога дополнительного образования психолого-педагогическим и методическим основам организации преподавания по программам дополнительного образования	352	73	44	0	279	0		
ПК 1.1 - ПК 1.6. ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Легкая атлетика с методикой обучения	16	4	2		12			
ПК 1.1 - ПК 1.6. ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Гимнастика с методикой обучения	16	4	2		12			
ПК 1.1 - ПК 1.6. ПК 3.1-3.5	Раздел 4 Спортивные игры с методикой обучения.	16	4	2		12			
ПК 1.1 - ПК 1.6. ПК 3.1-3.5	Раздел 5. Подвижные игры с методикой обучения	16	4	2		12			
ПК 1.1 - ПК 1.6. ПК 3.1-3.5	Раздел 6. Теоретические основы плавания с методикой обучения	16	4	2		12			
ПК 1.1 - ПК 1.6. ПК 3.1-3.5	Раздел 7. Лыжная подготовка с методикой обучения	16	4	2		12			
ПК 1.1 - ПК 1.6. ПК 3.1-3.5	Раздел 8. Туризм с методикой обучения	16	4	2		12			
ПК 1.1 - ПК 1.6. ПК 3.1-3.5	Раздел 9. Новые виды физической культуры	16	4	2		12			
ПК 1.1 - ПК 1.6. ПК 3.1-3.5	Раздел 10. Оздоровительная физическая культура с методикой обучения	16	4	4		12			
ПК 1.1 - ПК 1.6. ПК 3.1-3.5	Раздел 11. Обучение педагога дополнительного образования форми-	16	6	4		10			

	рованию здорового образа жизни у детей и подростков								
ПК 1.1 - ПК 1.6. ПК 3.1-3.5	Раздел 12. Обучение педагога дополнительного образования организации деятельности детей в условиях ДОЛ	16	6	4		10			
ПК 1.1 - ПК 1.5. ПК 4.1- 4.5	Учебная практика	108						108	
ПК 1.1 - ПК 1.5. ПК 4.1- 4.5.	Производственная практика (по профилю специальности)	288						288	
	Всего:	930	121	72		407		108	288

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обучение педагога дополнительного образования психолого-педагогическим и методическим основам организации преподавания по программам дополнительного образования		352	
МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы		352	
<p>Тема 1.1. Теоретические основы дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	Содержание	6	2
	1. Понятие о системе физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.		
	2. Детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) как элемент системы спортивного образования.		
	3. Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания.		
	Практические занятия	4	
	1. Система физкультурно-оздоровительной деятельности в г. Сызрани.		
	2. Актуальные проблемы физкультурно-спортивного образования.		
	Самостоятельная работа	10	
	Составление библиографического списка по МДК.		
	Требования к личности педагога по физическому воспитанию как воспитателя.		
Составление глоссария по темам МДК.			
Сравнительная характеристика общепедагогических и специфических принципов физического воспитания.			
Тема 1.2. Средства физического воспитания	Содержание	16	2
1. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по различным признакам: анатомическому, по их преимущественной направленности на воспита-			

		ние отдельных физических качеств, по биомеханической структуре движений, по физиологической зоне мощности, по спортивной специализации. Характеристика различных видов физических упражнений.		
	2.	Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений. Запись, конструирование и составление комплексов общеразвивающих упражнений. Методика их выполнения.		2
	3.	Упражнения без предмета. Упражнения для коррекции и формирования осанки. Упражнения для укрепления определённой группы мышц.		2
	4.	Комплексные упражнения. Дыхательные упражнения.		2
	5.	Упражнения с гантелями. Упражнения с эспандером. Упражнения на скамейке и со скамейкой. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения со скакалкой. Упражнения с гимнастической палкой. Упражнения с мячом.		2
	6.	Упражнения в парах. Упражнения в сцеплении. Упражнения в движении. Упражнения со стулом.		2
	7.	Оздоровительные силы природы. Использование естественных сил природы как сопутствующих факторов, создающих наиболее благоприятные условия осуществления процесса физического воспитания. Естественные силы природы как самостоятельные средства оздоровления и закаливания организма.		2
	8.	Гигиенические факторы. Личная и общественная гигиена, соблюдение общего режима дня, режима двигательной активности, режима питания и сна.		3
	Практические занятия		10	
	1.	Техника физических упражнений.		
	2.	Правила закаливания.		
	3.	Составление и проведение комплексов упражнений.		
	Самостоятельная работа		8	
	Составление и проведение комплексов упражнений			
	Составление таблицы "Средства физического воспитания"			
	Пространственные, временные и динамические характеристики предложенных физических упражнений.			
Тема 1.3. Методы физического воспитания	Содержание		6	
	1.	Специфические методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.		3
	2.	Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании. Словесные методы. Методы обеспечения наглядности.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Классификация методов физического воспитания.		

	Самостоятельная работа	4	
	Различие в подборе средств и методов обучения юношей и девушек.		
	Методы умственного, эстетического, трудового воспитания, применяемые в физическом воспитании.		
Тема 1.4. Теоретико - практические основы развития физических качеств	Содержание	10	
	1. Понятие о физических качествах. Сила и основы методики её воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения для определения уровня развития силовых способностей.		2
	2. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения для определения уровня развития скоростных способностей.		2
	3. Выносливость и основы методики её воспитания. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости.		2
	4. Гибкость и основы методики её воспитания. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости.		2
	5. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений.		2
	Практические занятия	10	
	1. Разработка комплексов упражнений по формированию физических качеств.		
	2. Определение уровня сформированности физических качеств.		
	Самостоятельная работа	12	
	Подбор средств на развитие физических качеств		
На основе предложенных источников информации отобрать примеры использования различных методов воспитания физических качеств.			
Алгоритм деятельности педагога дополнительного образования по воспитанию определённого физического качества.			
Способы регулирования нагрузки на различных этапах занятия.			
Тема 1.5. Основы теории и методики обучения двигательным дей- ствиям	Содержание	12	
1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Сущность двигательного умения и навыка. Зависимость продолжительности перехода от умения до уровня навыка от врождённых способностей и двигательного	2		

		опыта обучающегося, от его возраста, координационной сложности двигательного действия, профессионального мастерства педагога, уровня мотивации обучающегося.		
	2.	Основы формирования двигательного навыка. Формирование у занимающегося положительной мотивации. Формирование знаний о сущности двигательного действия. Создание полноценного представления об изучаемом действии (зрительный образ, логический образ, кинетический образ) Освоение изучаемого действия в целом. Законы формирования двигательного навыка: закон изменения скорости в развитии навыка, закон "плато", закон отсутствия предела, закон угасания, закон переноса навыка.		3
	3.	Структура процесса обучения и особенности этапов формирования двигательного навыка. Этап начального разучивания. Этап углубленного разучивания. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Составление таблицы формирования двигательного навыка.		
	2.	Подбор заданий для формирования двигательного навыка в двигательном действии по собственному выбору.		
	Самостоятельная работа		10	
	Конспект «Этапы обучения физическим действиям»			
	Описание заданий для формирования двигательного навыка в двигательном действии по собственному выбору.			
	Разработка этапов начального разучивания двигательного навыка, этапа углубленного разучивания, этапа закрепления и дальнейшего совершенствования.			
Тема 1.6. Формы организации физического воспитания в системе дополнительного образования	Содержание		14	
	1.	Классификации форм занятий в физическом воспитании. Характеристика основных форм занятий.		2
	2.	Урочные формы занятий. Спортивно-тренировочные занятия в секциях, спортивных клубах, ДЮСШ. Структура занятия.		2
	3.	Неурочные формы занятий. «Малые», «крупные», «соревновательные» формы.		2
	4.	Спортивные и подвижные игры. Роль, значение и место игры в физическом воспитании. Различия между спортивными и подвижными играми. Методика подготовки и проведения подвижных игр.		3
	Практические занятия		10	
	1.	Составление план – конспекта физкультурного занятия		
	2.	Составление плана-конспекта неурочных форм занятий.		
3.	Подборка спортивных игр для физического развития детей и подростков.			

	Самостоятельная работа		12	
	Составление методических разработок неурочных форм занятий.			
	Составление комплекса спортивных игр для физического развития детей и подростков.			
	Составление план – конспектов физкультурных занятий для различных возрастных групп.			
Тема 1.7. Планирование в физическом воспитании	Содержание		10	
	1.	Технология разработки общего плана работы по физическому воспитанию и плана-графика учебного процесса.		2
	2.	Технология тематического поурочного планирования.		3
	3.	Технология разработки плана-конспекта занятия.	3	
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ плана работы по физическому воспитанию.		
	2.	Виды планирования.		
	3.	Разработка одного из видов планов.		
	Самостоятельная работа		10	
	Разработка различных видов планов.			
Разработка общего плана работы по физическому воспитанию				
Разработка плана-графика учебного процесса				
Тема 1.8. Методика проведения физкультурного занятия	Содержание		22	
	1.	Физическая нагрузка. Понятие физической нагрузки, её дозировка. Приёмы изменения нагрузки.		3
	2.	Плотность занятия. Понятие об общей и моторной плотности. Способ определения общей и моторной плотности. Зависимость моторной плотности от задач, решаемых на занятии.		2
	3.	Методы организации деятельности занимающихся. Фронтальный метод. Посменный метод. Групповой метод. Индивидуальный метод. Поточный метод. Метод круговой тренировки.		3
	4.	Организация стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся на учебных занятиях		2
	5.	Применение информационно-коммуникационных технологий и ТСО на физкультурных занятиях.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Методики мониторинга физических нагрузок.		
	2.	Классификация методов организации физкультурной деятельности. Составление сравнительной таблицы.		
	Самостоятельная работа		16	

	Конспект «Примеры использования ИКТ в работе педагога дополнительного образования»		
	Разработка конспектов занятий с применением группового метода		
	Разработка конспектов занятий с применением метода круговой тренировки.		
	Разработка конспектов занятий с применением фронтального метода.		
	Разработка конспектов занятий с применением поточного метод метода		
Тема 1.9. Методики и технологии организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	6	
	1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Методика и технология организационно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста		2
	2. Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста		2
	3. Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями.		2
	Практические занятия	4	
	1. Подбор методических и дидактических материалов для разработки занятия с дошкольниками.		
	2. Разработка физкультурного занятия с дошкольниками		
	Самостоятельная работа	10	
	Конспект «Формы физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми дошкольного возраста и детьми дошкольного возраста с ОВЗ»		
	Создание картотеки спортивных игр для детей дошкольного возраста.		
Подбор методических и дидактических материалов для разработки занятия с дошкольниками.			
Тема 1.10. Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей школьного возраста	Содержание	8	
	1. Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.		2
	2. Особенности методики физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Специфика работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.		2
	3. Особенности физического воспитания обучающихся учреждений среднего профессионального образования.		2
	Практическая работа	6	

	1.	Анализ физического развития и физической подготовленности занимающихся на занятиях физическими упражнениями.	15		
	2.	Особенности физического воспитания детей и подростков (разработка фрагментов занятий с учетом возрастных особенностей.)			
	3.	Составление перечня учебных программ в области физического воспитания с краткой аннотацией.			
		Самостоятельная работа			
		Сообщение «Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при занятиях спортом»			
		Составление рекомендаций по физическому воспитанию для работы с детьми девиантного поведения			
		Анализ показателей физического развития			
		Разработка сценария «Спортивного часа».			
		Составление комплекса гимнастики до учебных занятий для одного из классов школы.			
Тема 1.11. Внеурочная работа в школе	Содержание		4		
	1.	Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе. Формы и методы внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности.			1
	2.	Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.			2
	3.	Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).			3
	Практическая работа		6		
	1.	Анализ форм внеурочной работы в рамках ФГОС.			
	2.	Оформление документов планирования внеурочной работы.			
	3.	Изучение положения о спортивном клубе.	4		
	Самостоятельная работа				
	Анализ форм внеурочной работы по физическому воспитанию.				
Тема 1.12. Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	Содержание		4		
	1.	Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.			2
	2.	Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз.			2
	3.	Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.	6		
	Практическая работа				
	1.	Составление и оформление комплексов гимнастики до занятий для 1-4 классов.			
	2.	Проведение физкультурных минуток и самоанализ			

	3.	Проведение подвижной перемены и самоанализ.		
	Самостоятельная работа		8	
	Изучение ФГОС НОО			
	Составление комплекса физкультурных минуток и проведение на своей учебной группе.			
	Разработка сценария для проведения «Подвижной перемены» в школе.			
Тема 1.13. Физкультурно-массовая и спортивная работа	Содержание		20	
	1.	Формы и виды спортивно - оздоровительной работы. Цели и задачи спортивно - оздоровительной работы. Спортивные секции по видам спорта. Секции ОФП. Соревнования. Туристские походы и слёты. Спортивные праздники. Дни здоровья. Клубы по интересам. Развлекательно - соревновательные конкурсы. Индивидуальные занятия.		3
	2.	Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Этапы подготовки, организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в досуговой деятельности.		3
	3.	Физкультурно-оздоровительная работа в летнем детском оздоровительном лагере Задачи физкультурно-массовой и оздоровительной работы в летнем детском оздоровительном лагере. Формы работы по физической культуре в лагере: гигиеническая гимнастика, спортивные часы, занятия спортивных секций, проведение общелагерных спортивных мероприятий, купание детей и требования к местам купания. Обучение плаванию, спортивные встречи с другими лагерями, прогулки, экскурсии, походы, игры на местности. Документы планирования физкультурной работы в летнем оздоровительном лагере.	3	
	Практические занятия		8	
	1.	Разработка плана мероприятий месячника спортивно- массовой работы.		
	2.	Разработка занятий в спортивных секции по видам спорта		
	3.	Разработка программы Дня здоровья для 1-4, 5-9 классов и списка инвентаря и оборудования. Оформление документации.		
	4.	Проведение, анализ соревнований «Спортивные забавы» для учащихся начальных классов.		
	Самостоятельная работа		8	
Разработка спортивного праздника				
Разработка Положения проведения спортивного праздника.				
Подготовка списка инвентаря и оборудования для спортивного праздника, соревнований «Веселые старты», Спартакиады.				
Планирование спортивных мероприятий лагерной смены в ЗОЛ.				
Тема 1.14. Организация до- полнительного образования	Содержание		4	
	1.	Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам до-		2

в области физкультурно-оздоровительной деятельности		полнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.		
	2.	Виды учреждений дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности		1
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ отличий в критериях оценки деятельности спортивных школ и других учреждений дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа		3	
	Конспект «Критерии оценки деятельности учреждений дополнительного образования спортивного профиля»			
Тема 1.15. Методика организации внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста	Содержание		6	
	1.	Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Система отбора по видам спорта.		2
	2.	Организация занятий в плавательных бассейнах, на водных станциях, стадионах, катках, парках отдыха, в клубах по интересам. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях для школьников (отдыха, туристические, спортивные)		2
	Практические занятия			
	1.	Составление документов планирования в ДЮСШ	6	
	2.	Наблюдение тренировочного занятия		
	3.	Анализ программ спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта		
	Самостоятельная работа		6	
	Конспект «Роль педагога дополнительного образования в организации внешкольных занятий с детьми дошкольного возраста»			
	Создать «копилку» программ по различным видам спорта			
Тема 1.16. Организация взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся	Содержание		9	
	1.	Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся. Функции работы образовательного учреждения с родителями (лицами, их заменяющими). Цели и задачи работы с родителями. Планирование работы с родителями. Требования к организации работы с родителями. Анализ процесса и результатов работы с родителями.		2
	2.	Физическое воспитание в семье. Формы физического воспитания в семье. Утренняя гигиеническая гимнастика. Закаливающие процедуры. Активный отдых. Семейные походы.		2

	3.	Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями обучающихся (воспитанников). Индивидуальная работа с родителями (беседа, консультация). Коллективные формы работы (родительские собрания, родительские чтения, родительские встречи). Совместные мероприятия родителей и обучающихся. Специфика и особенности организации. Родительское собрание: функции, виды. Формы проведения и методика организации родительского собрания. Методика работы педагога дополнительного образования детей с родительским комитетом.		3
	4.	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся		3
	Практические занятия		9	
	1.	Разработка плана взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся		
	2.	Разработка родительских собраний		
	3.	Разработка различных форм мероприятий с привлечением родителей (законных представителей) учащихся		
	4.	Разработка индивидуальных, групповых консультаций		
	Самостоятельная работа		8	
	Составление комплексов утренней гимнастики для семьи.			
	Проведение и анализ анкетирования родителей по вопросам здорового образа жизни			
	Разработка рекомендаций по взаимодействию педагога дополнительного образования с родителями (лицами их заменяющими)			
	Содержание		8	
	1.	Планирование работы педагога дополнительного образования. Виды планов. Целеполагание, планирование. Функции плана. Структурно-содержательный и содержательно-организационный типы плана. Виды планов: перспективные, этапные, краткосрочные планы; перспективный план, план текущей работы, план-сетка. Алгоритм планирования.		2
	2.	Типичные ошибки при формулировке цели и задач занятия. Отбор учебного материала. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Организация места проведения занятия.		2
3.	Специфика планирования деятельности педагога дополнительного образования. Проектирование системы работы с детским объединением. Анализ деятельности педагога дополнительного образования: назначение и виды		3	
4.	Составление конспекта занятия.		3	
Практическая работа		8		
1.	Знакомство с документами планирования педагога дополнительного образования			

Тема 1.17. Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей

	2.	Анализ документов планирования, контроля и учета в области физкультурно-оздоровительной деятельности.		
	3.	Составление конспекта занятия по избранному виду спорта с учетом выбора средств, методов и возрастных особенностей занимающихся.		
	Самостоятельная работа		7	
	Анализ индивидуального перспективного плана подготовки занимающихся в спортивной секции.			
	Отбор учебного материала для занятия			
	Составление конспекта занятия по избранному виду спорта с учетом выбора средств, методов и возрастных особенностей занимающихся.			
Тема 1.18. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	Содержание		4	
	1.	Документация педагога дополнительного образования. Ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования. Расписание занятий. Учебно-тематический план. Должностная инструкция. Инструкции и методические рекомендации по ведению документации педагога дополнительного образования детей.		2
	2.	Оформление учетной, отчетной, сметно-финансовой документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий		2
	Практическая работа		4	
	1.	Знакомство с документацией педагога дополнительного образования.		
	2.	Знакомство с должностными инструкциями педагога дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа		4	
	Сообщение «Положение о проведении спортивного мероприятия в избранном виде спорта».			
	Составление сметно-финансовой документации спортивных соревнований в избранном виде спорта.			
	Тема 1.19. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа	Содержание		2
1.		Виды, структура, требования к содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования	2	
Практические занятия:		6		
1.			Разработка плана тренировочного занятия.	
2.			Разработка плана годичной подготовки занимающихся.	
3.		Составление индивидуального перспективного плана подготовки занимающихся.		
Самостоятельная работа		3		
Составить индивидуальный перспективный план подготовки по избранному виду спорта				
Содержание		12		

Тема 1.20. Педагогический и врачебный контроль при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности	1.	Педагогический контроль: предварительный, текущий, этапный и итоговый, в том числе в рамках установленных форм аттестации. Инструментарий контроля.		2
	2.	Методы контроля: педагогические наблюдения, опросы, приёмы нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы, хронометрирование занятия, определение динамики физической нагрузки.		2
	3.	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки		2
	4.	Врачебный контроль		1
	5.	Оценка результатов освоения программ дополнительного образования в физическом воспитании.		3
	6.	Анализ проведения занятий. Самоанализ и самоконтроль при проведении занятий.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Практическая работа « Современный инструментарий контроля в физкультурно-оздоровительной деятельности».		
	2.	Определение уровня выполнения нормативов.		
	3.	Анализ проведенного занятия (видеофрагмента).		
	Самостоятельная работа		6	
	Виды тестов для определения уровня развития физических качеств.			
	Контрольные задания для определения уровня технической подготовки занимающихся			
	Тема 1.21. Спортивные сооружения, инвентарь и оборудование	Содержание		20
1.		Основные понятия адаптивной физической культуры. Отличия АФК от физической культуры, коррекционной педагогики, валеологии и др. Формирование правового и информационного пространства АФК в Российской Федерации. Развитие отдельных видов АФК в России.		1
2.		Основные виды адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация и др.		1
3.		Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Классификация инвалидов.		2
4.		Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений и организация в них адаптивного физического воспитания.		2
5.		Социальная интеграция, воспитание личности средствами АФК		2
6.		Функции и принципы адаптивной физической культуры		1
7.		Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры		1
8.		Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах АФК. Основные теоретические концепции обучения.		1

	9.	Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Основные закономерности, педагогические принципы и методы развития двигательных способностей.		2
	10.	Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся. Особенности текущего, этапного и циклового планирования и педагогического контроля в АФК. Медико-психологический контроль.		1
	Практические занятия		7	
	1.	Методы развития двигательных способностей		
	2.	Текущее планирование в адаптивной физической культуре		
	3.	Этапное и цикловое планирование в адаптивной физической культуре		
	Самостоятельная работа		6	
	Информация о выступлении спортсменов-инвалидов России в крупнейших международных соревнованиях по одному из видов адаптивного спорта» (презентация)			
	Международные и национальные организации, занимающиеся адаптивным спортом			
	«Главная цель адаптивной двигательной рекреации» (доклад)			
	Содержание		2	
	1.	Спортивная площадка. Расположение спортивной площадки. Беговая дорожка. Место для прыжков в длину. Место для прыжков в высоту. место для метания. Место для толкания ядра. Гимнастический городок. Место для игр и упражнений.		2
	2.	Спортивный зал. Требования к спортивному залу и дополнительным помещениям. Требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Методика испытания спортивного оборудования и инвентаря		2
	Практические занятия		4	
	1.	Комплексная оценка одной из спортивных баз городского округа.		
	2.	Приемы испытания надёжности спортивного инвентаря.		
МДК. 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности			1125	
Раздел 2. Легкая атлетика с методикой обучения			96+32с/р (42 пр)	
Тема 2.1. Основы техники легкоатлетических видов	Содержание		10	
	1.	История развития лёгкой атлетики. Л/а в дореволюционной России. Развитие	2	

	л/а в Советском Союзе в довоенные и послевоенные годы. Развитие л/а в РФ.		
2.	Основы техники ходьбы и бега. Основы техники ходьбы. Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции. Техника выполнения низкого старта. Техника финиширования и бега по дистанции. Указания к тренировке бега на короткие дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта и с опорой на одну руку. Техника бега по дистанции. Техника финиширования. Техника бега на длинные дистанции. Указания к тренировке бега на средние и длинные дистанции. Техника эстафетного бега.	3	2
3.	Основы техники метаний и прыжков. Основы техники метаний. Основы техники метания малого мяча. Основы техники метания гранаты. Основы техники метания копья. Техника держания копья. Техника финального усилия и равновесия. Техника толкания ядра. Техника толкания ядра со «скачка». Техника держания снаряда и исходное положение. Подготовка к скачку, разгон – скачком, финальное движение. Техника прыжка в длину с разбега. Техника разбега и отталкивания. Техника полета и приземления. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Техника разбега и отталкивания. Техника перехода через планку и приземление. Техника тройного прыжка. Техника «Разбега», «Скачок», «Шаг», «Прыжок».	3	2
4.	Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Организация, проводящая соревнования. Отмена соревнований. Представитель команды, заявления и протесты. Главный судья. Главный секретарь. Технический представитель. Апелляционное жюри. Перечень судейской документации по легкой атлетике. Технические правила соревнований. Участники соревнований. Возраст участников. Допуск участников к соревнованиям и заявки. Обязанности и правила участников. Одежда, обувь, номера участников. Порядок выступления участников и жеребьевка. Место и оборудование соревнований по бегу и ходьбе. Судейство соревнований по бегу. Нарушения правил при беге. Обязательные зоны наблюдения. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Требования к месту соревнований. Правила проведения соревнований по прыжкам в длину и тройным. Общие условия проведения соревнований по прыжкам в длину и тройны. Правила проведения соревнований по прыжкам в высоту. Метания).	2	2
Практические занятия		20	
1.	Основы техники спортивной ходьбы.		
2.	Основы техники бега. Бег по прямой, бег по виражу.		
3.	Техника бега на короткие дистанции (техника выполнения низкого старта, выход со стартовых колодок, техника финиширования и бега по дистанции, остановка после финиша).		
4.	Техника бега на средние дистанции (стартовый разгон, бег по дистанции, фи-		

		ниширование).		
	5.	Техника бега на длинные дистанции.		
	6.	Техника эстафетного бега (техника передачи эстафетной палочки по прямой, с виража).		
	7.	Основы техники метания малого мяча (исходное положение, разбег, обгон снаряда, финальное усилие, удержание равновесия после выпуска снаряда)		
	8.	Основы техники метания гранаты.		
	9.	Техника толкания ядра (техника толкания ядра со «скачка», техника держания снаряда и исходное положение, подготовка к скачку, разгон – скачком, финальное движение).		
	10.	Техника прыжка в высоту способом «перешагивания», (разбег, отталкивание, переход через планку, приземление)		
	11.	Техника тройного прыжка (разбег, шаг, скачок, прыжок, приземление)		
	12.	Судейство соревнований по бегу, прыжкам, метаниям, толканию.		
	13.	Проведение соревнований по прыжкам в длину и высоту.		
	14.	Проведение соревнований по метанию, толканию ядра.		
	Самостоятельная работа:		12	
	Участие студентов в соревнованиях по лёгкой атлетике на уровне колледжа, городских и областных соревнованиях.			
	Составить таблицу «Типичные ошибки при метании, прыжках, способы их устранения»			
	Составить конспект по теме: «Перечень судейской документации по легкой атлетике».			
	Самостоятельные тренировки			
	Содержание		22	
Тема 2.2. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов	1.	Методика обучения технике легкоатлетических видов. Методы обучения. Роль физической подготовленности освоении техники легкоатлетических упражнений. Схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Формы. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Средства воспитания физических качеств. Последовательность изучения легкоатлетических видов. Меры предупреждения травм при обучении. Общеподготовительные упражнения: строевые упражнения в движении. Выполнение упражнений на внимание и координацию движений. Выполнение элементов подвижных игр (в зале и на месте). Специальные упражнения для бегунов.	6	2
	2.	Техника и методика обучения бега на короткие дистанции. Ознакомить с тех-	2	2

		никой бега на короткие дистанции. Обучение бегу по прямой. Обучить стартовому разгону и старту. Обучить финишированию. Совершенствование бега на короткие дистанции.		
3.		Техника и методика обучения бега на средние и длинные дистанции. Обучить старту. Обучить технике бега по виражу и выхода с виража. Обучить технике бега по прямой. Обучить финишированию. Совершенствование.	2	2
4.		Техника и методика обучения эстафетному бегу. Обучить передаче и приему эстафеты «снизу» и «сверху». Обучить старту на этапах эстафетного бега. Обучить технике передачи палочки на высокой скорости и эстафетному бегу в целом.	2	2
5.		Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания». Обучение фазе отталкивания, разбега. Обучение фазе перехода через планку и приземление. Совершенствование прыжка в целом.	2	2
6.		Обучение технике толкания ядра со скачка. Обучение финальной части технике толкания ядра. Обучение предварительной части – скачкообразному разбегу. Обучение технике толкания ядра со скачка в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Совершенствование техники толкания ядра.	4	2
7.		Занятия легкой атлетикой в школе. Содержание занятий л/а. Организация занятий по легкой атлетике. Методы преподавания занятий по легкой атлетике. Формы организации занятий легкой атлетикой в школе. Типовая структура занятий по легкой атлетике. Разновидности занятий по легкой атлетике. Тренировочные занятия по легкой атлетике. Особенности организации занятий по легкой атлетике. Особенности программ. Дозировка упражнений при различной направленности занимающихся. Меры предупреждения травматизма на занятиях легкой атлетики. Особенности занятий с детьми различного возраста и пола. Подготовка педагога к занятиям легкой атлетики. Физическая нагрузка во время занятий легкой атлетикой. Принципы и методы, используемые на занятиях легкой атлетикой. Упражнения, используемые на занятиях легкой атлетики. Меры предупреждения травматизма на занятиях л/а. Подготовка педагога к занятиям л/а. Принципы и методы используемые на занятиях л/а. Упражнения используемые на занятиях л/а.	4	2
Практические занятия			16	
1.		Планирование занятий по легкой атлетике.		
2.		Особенности занятий с детьми разного возраста и пола.		
3.		Физическая нагрузка на занятиях л/а.		
4.		Специальные упражнения для бегунов: бег с высоким подниманием бедра, семенящий бег, бег с выносом прямых ног вперед, бег « колесом», бег с высоким		

	подниманием бедра, бег приставными шагами, бег в шаге через шаг...		
5.	Специальные упражнения для бегунов (СБУ).		
6.	Проведение СБУ.		
7.	Техника и методика обучения бега на короткие дистанции (обучение старту; обучение технике бега по виражу и выхода с виража, обучение технике бега по прямой, обучить финишированию, совершенствованию).		
8.	Техника и методика обучения бега на средние и длинные дистанции.		
9.	Техника и методика обучения эстафетному бегу (бег 4x100,4x400, шведские эстафеты; обучить передаче и приему эстафеты «снизу» и «сверху»; обучить старту на этапах эстафетного бега; обучить технике передачи палочки на высокой скорости и эстафетному бегу в целом		
10.	Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания» (подбор разбега, разбег, отталкивание, полёт или преодоление планки, приземление)		
11.	Обучение технике толкания ядра со скачка (обучить финальной части технике толкания ядра; обучить предварительной части – скачкообразному разбегу, обучить технике толкания ядра со скачка в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.)		
Самостоятельная работа		14	
Составить письменный ответ по теме: «Меры предупреждения травм при обучении»			
Составить конспект: «Особенности занятий с детьми различного возраста и пола».			
Составить письменный ответ: «Подготовка педагога к занятиям легкой атлетики».			
Составить конспект "Упражнения, используемые на занятиях легкой атлетики"			
Составить конспект "Разновидности занятий по легкой атлетике с учащимися начальных классов"			
Составить конспект "Разновидности занятий по легкой атлетике с учащимися средних классов"			
Подготовиться к письменному ответу по теме "Признаки усталости, первая помощь при переутомлении"			
Подобрать и продемонстрировать технику СБУ			
Подобрать варианты СБУ при недостаточном выносе бедра во время бега			
Подобрать упражнения для совершенствования техники бега по виражу			
Подобрать 6 упражнений с разными исходными положениями для развития быстроты			
Подготовить письменный ответ по теме "История развития эстафетного бега "			
Подготовить письменный ответ по теме "История развития прыжков в высоту "			
Подготовить сообщение про выдающегося прыгуна в высоту в Мировой легкой атле-			

	тики			
Тема 2.3. Спортивная тренировка в легкой атлетике	Содержание	22		
	1.	Спортивная тренировка как многосторонний процесс подготовки л/а. Цель спортивной тренировки. Задачи спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Периодизация спортивной тренировки. Виды спортивной тренировки. Физическая подготовка. Техническая подготовка и практическая подготовка. Морально – волевая подготовка. Теоретическая подготовка. Методика развития физических качеств.	4	1
	2.	Основы развития л/атлетических видов упражнений. Основы техники легкоатлетических упражнений. Понятие о технике спортивного упражнения. Общая характеристика техники отдельных групп легкоатлетических упражнений. Основы техники спортивной ходьбы. Основы техники бега. Основы техники прыжков. Основные фазы прыжков. Основы техники метания. Основные фазы метания. Техника безопасности при знакомстве с л/а метаниями.	2	2
	3.	Спортивный отбор и прогнозирования результатов в легкой атлетике. Спортивный отбор. Виды и факторы отбора. Задачи спортивного отбора. Этапы спортивного отбора. Прогнозирование спортивных достижений. Неудачи спортивного отбора. Методика спортивного отбора в легкой атлетике. Первый этап отбора. Изучение антропометрических данных. Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов разного возраста. Планирование и контроль за организацией образовательного процесса в легкой атлетике. Педагогическое наблюдение. Контрольное тестирование физических качеств легкоатлета. Медицинская экспертиза. Организация работы спортивных секций. Комплектование групп начальной подготовки. Переходные нормативы групп занятиях легкой атлетикой. Комплектование групп спортивного совершенствования. Учебно-тренировочная работа и учет. Документация спортивного отбора. Техника безопасности при отборе в группы.	8	2
	4.	Игровой и соревновательный метод при проведении легкоатлетической тренировки. Гигиенический режим и средства восстановления легкоатлета. Особенности спортивной тренировки в разных возрастных группах. Особенности проведения многоборья.	8	2
	Практические занятия	6		
	1.	Составление программы легкоатлетической тренировки		
	2.	Проведение спортивной легкоатлетической тренировки		
	3.	Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов		

	4.	Контрольное тестирование физических качеств легкоатлета		
	Самостоятельная работа		6	
	Подготовить сообщение "комплектование групп"			
	Разработать игру для легкоатлетической тренировки			
	Подготовить сообщение "Средства восстановления легкоатлета"			
	Подготовить сообщения по видам многоборья			
	Составить план-конспект занятия по легкой атлетике			
	Подготовка к проведению спортивной тренировки			
Раздел 3. Гимнастика с методикой обучения			42+13 (21пр)	
Тема 3.1. Основные средства гимнастики	Содержание		4	
	1.	Виды гимнастики и ее методические особенности. Средства, методы, задачи. Характеристика групп гимнастических упражнений. Виды гимнастики. История развития гимнастики. Гимнастика в древнем мире, а средние века, в новое время. Системы школ гимнастик: немецкая, шведская, французская и сокольская. Травматизм на занятиях по гимнастики. Причины травматизма. Характеристика травм. Виды травм. Меры по предупреждению травм. Страховка и помощь.	2	2
	2.	Гимнастическая терминология. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правила сокращений. Термины ОРУ и вольных упражнений.	2	1
	Практические занятия		5	
	1.	Строевые приемы		
	2.	Построения и перестроения		
	3.	Размыкания и смыкания. Фигурные перестроения		
	4.	Запись общеразвивающих упражнений		
	5.	Запись упражнений на снарядах вольных упражнений		
	Самостоятельная работа		3	
	Система школ гимнастики (немецкая, шведская, французская и сокольская)			
	Причины травматизма на занятиях гимнастикой, техника безопасности при выполнении акробатических упражнений			
Требования, предъявляемые к терминологии.				
Тема 2.2. Основы гимнастических упражнений	Содержание		4	
	1.	Техника гимнастических упражнений. Техника исполнения гимнастических упражнений. Статические положения. Динамические упражнения. Отталкива-		2

		ние и приземление. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений.		
	2.	Методика обучения гимнастическим упражнениям. Цели, задачи и этапы обучения. Условия успешного освоения гимнастических упражнений. Дидактические принципы обучения. Методы обучения. Приемы обучения упражнениям.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Статическое и дидактические упражнения в гимнастике		
	2.	Этапы процесса обучения гимнастическими упражнениями		
	Самостоятельная работа		2	
	Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах			
	Требования к одежде и обуви занимающихся			
	Структура занятия			
Тема 3.3. Виды гимнастических упражнений	Содержание		6	
	1.	Акробатические упражнения. Методика проведения акробатических упражнений в учебной группе. Техника прыжковых и балансовых упражнений. Акробатические соединения. Группировка. Перекаты. Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок назад согнувшись. Кувырок назад через стойку на руках. Стойки. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Стойка на руках толчком двух ног. Перевороты. Переворот в сторону («Колесо»).	2	2
	2.	Упражнения на снарядах. Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах. Общие основы техники. Упражнения на брусьях параллельных. Соскоки. Подъемы. Упражнения на брусьях р/в. Упражнения на перекладине. Обороты. Опорные прыжки.	2	2
	3.	Методика проведения вольных упражнений в учебной группе. Характеристика вольных упражнений. Правила составления индивидуальных и групповых упражнений. Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета. Комплекс ОРУ. На осанку. Общего воздействия. На плечевой пояс, и на мышцы спины и живота. На боковые мышцы и на координацию движения. На силу, гибкость, махи. Прыжки и на дыхания.	2	2
	Практические занятия		8	
	1.	Группировки, перекаты, кувырки вперед и назад		
	2.	Стойки (на лопатках, на голове, на руках)		
3.	Акробатические соединения элементов			
4.	Упражнения на брусьях (разной высоты и параллельных)			
5.	Опорные прыжки через коня			

	6.	Комплексы ОРУ (на осанку и общего воздействия)		
	7.	Комплексы ОРУ (на координацию движений, плечевой пояс, мышцы спины и живота)		
	Самостоятельная работа		4	
	Комбинации из изученных элементов.			
	Составление комплексов общеразвивающих упражнений			
	Выполнение группировок, перекатов			
Отработка техники выполнения элементов				
Тема 3.4. Организация занятий работы по гимнастике в системе дополнительного образования	Содержание		7	
	1.	Внеурочная работа по гимнастике Структура занятия. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Типы занятий. Цель, средства обучения. Плотность занятия. Требования к занимающимся. Подготовительная часть занятия. Общие задачи. Средства. Методические указания к проведению подготовительной части занятия. Основная часть занятия.	2	2
	2.	Задачи, средства, методические указания по проведению занятий по гимнастике. Требования к проведению основной части занятия. Заключительная часть занятия. Общие задачи. Средства. Требования к проведению заключительной части занятия. Занятие по гимнастике в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Подготовка учителя к занятию. Педагогический контроль на занятиях. Анализ занятия. Самоанализ. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой.	2	3
	3.	Планирование и учет работы по гимнастике. Значение планирования учебной работы по гимнастике. Задачи планирования учебной работы по гимнастике. Документы планирования. Планирование учебного материала в различных возрастных группах в школе. Контроль за организацией образовательного процесса на уроках. Учет. Виды учета. Характеристика документов планирования. Учебный план. Учебная программа. Рабочий план. Рабочая программа. План-конспект.	2	3
	4.	Организация и проведение соревнований по гимнастике. Подготовка соревнований. Проведение соревнований. Программа соревнований. Положение о соревновании. Возраст участников. Допуск участников к соревнованиям. Порядок выступления в соревнованиях команд и участников. Продолжительность соревнований. Определение победителей. Участники и победители финальных соревнований. Права участников соревнований. Обязанности участников соревнований. Педагогическое и агитационное значение соревнований. Виды и характеристика соревнований.	1	2
	Практические занятия		6	

	1.	Проведение подготовительной части занятия на учебной группе		
	2.	Проведение основной части занятия на учебной группе		
	3.	Проведение заключительной части занятия на учебной группе		
	4.	Педагогический контроль на занятиях гимнастики		
	5.	Анализ и самоанализ занятия по гимнастике		
	6.	Работа с документами планирования по гимнастике		
	Самостоятельная работа		4	
	Планирование учебной работы по гимнастике			
	Педагогическое и агитационное значение соревнований			
	Анализ техники гимнастических упражнений			
	Правила записи ОРУ			
Раздел 4. Спортивные игры с методикой обучения.			263+165с/р (169пр)	
1. ВОЛЕЙБОЛ			48+26 (30пр)	
Тема 4.1.1. Изучение истории и этапов развития волейбола.	Содержание		2	
	1.	Возникновение и этапы развития волейбола. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Подготовка к игре. Проверка надежности установки и крепления стоек, сетки и другого спортивного оборудования. Проверка состояния и отсутствия посторонних предметов на полу или спортивной площадке Цель и задачи волейбола. Изучение основных терминов и понятий волейбола. Эволюция техники и тактики игры волейбол, разновидности игры.	2	2
	Практические занятия.		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа		2	
		Составить конспект по теме: «История развития волейбола в России и в мире в целом», «Факторы риска при игре в волейбол и способы их предупреждения»		
Тема 4.1.2. Изучение судейства и организации соревнований в волейболе.	Содержание		2	
	1.	Изучение судейства и организации соревнований по волейболу. Организация и проведение соревнований, их классификация. Правила соревнований. Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников). Способы проведения соревнований по волейболу. Судейская коллегия и их обязанности. Судейские жесты: аут, поле, конец партии, замена, переход, ошибка на линии.	2	1
	Практические занятия.		2	
	1.	Разбор правил игры и методика судейства, подача команд и распоряжений,		

		обязанности судейской бригады, игровые упражнения с включением основных приемов игры.		
	Самостоятельная работа		2	
	Охарактеризовать (письменно) основные судейские жесты. Составить положение о соревнованиях по волейболу.			
Тема 4.1.3 Особенности и методика развития физических качеств в волейболе	Содержание		2	
	1.	Формирование взаимосвязей между навыками техники игры и физическими качествами.	2	1
	Практические занятия.		2	
	1.	Подвижные игры в волейболе как средство развития физических качеств.		
	2.	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, прыгучести, быстроты реакции и перемещений, скоростной, прыжковой, игровой выносливости; акробатической и прыжковой ловкости.		
	Самостоятельная работа		2	
Перечислить (письменно) основные факторы, обеспечивающие оздоровительную направленность занятий волейболом.				
Подобрать упражнения для развития силы, быстроты, выносливости.				
Тема 4.1.4. Изучение техники и методики обучения игры в нападении – техники перемещений, приема и передачи мяча.	Содержание		2	
	1.	Изучение техники и методики обучения игры в нападении – техники перемещений, приема и передачи мяча.	2	2
	Практические занятия.		6	
	1.	Обучение технике перемещений. Стартовые стойки (устойчивая, основная, неустойчивая). Различные способы перемещений.		
	2.	Техника приема мяча.		
	3.	Техника передачи мяча сверху двумя руками, одной рукой. Передача мяча в прыжке сверху двумя руками. Техника передачи мяча снизу. Передачи длинные, короткие, укороченные. Передачи высокие, средние, низкие. Передачи с отвлекающими действиями.		
	4.	Выходы под мяч, активные, быстрые движения ног при относительно медленном движении рук, активное выполнение сопровождающего движения в направлении полета мяча при передаче.		
5.	Стойки, передвижения, имитация передачи сверху двумя руками, упражнения с набивными мячами, упражнения с волейбольными мячами: передачи в парах, передачи в движении, передачи с изменением направления; упражнения у стены, параллельно сетке, через сетку.			

	6.	Подвижные игры с применением передач сверху двумя руками.		
	Самостоятельная работа		4	
	Перечислить письменно) упражнения, необходимые для обучения стойкам нападающего в их рациональной последовательности.			
	Составить таблицу характерных ошибок при выполнении техники передачи мяча, причин возникновения и способы их предупреждения и исправления.			
Тема 4.1.5. Изучение техники и методики обучения подачи и нападающего удара.	Содержание		4	
	1.	Классификация техники нападения и защиты	2	2
	2.	Изучение техники и методики обучения подач и нападающего удара.	2	2
	Практические занятия.		3	
	1.	Обучение технике подачи мяча. Движения подбрасывания мяча, замаха и удара. Техника нижней прямой и боковой подач. Техника верхней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача в прыжке с разбега. Исходное положение, имитация подачи, упражнения с набивным мячом, упражнения с теннисным мячом; упражнения у стены, упражнения в парах параллельно сетке, через сетку с разного расстояния.		
	2.	Техника нападающего удара. Прямой нападающий удар. Боковой нападающий удар. Ускоренный нападающий удар. Нападающий удар с поворотом туловища. Нападающий удар с переводом рукой. Медленные удары (обманы).		
	3.	Обучение технике разбега, имитация нападающего удара; упражнения с набивным мячом, упражнения с теннисным мячом, упражнения с волейбольным мячом; упражнения в парах параллельно сетке, через сетку.		
	Самостоятельная работа		4	
Составить таблицу характерных ошибок, возникающих при изучении техники подачи мяча. В таблице привести перечень типичных ошибок, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления.				
Тема 4.1.6. Обучение основам техники и методики игры в защите – технике перемещений, приема и блокирования мяча.	Содержание		2	
	1.	Изучение техники и методики обучения игры в защите, приема и блокировании ударов	2	2
	Практические занятия.		5	
	1.	Техника защиты. Стартовая стойка (исходное положение), перемещение лицом, боком, спиной вперед: шаги, бег, скачок, остановки, сочетание способов перемещения, подготовительные упражнения, упражнения по технике.		
2.	Техника приема мяча сверху двумя руками. Прием мяча с падением на спину, с падением на бедро-спину.			

	3.	Техника приема мяча снизу двумя руками, одной рукой. Прием мячи снизу одной рукой с падением на грудь. Стойки, передвижения, имитация приема снизу двумя руками, упражнения с набивными мячами, упражнения с волейбольными мячами: передачи в парах, передачи в движении, передачи с изменением направления; упражнения у стены, параллельно сетке, через сетку.		
	4.	Техника блокирования. Выбор места и времени для прыжка и постановки рук над сеткой. Показ техники элемента, имитация блокирования, блокирование одиночное, групповое, упражнения на месте, с перемещением, блокирование нападающего удара.		
	5.	Подвижные игры с применением приема снизу двумя руками.		
	Самостоятельная работа		3	
	Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при изучении техники подачи мяча, при изучении техники нападения и техники защиты. В таблице привести перечень типичных ошибок, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления.			
	Описать технику разновидностей блокирования мяча.			
Тема 4.1.7. Обучение приемам индивидуальных, групповых, командных, действий в игре.	Содержание		2	
	1.	Изучение основ тактики игры. Обучение приемам индивидуальных, групповых и командных действий в игре.	2	2
	Практические занятия.		3	
	1.	Организация игроков: начальное расположение; место действия; последовательность действий.		
	2.	Поведение игроков: выбор оптимальной стратегии, взаимопонимание и согласование действий между партнерами.		
	3.	Управление внутреннее (самоуправление) и внешнее. Применение индивидуальных, групповых, командных действий в игре. Передачи сверху и прием снизу двумя руками (в парах, над собой, через сетку), подача верхняя, нижняя и боковая, нападающие удары (с собственного набрасывания, с передачи пасующего).		
	Самостоятельная работа		2	
	На основе анализа специальной литературы по волейболу сформулировать (письменно) основные требования к рациональной технике и тактике игры в волейбол.			
Тема 4.1.8 Изучение форм организации и методики проведения занятий по волейболу.	Содержание		2	
	1.	Формы организации и методика проведения занятий по волейболу. Структура занятий. Особенности проведения занятий с детьми разновозрастных групп.	2	2
	Практические занятия		3	

	1.	Задачи, средства и требования к проведению занятий по волейболу. Особенности организации и методики проведения занятий по волейболу с детьми различного возраста и пола. Основные виды учета и критерии оценок. Меры предупреждения травматизма на занятиях по волейболу.		
	2.	Методика проведения занятий по волейболу: блокирование, изучение нижней подачи, атакующий удар, прием мяча снизу, изучение верхней подачи.		
	3.	Проведение игры волейбол в группе		
	Самостоятельная работа		3	
	Составить план-конспект занятия по волейболу.			
	Подобрать специальные упражнения, развивающие физические качества на занятиях по волейболу.			
Тема 4.1.9. Проведение игры волейбол	Содержание		Не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1.	Организация и проведение игры волейбол		
	Самостоятельная работа		4	
		Подготовка к проведению игры		
2. БАСКЕТБОЛ			50+35с/р (32чр)	
Тема 4.2.1. Изучение истории и этапов развития баскетбола.	Содержание		2	
	1.	История происхождения баскетбола. Основные термины и понятия в баскетболе. Цель и задачи баскетбола. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Контроль и самоконтроль на занятиях по баскетболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.		
	Самостоятельная работа		2	
		Составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по баскетболу.		
Тема 4.2.2. Изучение судейства и организации соревнований по баскетболу.	Содержание		4	
	1.	Изучение судейства и организации соревнований по баскетболу.	4	
	Практические занятия		2	
	1.	Организация и проведение соревнований, их классификация. Правила соревнований. Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников).		

	2.	Судейская коллегия и их обязанности. Судейские жесты. Судьи в поле: месторасположения, права, обязанности. Изучение обязанностей судьи на позиции 24 секунд. Судьи за столом, судья-хронометрист, судья-протоколист, судья 24 секунды: месторасположение, права, обязанности. Самостоятельное судейство баскетбольных встреч.		
	Самостоятельная работа		5	
	Отработать основные судейские жесты.			
	Составить положение о соревнованиях по баскетболу.			
Тема 4.2.3. Особенности и методика развития физических качеств в баскетболе.	Содержание		2	
	1.	Формирование взаимосвязей между навыками техники игры и физическими качествами.	2	1
	Практические занятия		2	
	1.	Подвижные игры в баскетболе как средство развития физических качеств.		
	2.	Выполнение упражнений для развития быстроты движений, специальной выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости и координационных способностей баскетболиста.		
	Самостоятельная работа		3	
	Перечислить основные факторы, обеспечивающие оздоровительную направленность занятий баскетболом.			
Разработать методику воспитания и развития конкретного физического качества средствами и методами баскетбола.				
Тема 4.2.4. Изучение техники и методики обучения стойкам и передвижениям нападающего.	Содержание		2	
	1.	Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол. Классификация техники игры. Обучение игровым приемам нападения. Техника и способы передвижения в нападении. Повороты. Остановки.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Обучение стойки в нападении. Стойка игрока, владеющего мячом. Выполнение разновидностей стойки в сочетании с другими игровыми приемами: ловлей и передачами мяча, бросками и т.д. (по мере освоения техники игры). Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении стоек в нападении и меры по их устранению.		
	2.	Обучение выполнению поворотов с мячом. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении поворотов и меры по их устранению		
	3.	Обучение остановке двумя шагами, остановке прыжком. Выполнение остановки двумя шагами в сочетании с поворотами и другими игровыми прие-		

	мами (по мере освоения техники игры). Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении остановок и меры по их устранению.		
	Самостоятельная работа	4	
	Освоить упражнения, необходимые для обучения стойкам нападающего в их рациональной последовательности. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при выполнении техники стоек нападающего в баскетболе, а также способы предупреждения и исправления.		
	Выучить разновидности поворотов и дать краткую характеристику техники их выполнения. Перечислить блок упражнений для обучения поворотам на месте и в движении.		
	Составить таблицу характерных ошибок при выполнении техники остановок, причин возникновения и способы их предупреждения и исправления.		
Тема 4.2.5. Изучение техники и методики обучения владения мячом в нападении.	Содержание	2	
	1. Техника и методика обучения владения мячом. Ловля мяча. Остановки с ловлей мяча. Передачи мяча. Ведение мяча. Остановки после ведения мяча. Броски мяча.	2	3
	Практические занятия	6	
	1. Обучение ловле мяча двумя руками на месте, ловле мяча в движении. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники ловли мяча и меры по их устранению. Обучение остановке в два шага с ловлей мяча двумя руками на уровне груди. Выполнение остановки прыжком с ловлей мяча. Разновидности остановок с ловлей мяча двумя руками. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники остановки с ловлей мяча и меры по их устранению.		
	2. Обучение способам выполнения передачи: одной рукой от плеча; двумя руками из-за головы; одной рукой от плеча; одной рукой из-за спины; передача об пол правой и левой рукой. Разновидности траектории полета мяча - прямая, навесная и с отскоком. Направления полета мяча - передачи вперед в сторону; встречные и поступательные. Передачи с места, в прыжке, в движении или после ведения. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники передачи мяча и меры по их устранению.		
3. Изучение техники и методики обучения ведения мяча. Ведение с высоким отскоком мяча (высокое ведение). Ведение с низким отскоком мяча (низкое ведение). Ведение мяча со зрительным и без зрительного контроля. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники			

		<p>ведения мяча и меры по их устранению.</p> <p>Обучение разновидностям остановок после ведения мяча. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники остановок после ведения мяча и меры по их устранению.</p> <p>Изучение техники и методики обучения броскам мяча в кольцо (точность, траектория полета, результативность). Разновидности выполнения бросков. Дистанционные броски с места. Броски одной рукой сверху в движении. Броски одной рукой сверху после вышагивания. Броски одной рукой сверху после ведения мяча.</p> <p>Разновидности выполнения бросков в прыжке. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники бросков мяча и меры по их устранению.</p>		
	Самостоятельная работа		2	
	Дать классификацию техникам нападения в баскетболе			
Тема 4.2.6. Изучение техники и методики обучения противодействия и овладения мячом в защите.	Содержание		2	
	1.	Классификация техники защиты в баскетболе. Обучение игровым приемам защиты. Стойки и передвижения защитника. Приемы противодействия и овладения мячом. Перехват мяча.	2	3
	Практические занятия		2	
	1.	Основная стойка защитника. Основные ошибки при выполнении стойки защитника. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении стойки защитника и меры по их устранению.		
	2.	Разновидности передвижений в защите - передвижения приставными шагами. Основные ошибки при выполнении передвижений приставными шагами и меры по их устранению.		
		Приемы противодействия и овладения мячом. Вырывание и выбивание мяча. Выбивание мяча из рук соперника. Выбивание при ведении мяча. Перехват мяча при передаче и при ведении. Накрывание и отбивание мяча при броске. Блокировка нападающего игрока, овладение мячом. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении приемов противодействия и овладения мячом и меры по их устранению.		
	Самостоятельная работа		1	
	Дать классификацию техники защиты в баскетболе.			
Тема 4.2.7. Изучение техники и методики обучения игровым действиям в нападении и контрдействии.	Содержание		2	
	1.	Основной понятийный аппарат. Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в нападении.	2	2
	Практические занятия		4	

ям в защите.	1.	Обучение индивидуальным тактическим действиям игрока без мяча и с мячом. Индивидуальные тактические действия с использованием ловли и передачи мяча. Индивидуальные тактические действия с использованием ведения мяча. Индивидуальные тактические действия с использованием бросков мяча в кольцо. Действия против нападающего без мяча и владеющего мячом. Обучение сочетаниям индивидуальных тактических действий игрока без мяча и с мячом.		
	2.	Обучение групповым тактическим действиям игрока без мяча и с мячом. Взаимодействия двух игроков. Взаимодействия трех игроков.		
	3.	Обучение командным тактическим действиям. Позиционное нападение. Быстрый прорыв.		
	Самостоятельная работа		5	
Отработка навыков игровых действий в нападении и контрдействий в защите				
Тема 4.2.8. Изучение форм организации и методики проведения занятий по баскетболу.	Содержание		2	
	1.	Формы организации занятий по баскетболу. Организация и проведения занятий по баскетболу: цели, задачи, планирование и учет учебно-тренировочного процесса.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Задачи, средства и требования к проведению занятий по баскетболу. Особенности организации и методики проведения занятий по баскетболу с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.		
	2.	Меры предупреждения травматизма на занятиях баскетболом. Особенности занятий с детьми различного возраста и пола.		
	Самостоятельная работа		3	
Составить план-конспект занятий по баскетболу. Подобрать специальные упражнения, развивающие физическое качество на занятиях по баскетболу.				
Тема 4.2.9. Организация и проведение занятий по баскетболу	Содержание		Не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1.	Проведение занятий по баскетболу		
	2.	Сдача контрольных нормативов		
	Самостоятельная работа		10	
Подготовка к проведению занятий по баскетболу				
3.БАДМИНТОН			29+21с/р (17ур)	
Тема 4.3.1. Изучение истории и этапов развития бадмин-	Содержание		2	
	1.	История происхождения бадминтона. Основные термины и понятия бадминто-	2	2

Тона.		на. Цель и задачи бадминтона. Техника безопасности на занятиях при бадминтоне.		
	Практические занятия		2	
	1.	Контроль и самоконтроль на занятиях по бадминтону. Правила игры. Проведение разминки.		
	2.	Классификация техники нападения и защиты. Игра в бадминтон. Отработка техники нападения и защиты. Игра в бадминтон		
	Самостоятельная работа		3	
Составит конспект: «История развития бадминтона в России и в мире».				
Освоить основные термины и понятия игры бадминтон, факторы, определяющие технику двигательных действий в игре, биомеханические характеристики движений.				
Тема 4.3.2. Изучение судейства и организации соревнований в бадминтоне.	Содержание		2	
	1.	Судейство и организация соревнований по бадминтону.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Организация и проведение соревнований, их классификация. Правила соревнований. Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников).		
	2.	Игра в бадминтон и самостоятельное судейство встреч по бадминтону.	3	
	Самостоятельная работа			
	Охарактеризовать (письменно) основные судейские жесты.			
	Составить (письменно) положение о соревнованиях по бадминтону.			
Отработка навыков игры в бадминтон.				
Тема 4.3.3. Особенности и методика развития физических качеств в бадминтоне.	Содержание		2	
	1.	Формирование взаимосвязей между навыками техники игры и физическими качествами.	2	2
	Практические занятия		3	
	1.	Подвижные игры в бадминтоне как средство развития физических качеств.		
	2.	Подбор и выполнение упражнений для развития быстроты движений, специальной выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости и координационных способностей		
	Самостоятельная работа		5	
	Перечислить (письменно) основные факторы, обеспечивающие оздоровительную направленность при занятиях в бадминтон.			
Разработать (письменно) методику воспитания и развития конкретного физического				

	качества средствами и методами бадминтона.		
	Отработка навыков игры в бадминтон.		
Тема 4.3.4. Изучение техники и методики обучения игры в нападении и защите-техники перемещений, приёма и ударов в бадминтоне.	Содержание	2	
	1. Изучение техники и методики обучения игры в нападении и защите – техники перемещений, приема и ударов в бадминтоне.	2	3
	Практические занятия	5	
	1. Обучение техники перемещений. Техника хвата ракетки. Игра в бадминтон. Техника короткой подачи. Техника высоко-далеком ударом. Игра в бадминтон.		
	2. Техника мягким ударам перед собой. Техника высоко-далёкой подаче. Игра в бадминтон.		
	3. Техника удары над головой. Игра в бадминтон.		
	4. Стойки, передвижения, имитации. Игра в бадминтон.		
	5. Подвижные игры, способствующие овладению технических приёмов в бадминтоне.		
	Самостоятельная работа	4	
	Перечислить (письменно) разновидности ударов в бадминтоне. Описать технику их выполнения.		
Составить (письменно) список наиболее типичных ошибок при освоении техники ударов и рекомендации по их устранению.			
Составить (письменно) список наиболее типичных ошибок при освоении техники игры в нападении и рекомендации по их устранению.			
Отработка навыков игры в бадминтон.			
Тема 4.3.5. Изучение техники и методики обучения игры парной игры в бадминтон.	Содержание	2	
	1. Изучение техники и методики обучения парной игры в бадминтоне.	2	3
	Практические занятия	3	
	1. Освоение техники при парной игре. Сочетание подачи и ударов в парной игре. Игра в бадминтон.		
	2. Сочетание технических приёмов подачи и удара в парной игре. Игра в бадминтон.		
	3. Техничко-тактическая подготовка при парной игре. Игра в бадминтон.		
	Самостоятельная работа	3	
	Описать (письменно) технику разновидностей передвижений бадминтониста.		
Составить (письменно) список наиболее типичных ошибок при освоении техники передвижений во время игры и дать рекомендации по их устранению.			

Тема 4.3.6. Изучение форм организации и методики проведения занятий по бадминтону.	Содержание		2	
	1.	Организация и проведения занятий по бадминтону: цели, задачи, формы организации занятий, планирование и учет учебно-тренировочного процесса.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Особенности организации и методики проведения занятий по бадминтону с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Основные виды учета и критерии оценок.		
	2.	Проведение занятий по бадминтону		
	Самостоятельная работа		3	
	Составить (письменно) план-конспект занятия по бадминтону.			
Подобрать (письменно) специальные упражнения, развивающие физическое качество на занятиях по бадминтону.				
Подготовка к проведению занятий по бадминтону				
4.ДАРТС				
Тема 4.4.1. Изучение истории и этапов развития дартса.	Содержание		1	
	1.	История происхождения дартса. Основные термины и понятия игры в дартс. Цель и задачи игры. Оборудование и спортивный инвентарь для игры в дартс. Техника безопасности на занятиях по дартсу.	1	2
	Практические занятия		1	
	1.	Техника безопасности на занятиях при дартсу. Контроль и самоконтроль на занятиях дартсом. Правила игры. Классификация игр. Проведение разминки.		
	Самостоятельная работа		1	
Составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по дартсу.				
Тема 4.4.2. Изучение судейства и организации соревнований в дартс.	Содержание		1	
	1.	Судейство и организация соревнований по дартсу. Организация и проведение соревнований, их классификация. Правила соревнований. Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников). Судейская коллегия и их обязанности.	1	1
	Практические занятия		1	
	1.	Самостоятельное судейство встреч по дартсу.		
	Самостоятельная работа		1	
Составить план-конспект занятия по дартсу.				

Тема 4.4.3. Изучение техники и методики обучения игры в дартс.	Содержание		1	
	1.	Техники и методики обучения игре в дартс.	1	2
	Практические занятия		5	
	1.	Обучение техники бросков. Игра в дартс Правила игры: 501. Правила игры: «1001». Правила игры: Булл. Правила игры: Американский крикет.		
	2.	Правила игры: Большой раунд. Правила игры: 27. Правила игры: Сектор 20. Правила игры: Раунд удвоенный.		
	3.	Правила игры: 7 жизней. Правила игры: Хоккей. Правила игры: Крикет. Правила игры: Around the clock (циферблат). Правила игры: 5 жизней. Правила игры: Набор очков.		
	4.	Правила игры: Диаметр. Правила игры: Раунд. Правила игры: Быстрый раунд. Правила игры: Раунд по двойным. Правила игры: 1000. Правила игры: Все пятерки.		
	5.	Правила игры: Shanghai (шанхай). Правила игры: 301 Parchessi (убегай!). Правила игры: Baseball (бейсбол). Проведение игры в дартс		
	Самостоятельная работа		3	
	Составить список наиболее типичных ошибок при освоении техники бросков и рекомендации по их устранению.			
Провести анализ условий для проведения игры в дартс с детьми разного возраста.				
Подготовиться к проведению игры дартс				
Тема 4.4.4. Изучение форм организации и методики проведения занятий по дартсу.	Содержание		1	
	1.	Формы организации занятий по дартсу. Организация и проведения занятий по дартсу: цели, задачи, планирование и учет учебно-тренировочного процесса.	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение игры в дартс		
	2.	Особенности организации и методики проведения занятий по дартсу с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Основные виды учета и критерии оценок.		
Самостоятельная работа		1		
Составить (письменно) план-конспект занятия по дартсу				
5.ФУТБОЛ		61+38 (41ур)		

Тема 4.5.1 Изучение истории и этапов развития футбола	Содержание		2	
	1.	История происхождения футбола. Основные термины и понятия в футболе. Цель и задачи футбола. Техника безопасности на занятиях по футболу.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Техника безопасности на занятиях по футболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по футболу. Правила игры.		
	2.	Классификация техники нападения и защиты.		
	Самостоятельная работа		3	
Составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по футболу.				
Изучить основные термины и понятия игры в футбол, факторы, определяющие технику двигательных действий в игре, биомеханические характеристики движений				
Тема 4.5.2. Изучение судейства и организации соревнований по футболу.	Содержание		4	
	1.	Изучение судейства и организации соревнований по футболу	4	2
	Практические занятия		3	
	1.	Организация и проведение соревнований, их классификация.		
	2.	Правила соревнований. Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников).		
	3.	Судьи в поле: месторасположения, права, обязанности. Самостоятельное судейство футбольных встреч.		
	Самостоятельная работа		3	
	Охарактеризовать (письменно) основные судейские жесты. Отработать судейские жесты			
Составить положение о соревнованиях по футболу.				
Тема 4.5.3. Особенности и методика развития физических качеств в футболе.	Содержание		2	
	1.	Формирование взаимосвязей между навыками техники игры и физическими качествами.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Подвижные игры в футболе как средство развития физических качеств.		
	2.	Выполнение упражнений для развития быстроты движений, специальной выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости и координационных способностей футболист.		
	Самостоятельная работа		4	
Перечислить основные факторы, обеспечивающие оздоровительную направленность занятий футболом.				

	Отработка навыков игры в футбол		
Тема 4.5.4. Изучение техники перемещения, удара по мячу, прием мяча, техника игры вратаря.	Содержание	2	
	1. Принципы, средства и методы обучения технике игры в футбол. Классификация техники игры. Обучение игровым приемам нападения. Техника и способы передвижения в нападении. Удары по мячу. Прием мяча.	2	3
	Практические занятия	8	
	1. Обучение перемещениям в виде ходьбы, медленного бега, ускорений , бега спиной вперед, прыжков .		
	2. Удары по мячу по движущемуся и неподвижному: внутренней , внешней стороной стопы, серединой , внешней , внутренней стороной подъёма , бедром , носком пяткой , подошвой. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении перемещений и удара по мячу. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении передвижения в нападении и меры по их устранению.		
	3. Обучение выполнению приема мяча. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при приеме мяча и меры по их устранению.		
	4. Обучение технике игры вратаря. Используются следующие приемы: ловля мяча, броски и падения за мячом, отбивы и переводы мяча руками , удары и ведение мяча ногами , броски мяча руками . Характерные ошибки, возникающие у занимающихся и меры по их устранению.		
	Самостоятельная работа	4	
	Отработка навыков игры в футбол		
	Тема 4.4.5 Изучение тактики игры	Содержание	2
1. Тактические приемы в футболе.		2	2
Практические занятия		6	
1. Обучение основным тактическим приемам в футболе.			
2. Индивидуальные действия: игра с мячом и без мяча, групповые действия с участием двух и более игроков и командные действия.			
3. Тактика игры в защите и атаке.			
4. Игра в футбол. Разбор характерных ошибок и работа над их устранением.			
Самостоятельная работа		4	
Составить таблицу Тактические приемы необходимые для успешной игры в тактике атакующего и защитника.			
Отработка навыков игры в футбол			
Тема 4.5.6. Формы организа-	Содержание	8	

ции и методика проведения занятий по футболу в учреждениях дополнительного образования.	1.	Формы организации занятий по футболу.		2
	2.	Организация и проведения занятий по футболу: цели, задачи, планирование и учет учебно-тренировочного процесса.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Особенности организации и методики проведения занятий по футболу с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.		
	2.	Основные виды учета и критерии оценок.		
	3.	Меры предупреждения травматизма на уроках по футболу. Проведение занятий по футболу		
	Самостоятельная работа		10	
	Составить план-конспект занятия по футболу			
	Подобрать специальные упражнения, развивающие физическое качество на занятиях по футболу.			
	Подготовиться к проведению занятий по футболу.			
Тема 4.5.7. Совершенствование методики развития физических качеств в футболе, техники и тактики игры	Содержание		Не предусмотрено	
	Практические занятия		16	
	1.	Техника безопасности на занятиях по футболу. Сдача контрольных нормативов		
	2.	Тренировочные занятия. Упражнения на развитие ловкости и технику владения мячом.		
	3.	Совершенствование техники владения мячом и ТТД		
	4.	Скоростные силовые упражнения. Отработка технических приемов работы с мячом.		
	5.	Развитие общей выносливости с помощью кроссовой подготовки. Работа над техникой владения мячом.		
	6.	Отработка ударов по воротам с места, после ведения. Развитие силы рук. Развитие быстроты. Техничко-тактическая подготовка.		
	7.	Развитие скоростно-силовых качеств, техники ведения, передачи, остановки мяча на месте и в движении		
	8.	Сдача контрольных нормативов		
	9.	Тренировочная игра		
	10.	Развитие выносливости, отработка техники ведения мяча, ударов по воротам в движении, игра вратаря		
	11.	Совершенствование техники владения мячом в усложненных условиях, удары по воротам с места		
12.	Выполнение упражнений для развития специальной выносливости			

	Самостоятельная работа	10	
	Выполнение упражнений на развитие ловкости и технику владения мячом.		
	Выполнение силовых упражнений		
	Работа над техникой владения мячом		
	Выполнение упражнений на развитие быстроты и технику владения мячом.		
	Подготовка к сдаче контрольных нормативов		
	Отработка ударов по воротам		
6.НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС		10+6с/р (6пр)	
Тема 4.6.1. История и этапы развития настольного тенниса	Содержание	1	
	1. История происхождения настольного тенниса. Основные термины и понятия в настольном теннисе. Цель и задачи настольного тенниса. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису.	1	2
	Практические занятия	1	
	1. Правила игры. Классификация техник. Контроль и самоконтроль на занятиях по настольному теннису.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по настольному теннису.		
Тема 4.6.2. Судейство и организация соревнований по настольному теннису.	Содержание	1	
	1. Организация и проведение соревнований, их классификация. Правила соревнований. Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников). Судейская коллегия и их обязанности. Судейские жесты.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. Самостоятельное судейство.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составить положение о соревнованиях по настольному теннису.		
Тема 4.6.3. Изучение техники игры.	Содержание	1	
	1. Принципы, средства и методы обучения технике игры в настольный теннис. Классификация техники игры. Обучение игровым приемам нападения. Техника и способы передвижения в нападении.	1	2
	Практические занятия	2	
	1. Обучение способам держания ракетки, исходным положениям игрок, технике перемещения шага, выпады, прыжки), технике ударов (подставка справа, тол-		

		чок слева, накат слева, накат справа, подрезка справа, крученный, подача.		
	2.	Разбор основных характерных ошибок в технике игры в настольный теннис.		
	Самостоятельная работа		2	
	Отработка навыков игры в настольный теннис			
Тема 4.6.4. Организация занятий по настольному теннису в учреждениях дополнительного образования	Содержание		1	
	1.	Формы организации занятий по настольному теннису. Организация и проведения занятий по настольному теннису: цели, задачи, планирование и учет учебно-тренировочного процесса.	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение занятий по настольному теннису		
	Самостоятельная работа		2	
	Составить план-конспект занятия по настольному теннису			
7.ФРИСБИ			22+16 (16пр)	
	Содержание		2	
Тема 4.7.1 Теоретические основы «Фрисби»	1	История фрисби. Основные понятия. История Алтимата, правила игры. Различные игры с фрисби (ГАТС, Флаббер – гатс, Double Disc Court и др.), правила.	2	1
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа		1	
	Изучить официальные правила игр фрисби.			
Тема 4.7.2. Практические умения и навыки в структуре «Фрисби»	Содержание		4	
	1.	Техника перемещения в игре алтимат (каты). Анализ и методика обучения броскам бэкхенд, форхенд, хаммер. Прием диска двумя руками, одной рукой (на месте, в движении). Броски в парах, тройках, четверках, встречных колоннах (на месте, с перемещением). Индивидуальные соревнования на дальность и точность броска.	1	2
	2.	Игра в алтимат, гатс, флаббер-гатс, бокс. Тактика нападения в игре алтимат (стек), тактика защиты в игре алтимат (индивидуальная (форс) и командная (зонная)).	2	2
	3.	Методика обучения фрисби	1	2
	Практические занятия		16	
	1.	Техника перемещения в игре алтимат (каты).		
	2.	Анализ и методика обучения броскам бэкхенд, форхенд, хаммер.		
	3.	Прием диска двумя руками, одной рукой (на месте, в движении).		
	4.	Броски в парах, тройках, четверках, встречных колоннах (на месте, с переме-		

		щением).		
	5.	Индивидуальные соревнования на дальность и точность броска.		
	6.	Игра в флаббер-гатс		
	7.	Игра в алтимат		
	8.	Тактика нападения в игре алтимат (стек), тактика защиты в игре алтимат (индивидуальная (форс) и командная (зонная).		
	9.	Проведение занятия по фрисби		
	Самостоятельная работа		15	
	Описание методики обучения основным броскам фрисби			
	Отработка навыков игры в фрисби			
8.НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ			30+17с/р (18пр)	
Тема 4.8.1. Особенности проведения занятий по изучению свойств шахматной доски и фигур	Содержание		4	
	1.	История возникновения шахматной игры. Геометрия шахматной доски. Усвоение обучающимися основных понятий: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланг, нотация.	2	1
	2.	Правила перемещения шахматных фигур. Цель игры. Шах, мат. Пат и иные случаи ничьей. Дидактические игры на занятиях шахмат.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Игра с записью шахматной партии.		
	2.	Проведение занятия по изучению свойств шахматной доски и фигур		
	Самостоятельная работа		2	
	Отработка навыков игры в шахматы			
Тема 4.8.2. Особенности проведения занятий по шахматной тактике и стратегии	Содержание		2	
	1.	Шахматная тактика: нападение и защита, маневр и комбинация. Шахматная стратегия: три стадии шахматной партии и основные задачи играющего в каждой из них. План, ходы-кандидаты, техника расчета		2
	Практические занятия		4	
	1.	Игра с записью шахматной партии.		
	2.	Проведение занятий по шахматной тактике и стратегии		
	Самостоятельная работа		5	
	Отработка навыков игры в шахматы			
Характеристика требований к подготовке помещения, в котором проводится шахматное мероприятие, подбору и проверке работоспособности шахматного оборудования.				
Тема 4.8.3. Организация соревнований	Содержание		2	
	1.	История и современное состояние правил шахмат. Спорные случаи. Правила	2	1

		поведения шахматистов во время партии. Права и обязанности игроков и судьи Обзор детских командных и личных первенств. Шахматные клубы, кружки для детей в г.Сызрани. Учебный турнир. Конкурс решений задач и этюдов. Конкурс составителей задач и этюдов. Временной контроль на соревнованиях. Системы проведения соревнований и составление турнирной таблицы. Определение победителей: основной показатель и дополнительные коэффициенты. Рейтинг Эло и его вычисление. Разряды и звания в шахматах.		
	Практические занятия		6	
	1.	Проведение учебного шахматного турнира		
	2.	Проведение блиц-турнира		
	3.	Конкурс решений задач и этюдов. Конкурс составителей задач и этюдов.		
	Самостоятельная работа		5	
	Составить положение шахматного турнира			
	Отработка навыков игры в шахматы			
Тема 4.8.4. Психологические аспекты обучения школьников шахматной игре	Содержание		2	
	1.	Теоретические и практические исследования в области шахматной психологии. Особенности мышления шахматиста. Алгоритм решения шахматных проблем. «Шахматная память». Формирование способности действовать в уме. Особенности психологии шахматиста. Победа и поражение в шахматной партии. Типичные психологические трудности, возникающие у обучающихся при изучении шахмат и в процессе практического применения приобретенных навыков.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Игра с анализом психологического состояния победителей и проигравших		
	Самостоятельная работа		2	
	Отработка навыков игры в шахматы			
	Тема 4.8.5. Информационная среда шахмат	Содержание		2
1.		Шахматные сайты и использование их ресурсов в учебном процессе. Обучающее и профессиональное шахматное программное обеспечение. Работа в программах ChessAssistant и ChessBase. Работа с электронными задачками Peshka	2	
Практические занятия		2		
1.				Работа на ПК с шахматными программами
Самостоятельная работа		3		
Отработка навыков игры в шахматы в информационной среде				
Раздел 5. Подвижные игры с			68+49с/р	

методикой обучения		(37пр)		
Тема 5.1. Основные понятия о подвижных играх	Содержание		6	
	1.	Понятие об игровой деятельности. Значение игры.	2	1
	2.	Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни	2	1
	3.	Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных игр.	2	1
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа		3	
	Подготовить реферат История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных игр.			
Тема 5.2 Подвижные игры в педагогической практике	Содержание		6	
	1.	Педагогическая классификация подвижных игр. Основные формы организации подвижных игр.	2	2
	2.	Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.	1	2
	3.	Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.	2	2
	4.	Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.	1	2
	Практические занятия		2	
		Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания		
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовить план ответа Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.			
Подобрать игры для детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.				
Тема 5.3. Основы методики применения подвижных игр	Содержание		4	
	1.	Подбор инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения.	2	2

	2.	Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Дозировка нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для различного возраста. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта подвижных игр.		
	Самостоятельная работа		3	
	Подготовить (письменно) сообщение по теме: «Подготовка преподавателя к проведению игры»			
	Составить план ответа Критерии выбора игры			
Тема 5.4 Использование игрового материала в проведении спортивной работы с детьми дошкольного и школьного возраста	Содержание		3	
	1.	Использование игрового материала в проведении спортивной работы с детьми дошкольного и школьного возраста Анализ игрового материала в программах ДО.	1	2
	2.	Анализ игрового материала программ по физической культуре начальной школы	1	2
	3.	Анализ игрового материала программ по физической культуре основной и средней школы	1	2
	Практические занятия		3	
	1.	Анализ игрового материала в программах ДО.		
	2.	Анализ игрового материала программ по физической культуре начальной школы		
	3.	Анализ игрового материала программ по физической культуре основной и средней школы		
	Самостоятельная работа		3	
	Законспектировать раздел физическое воспитание в программе ДО			
Конспект Значение игрового материала на уроках и внеурочных занятиях в начальной школе				
Конспект Значение игрового материала на уроках и внеурочных занятиях в начальной школе				
Тема 5.5. Методика проведения подвижных игр с детьми	Содержание		5	
	1.	Планирование подвижных игр. Обучение профессионально-педагогическим	2	2

разных возрастов		навыкам во время проведения подвижных игр, соревнований. Реализация дидактических принципов в обучении.		
	2.	Построение занятий по подвижным играм. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.	2	3
	3.	Подвижные игры во внешкольной работе. Методика подвижных игр в различных условиях внешкольной работы.	1	2
	Практические занятия		4	
	1.	Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы при работе с дошкольниками Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы при работе с младшими школьниками		
	2.	Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы при работе с подростками Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы при работе с учащимися старших классов		
	3.	Составление конспекта подвижных игр для разновозрастных групп Методика проведения подвижных игр для детей школьного возраста		
	Самостоятельная работа		6	
	Подобрать игры для младших школьников			
	Подобрать игры для подростков			
	Подобрать игры для старших школьников			
Разработать конспект подвижной игры				
Подобрать подвижные игры				
Тема 5.6. Подбор и проведение подвижных игр	Содержание		2	
	1.	Подбор подвижных игр с элементами строевых и ОРУ. Подбор подвижных игр на занятиях бегом, прыжками, метаниями. Требования к конспекту по подвижной игре.	1	2
	2.	Организация соревнований по подвижным играм. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся. Методика проведения и организации соревнований.	1	
	Практические занятия		16	
	1.	Подбор подвижных игр для детей раннего дошкольного возраста и практическое их проведение.		
	2.	Подбор подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста на закрепление основных движений и практическое их проведение.		
3.	Подбор подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста на закрепле-			

		ние основных движений и практическое их проведение.		
	4.	Подбор подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста на закрепление основных движений и практическое их проведение.		
	5.	Подбор подвижных игр для детей дошкольного возраста на закрепление основных движений и практическое их проведение.		
	6.	Подбор подвижных игр для детей младшего школьного возраста на закрепление основных движений и практическое их проведение.		
	7.	Подбор подвижных игр для подростков и практическое их проведение.		
	8.	Подбор подвижных игр для старших школьников и практическое их проведение		
	9.	Подбор подвижных игр для студентов с элементами спортивных упражнений и практическое их проведение.		
	10.	Составление опорного конспекта по подвижной игре.		
	11.	Проведение занятия с использованием подвижной игры		
	12.	Организация соревнований по подвижным играм		
	13.	Проведение соревнования по подвижным играм		
	14.	Проведение соревнования по подвижным играм в летнем оздоровительном лагере		
	Самостоятельная работа		14	
	Подобрать подвижные игры для детей раннего дошкольного возраста			
	Подобрать подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста			
	Подобрать подвижные игры для детей среднего дошкольного возраста			
	Подобрать подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста			
	Подобрать подвижные игры для детей младшего школьного возраста			
	Подобрать подвижные игры для подростков			
	Подобрать подвижные игры для старшеклассников			
	Подобрать подвижные игры для студентов			
	Описать требования к составлению конспекта по проведению подвижной игры			
	Подготовиться к проведению занятия с использованием игры			
	Описать этапы подготовки к соревнованиям по подвижным играм			
	Разработать положение о соревнованиях по подвижным играм			
	Разработать положение о соревнованиях в летнем лагере			
Тема 5.7 Подвижные игры	Содержание		5	

в занятиях спортом	1.	Роль игрового метода в спортивной практике.	1	1
	2.	Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.	2	1
	3.	Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).	2	
	Практические занятия		10	
	1.	Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).		2
	2.	Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.		
	3.	Проведение тренировки по избранному виду спорта с применением подвижной игры		
	Самостоятельная работа		16	
	Подобрать игры, способствующие восстановлению после тренировок и соревнований			
	Подобрать игры для тренировки по различным видам спорта			
Подготовиться к проведению тренировки в избранном виде спорта с применением подвижной игры				
Раздел 6. Теоретические основы плавания с методикой обучения			24+10с/р (9пр)	
Тема 6.1. Плавание — жизненно важный навык	Содержание		2	
	1.	Основы плавания. Основные термины и понятия. Свойства воды. Гидростатика. Гидродинамика. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Общая согласованность движений и дыхания. Анатомо-физиологические особенности организма и техника плавания.	2	2
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа		1	
	Учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях.			
Тема 6.2. Техника плавания	Содержание		5	
	1.	Техника плавания способом кроль на груди. Техника плавания способом кроль на спине. Техника плавания способом брасс. Техника плавания способом дельфин. Техника стартов. Техника поворотов.	2	
	2.	Техника плавания способом на боку. Техника плавания способом брасс на спине. Техника ныряния. Техника погружения в воду с поверхности. Техника передвижения под водой. Плавание в усложненных условиях	2	
	3.	Помощь тонущему. Оказание первой помощи пострадавшему. Виды утопления.	1	

	Практические занятия		2	
	1.	Оказание первой помощи пострадавшему.		
	Самостоятельная работа		4	
		Учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях.		
Тема 6.3. Обучение плаванию	Содержание		4	
	1.	Обучение плаванию. Начальное обучение плаванию (подготовительные упражнения). Общая физическая подготовка. Изучение техники спортивных способов плавания. Кроль на груди. Кроль на спине. Брасс. Дельфин. Гибкость в плавании. Ловкость в плавании. Выносливость. Скоростные способности. Развитие быстроты движений, составляющих соревновательную скорость.	2	2
	2.	Игры и развлечения на воде. Методы обучения. Методы тренировки.	2	2
	Практические занятия		5	
	1.	Игры и развлечения на воде. Методы обучения. Методы тренировки.		
	Самостоятельная работа		2	
	Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для совершенствования техники плавания			
Тема 6.4. Организация обучения и тренировки в плавании	Содержание		2	
	1.	Плавание в дошкольных образовательных организациях. Плавание в общеобразовательной школе. Плавание в профессиональной образовательной организации. Плавание в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ). Занятия плаванием и водные процедуры в группах здоровья. Плавание в летнем оздоровительном лагере.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Организация занятий плаванием в летнем оздоровительном лагере.		
	Самостоятельная работа		2	
Разработать конспект занятия Плавание в оздоровительном лагере				
Тема 6.5. Бассейны, их оборудование и эксплуатация	Содержание		2	
	1.	Правила поведения при купании. Основные правила безопасности при занятиях плаванием. Причины несчастных случаев на воде. Спасательные средства. Вспомогательные средства. Зал для «сухого» плавания. Тренажерные устройства в воде. Методический кабинет бассейна. Специальное оборудование и инвентарь. Восстановительный центр.	2	1
	Практические занятия		Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа	1	
	Оформить буклет Правила поведения при купании		
Раздел 7. Лыжная подготовка с методикой обучения		84+53с/р (50пр)	
Тема 7.1. История лыжного спорт	Содержание	3	
	1. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж. Применение лыж в военном деле. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России.	2	1
	2. Развитие отечественного лыжного спорта после 1917 г. Лыжный спорт в послевоенные годы.	1	1
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	1	
	Написать реферат на тему: «Развитие лыжного спорта в РФ»		
Тема 7.2. Основы техники передвижения на лыжах	Содержание	8	
	1. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах.	2	2
	2. Определения, термины и понятия техники лыжного спорта. Силы, действующие на лыжника, и их характеристика.	2	1
	3. Основные элементы техники передвижения на лыжах (отталкивание лыжами, отталкивание палками, свободное скольжение, подседание, пережат тела над стопой).	2	2
	4. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.	2	2
	Практические занятия	5	
	1. Основные элементы техники попеременного двухшажного хода		
	2. Основные элементы техники одновременного бесшажного хода		
	3. Основные элементы техники одновременного одношажного хода		
	4. Основы техники спусков и поворотов в движении.		
	5. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.		
	Самостоятельная работа	8	
	Составить (письменно) ответы по темам: «Силы, действующие на лыжника, и их характеристика»;		
«Основы техники спусков и поворотов в движении»;			
Отработка техники передвижения на лыжах			
Тема 7.3. Основы обучения в лыжном спорте	Содержание	4	
	1. Двигательные навыки и их характерные черты .	2	1
	2. Взаимодействие двигательных навыков, последовательность обучения школьников.	2	2

	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	2	
	Составить конспект «Принципы обучения».		
	«Методы обучения». «Подготовка мест занятий и организация обучения».		
	Содержание	10	
	1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	1	2
	2. Техника и методика обучения лыжным ходам. Методика обучения попеременному двухшажному ходу.	2	2
	3. Техника одновременных ходов. Методика обучения одновременному бесшажному ходу.	2	2
	4. Методика обучения одновременному одношажному ходу. Методика обучения одновременному двухшажному ходу.	2	2
	5. Методика обучения коньковому ходу.	1	2
	6. Способы переходов с хода на ход. Способы преодоления подъемов на лыжах.	1	2
	Практические занятия	25	
	1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.		
	2. Техника и методика обучения лыжным ходам.		
	3. Методика обучения попеременному двухшажному ходу.		
	4. Техника одновременных ходов.		
	5. Методика обучения одновременному бесшажному ходу.		
	6. Методика обучения одновременному одношажному ходу.		
	7. Методика обучения одновременному двухшажному ходу.		
	8. Техника и методика коньковый ход.		
	9. Способы переходов с хода на ход.		
	10. Способы преодоления подъемов на лыжах.		
	11. Стойки спусков.		
	12. Преодоление неровностей на склоне.		
	13. Способы торможений.		
	14. Повороты в движении.		
	Самостоятельная работа	28	
	Отработка техники передвижения на лыжах		
Тема 7.4. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах			
	Содержание	2	
Тема 7.5. Формы работы и занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту с детьми разных	1. Организация физкультурного досуга в ДОО с применением лыж. Физкультурные занятия с использованием лыж в ДОО. Методика организации лыжного похода для школьников Внеурочные формы занятий в школе.	2	2

возрастных групп ДОО и со школьниками.	Практические занятия		2	
	1.	Методика организации лыжного похода для школьников Организация физкультурного досуга в ДОО с применением лыж.		
	Самостоятельная работа		2	
Разработать сценарий праздника для детей с использованием лыж				
Тема 7.6. Общие основы системы подготовки в лыжном спорте	Содержание		3	
	1.	Цель и задачи спортивной подготовки лыжника-гонщика. Содержание подготовки лыжника-гонщика. Основные средства подготовки лыжников-гонщиков. Методы подготовки в лыжном спорте.		
	2.	Подготовленность лыжника-гонщика и спортивная форма. Этапы многолетней подготовки в лыжном спорте. Планирование и управление процессом подготовки.	1	2
	Практические занятия		3	
	1.	Физическая подготовка.		
	2.	Техническая подготовка.		
	3.	Теоретическая и тактическая подготовка.		
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовить сообщения "Имена вологжан в лыжном спорте"			
	Подготовить сообщения "Развитие лыжного спорта в Сызрани"			
Тема 7.7. Учебная работа по лыжной подготовке в школе и в ДОО.	Содержание		4	
	1.	Комплектование секции по лыжному спорту Формы организации занятий по лыжному спорту		
	2.	Цель и задачи спортивной подготовки лыжника-гонщика. Основные средства подготовки лыжников-гонщиков. Планирование учебной работы по лыжной подготовке.	2	
	Практические занятия		15	
	1.	Комплектование секции по лыжному спорту		
	2.	Формы организации занятий по лыжному спорту		
	3.	Цель и задачи спортивной подготовки лыжника-гонщика. Основные средства подготовки лыжников-гонщиков.		
	4.	Начальное обучение передвижению на лыжах.		
	5.	Организация и методика проведения занятий с детьми младшего школьного возраста		
	6.	Организация и методика проведения занятий с подростками		
7.	Организация и методика проведения занятий с юношами и взрослым населением			
8.	Планирование и учет учебно-тренировочного процесса			
9.	Планирование и учет учебно-тренировочного процесса			

	10.	Разработка конспекта занятия по лыжному спорту		
	11.	Проведение занятия по лыжному спорту		
	Самостоятельная работа		10	
	Знакомство с программой по лыжному спорту			
	Составить календарный план занятий на год			
	Заполнить журнал лыжной секции			
	Разработать конспект занятия			
	Подготовиться к проведению занятия			
	Разработка программы спортивной секции "Лыжные гонки" для выбранной категории обучающихся			
	Подготовка к защите программы спортивной секции "Лыжные гонки" для выбранной категории обучающихся			
Тема 7.8. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту	Содержание			
	1.	Классификация соревнований. Планирование соревнований. Подготовка и организация соревнований. Подготовка мест соревнований. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам		
	Самостоятельная работа		3	
	Подготовка к участию в городских, областных соревнованиях.			
Разработка положения о лыжных гонках				
Раздел 8. Туризм с методической обучения			52+34с/р (34пр)	
Тема 8.1 Туризм как средство физического воспитания. Виды туризма	Содержание		2	
	1.	Место туризма в системе воспитания школьников. Понятие туризма. Возникновение и развитие туризма. Влияние занятий туризмом на здоровье человека.	1	1
	2.	Место туризма в системе воспитания школьников. Нормативы значков «Юный турист» и «Турист России». Виды туризма, особенности пешеходного туризма. Классификация походов	1	2
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа		Не предусмотрено	
Тема 8.2. Экологическая составляющая туризма	Содержание		2	
	1.	Роль туристов в охране природы Основные сведения о природных условиях Вологодской области: рельеф, климат, реки и озера, растительность и животный мир, почвы, заповедники и заказники.	1	1

	2.	Охрана природы. Закон об охране природы. Роль туристов в охране природы. Приметы о погоде, их значение, правдивость прогнозов по приметам. Законы общения с природой, принцип «не навреди», необходимость сохранения природы.	1	2
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовить сообщения: Рельеф Вологодской области, Климат Вологодской области, Реки и озера Самарской области, Растительность Самарской области, Животный мир Самарской области, Заповедники и заказники Самарской области, Приметы погоды.			
Тема 8.3. Топографическая подготовка туризма	Содержание		2	
	1.	Понятие топографической карты, её значение. Топографические знаки и топографические карты Условные топографические знаки. Изучение топографических знаков по группам.	1	1
	2.	Рельеф и способы его изображения. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Понятие топографической карты, ее значение для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Способы изображения рельефа на картах. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.	1	2
	Практические занятия		4	
	1.	Работа с компасом. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом, Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение.		
	2.	Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.		
	3.	Чтение карты. Определение азимута на предмет, направления движение по заданному азимуту. Измерение расстояния по карте и на местности.		
	4.	Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов.		
	Самостоятельная работа		6	
	Распределить по группам и зарисовать условно-топографические знаки.			
Измерить расстояние по карте и на местности.				
Прочитать маршрут туристического похода по карте.				
Тема 8.4. Организация турпоходов	Содержание		2	
	1.	Правила организации и проведения турпохода	2	2

Практические занятия		14	
1.	<p>Подготовка похода. Заявочная и отчетная документация похода.</p> <p>Определение цели и района похода. Выбор маршрута и его разработка. План похода. Маршрутная книжка. Маршрутный лист. Инструктаж по технике безопасности. Требования к участникам похода. Отчет о походе.</p> <p>Правила организации и проведения туристских походов. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися.</p> <p>Определение цели и района похода. Спортивное и краеведческое содержание похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, штурмана, завхоза, завпита. Дисциплина в походе.</p> <p>Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.</p>	2	
2.	<p>Подбор личного и группового снаряжения. Укладка рюкзака. Установка палатки.</p> <p>Личное и групповое снаряжение. Подбор и подготовка группового, личного и специального снаряжения туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету.</p> <p>Укладка рюкзака. Типичные ошибки при укладке рюкзака.</p> <p>Туристская палатка, виды палаток. Устройство, правила установки и снятия, уход и хранение палатки.</p>	2	
3.	<p>Вязание туристских узлов. Основные узлы, применяемые в туризме.</p> <p>Основные типы узлов. Назначение узлов. Способы вязки простых узлов (проводник, восьмёрка, прямой, встречный, схватывающий).</p>	2	
4.	<p>Составление меню похода. Питание в туристском походе. Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды.</p>	2	
5.	<p>Планирование туристского бивака. Туристский бивак. Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке. Графики дежурств на биваке.</p> <p>Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива.</p> <p>Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы.</p> <p>Свертывание бивака. Противопожарные меры.</p>	2	
6.	<p>Проведение туристского похода.</p> <p>Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности. Значение активного спо-</p>	6	

	<p>соба, передвижения и преодоления естественных препятствий на маршруте. Строй, темп, режим, интервал построения цепочки; их изменение в зависимости от различных условий. Шаг туриста, положение корпуса и рук при пешем передвижении.</p> <p>Виды естественных препятствий в пешеходном туризме. Движение по ровной, по сильно пересеченной местности. Движение по лесу, через кустарники и завалы. Движение по заболоченной местности. Движение по дорогам, по тропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с различным почвенно-растительным покровом. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Страховка и самостраховка.</p> <p>Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах, на коротких привалах.</p> <p>Обязанности направляющего и замыкающего.</p> <p>Нормы переходов. Режим ходового дня и режим на дневке.</p>		
	Самостоятельная работа	10	
	Составить календарный план туристического похода		
	Составить смету расходов на проведение туристического похода.		
	Составление опорных таблиц по подбору снаряжения для разных типов походов.		
	Составить алгоритм действий бивуачных работ.		
Тема 8.5. Первая медицинская помощь в походе	Содержание	4	
	1. Травмы и заболевания в походе. Профилактика травм. Заболевания и травмы в условиях туристического путешествия. Соблюдение гигиенических требований в походе. Личная гигиена: тела, обуви и одежды. Закаливание солнцем, воздухом, водой в туристических путешествиях. Травмы, заболевания в походе и их профилактика. Воспаления. Пищевые отравления. Нарушение терморегуляции. Кровотечения. Ушибы. Повреждение связок. Ссадины, укусы. Повреждения кожных покровов. Переломы. Вывихи. Сотрясения и ушибы мозга. Травмы внутренних органов. Обморок. Утопление. Состав медицинской аптечки для ПВД и многодневных походов, ее хранение и транспортировка. Личная аптечка туриста. Использование лекарственных растений. Лекарственные растения нашего региона. Правила оказания первой доврачебной помощи.	4	2
	Практические занятия	2	
	1. Реанимация. Способы оказания первой доврачебной помощи. Наложение жгута, повязки, шины.		

	Самостоятельная работа	3	
	Заполнить таблицу: «Туристическая аптечка»		
	Выявление причин травматизма и несчастных случаев в туризме по предложенной схеме.		
Тема 8.6. Особенности методики подготовки туристов различного возрастного контингента.	Содержание	2	
	1. Применение различных методик для подготовки туристов различных возрастных групп	2	2
	Практические занятия	4	
	1. Методическая разработка теоретического и практического занятия различной направленности для детей 11-14 лет.		
	2. Методическая разработка теоретического и практического занятия различной направленности для детей 15-17.		
	Самостоятельная работа	5	
	Сравнительный анализ методик подготовки туристов-школьников разного возраста. Составление теоретического занятия по туризму для детей 7-11 лет		
Раздел 8.7. Тренировка как составная часть подготовки туриста.	Содержание	2	
	1. Средства и методы тренировки туриста при подготовке к походу	2	2
	Практические занятия	6	
	1. Планирование подготовительного периода тренировки туриста		
	2. Планирование основного (походного) периода тренировки туриста		
	3. Планирование переходного периода тренировки туриста.		
	Самостоятельная работа	4	
	Наблюдение и анализ тренировочных занятия по туризму по предложенной схеме. Подбор тестовых заданий для определения уровня физической подготовленности туристов. Подбор основных средств и методов для разных периодов тренировки.		
Тема 8.8. Содержание, организация и методика проведения массовых туристских мероприятий.	Содержание	2	
	1. Организация и методика проведения массовых туристических мероприятий	2	2
	Практические занятия	4	
	1. Разработка занятий по спортивно – познавательному туризму для 5 – 9 классов.		
	2. Составление положения о проведении туристских соревнований. Разработка культурно-досуговых и спортивных мероприятий в походе.		
	Самостоятельная работа	4	
	Наблюдение и анализ туристического мероприятия (соревнования, конкурса, праздника, полосы препятствий). Составить полосу препятствий для летних туристических соревнований. Составить полосу препятствий для зимних туристических соревнований.		

	Подобрать конкурсы и игры у костра.		
	Составить план подготовки к соревнованиям по туризму.		
Раздел 9. Новые виды физической культуры			
1.ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ		24+12 (16пр)	
Тема 9.1.1. История возникновения аэробики: аэробика в древности, за рубежом, в России	Содержание		
	1. История развития фитнеса в России и зарубежных странах. Фитнес как физическая форма. Фитнес как совокупность средств и методов физического воспитания. Фитнес-спорт. Классификация фитнес-программ.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под музыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками. Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры)	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Составление аэробических связок		
Тема 9.1.2. Оздоровительная аэробика: принципы оздоровительной тренировки, классификация аэробики	Содержание	2	
	1. Правила поведения занимающихся на занятиях фитнесом. Правила техники безопасности в процессе занятий фитнесом. Требования к одежде и обуви, размещению занимающихся в зале в процессе тренировки. Техника безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря. Противопоказания к занятиям фитнесом. Способы подачи команд, терминология движений	2	2
	Практические занятия	6	
	1. <i>Общеразвивающие упражнения без предметов</i> <i>Для рук:</i> поднятие и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные); сгибание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные). <i>Для шеи и туловища:</i> наклоны, повороты, движения по дуге вперед, круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону.	2	

	<p>Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад, с поворотом туловища в различных стойках. Круговые движения туловищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.</p> <p><i>Для ног:</i> сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на другую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положениях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных положениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленными ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении).</p>		
2.	<p><i>Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики.</i></p> <p>Основные базовые шаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«М»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два приставных шага в сторону (Step line); – низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрестный шаг Cross step; – низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибаемая-разгибаемая ногу Kick-«К»; – основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подскоки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыжки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack. <p>Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокращение трицепса сзади Triceps press back; – движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двойной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side; – движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над головой Alternating 	4	

		overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.		
	Самостоятельная работа		4	
	Составление аэробических связок			
Тема 9.1.3. Хореография в аэробике, музыкальная грамота	Содержание		1	
	1.	Краткие сведения об опорно-мышечном аппарате (кости, суставы, мышцы), строение и функции внутренних органов, органов дыхания и кровообращения, органов пищеварения и нервной системы. Влияние физических упражнений на развитие и состояние различных органов и систем организма.	1	1
	Практические занятия		1	
	1.	Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продвижением в различных направлениях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.		
	Самостоятельная работа		1	
	Составление аэробических связок			
Тема 9.1.4. Методы разучивания и составления комбинаций	Содержание		0,5	
	1.	Оптимальная двигательная активность. Формы самостоятельных занятий, их характеристики. Содержание самостоятельных занятий. Комплексы физических упражнений в режиме учебного дня. Особенности самостоятельных занятий фитнесом.	0,5	2
	Практические занятия		1,5	
	1.	Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под музыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками. Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).		
	Самостоятельная работа		1	
	Составление аэробических связок			
Тема 9.1.5 Степ-аэробика	Содержание		0,5	
	1.	2 принципа степ-аэробики, требования к платформе, биомеханический эффект степ-аэробики, физиологический эффект степ-аэробики.	0,5	1
	Практические занятия		1,5	
	1.	Различные виды ходьбы на степе (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; выполнение упражнений с выключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).		
	Самостоятельная работа		1	

	Составление аэробических связок			
Тема 9.1.6. Фитбол	Содержание		1	
	1.	Оптимальная двигательная активность. Формы самостоятельных занятий, их характеристики. Содержание самостоятельных занятий. Комплексы физических упражнений в режиме учебного дня. Особенности самостоятельных занятий фитнесом.	1	2
	Практические занятия		1	
	1.	<p>фитбол-аэробике общеразвивающие упражнения можно выполнять из различных исходных положений – стоя, сидя, лежа на животе, лежа на спине, лежа на боку, в упорах, используя мяч как: опору, предмет, препятствие, отягощение, ориентир, амортизатор, тренажер, массажер.</p> <p>По анатомическому признаку ОРУ делятся на упражнения:</p> <p><i>Для рук и плечевого пояса:</i> упражнения для пальцев и кисти, упражнения для мышц сгибателей и разгибателей, упражнения для увеличения подвижности в суставах (кистевом, локтевом, плечевом) и развития гибкости, упражнения на расслабление мышц рук и плечевого пояса.</p> <p><i>Для шеи и туловища:</i> упражнения для мышц брюшного пресса, упражнения для косых мышц туловища, упражнения для мышц спины, упражнения для мышц боковой поверхности туловища, упражнения для мышц шеи, упражнения для увеличения подвижности и развития гибкости, упражнения для расслабления мышц туловища и шеи.</p> <p><i>Для ног и тазовой области:</i> упражнения для мышц стопы и голени, упражнения для мышц бедра, упражнения для мышц таза, упражнения для увеличения подвижности в суставах(тазобедренном, коленном, голеностопном) и развитие гибкости, упражнения для расслабления мышц туловища и ног. Упражнения в парах, втроем, в кругу, в шеренгах, в движении.</p>		
	Самостоятельная работа		1	
Составление аэробических связок				
Тема 9.1.7. Пилатес	Содержание		1	
	1.	Принципы лежащие в основе Пилатеса. Сущность самоконтроля и его роль в занятиях фитнесом. Дневник самоконтроля. Его форма, содержание. Методики оценки уровня здоровья. Тестирование физического развития, функционального состояния организма.	1	2
	Практические занятия		3	
	<p><i>Упражнения для развития амплитуды и гибкости</i></p> <p>Фитбол-йога: упражнения йоги с фитболом из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку), используя мяч как опору, предмет, массажер.</p>			

	<p>– вирабхадрасана, врикшасана, паршвоттанасана, упавешасана, уттхита-паршваконасана, уткатасана, прасарита, пашимоттанасана, баддха-конасана, джану-ширшасана, трианг-мукхаикапада-пашимоттанасана, упавиштха-конасана, व्याграсана, <i>паригхасана</i>, апанасана, джатхара-паривритти, сету-бандхасана, халасана, адхо-мукха-шванасана.</p> <p><i>Deep stretch на футболе</i>: занятие с использованием упражнений на растягивание и расслабление.</p> <p>Пилатес на мяче: концентрация внимания, выполнение упражнений без пауз и остановок, контроль за техникой выполнения, постановка правильного дыхания, централизация.</p>		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление аэробических связей		
<p>Тема 9.1.8. Средства восстановления в оздоровительной тренировке: педагогические средства, психологические средства, медико-биологические</p>	Содержание	1	
	1. Сущность самоконтроля и его роль в занятиях фитнесом. Дневник самоконтроля. Его форма, содержание. Методики оценки уровня здоровья. Тестирование физического развития, функционального состояния организма.	1	2
	Практические занятия	1	
	1. <i>Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве</i> Упражнения на формирование осанки: из и. п. лежа на мяче, руки за спиной (за головой, перед собой), поднятие корпуса вверх; в группировке прижать фитбол к коленям и покачаться на спине; из и. п. лежа на мяче, мяч под бедрами и коленями, отталкиваясь вперед руками, согнуть колени, перекатив мяч под голень, руки на полу, затем принять и. п.; скручивание туловища – из и. п. лежа на мяче, прямые руки вытянуты вперед, повороты вытянутых рук вправо и влево, пока плечо не оторвется от мяча; приседания с мячом, прижимая мяч спиной к стене; и. п.: прямые ноги опираются на пятки, спина и ягодицы на мяче – поднятие бедер до образования прямой линии от плеч до пяток. Упражнения на равновесие: из и. п. руки на полу, бедра на мяче одновременно поднять разноименные руку и ногу; из и. п. стоя на коленях, мяч под животом, потянуть вверх разноименные руку и ногу; из и. п. лежа на мяче, мяч под бедрами, круговые движения тазом вправо и влево, прокатывая мяч по животу и бедрам; из и. п. лежа на мяче, мяч под животом, пружинящие подскоки на мяче без опоры на руки.		
	Самостоятельная работа	1	
Составление аэробических связей			

Раздел 10. Оздоровительная физическая культура с методикой обучения		61+43с/р (34пр)	
	Содержание	9	
Тема 10.1. Научно-теоретические основы оздоровительной физической культуры	1. Физическая культура и здоровье человека Сущность феномена здоровья. Метафизический потенциал личности и ее здоровье.	1	1
	2. Здоровье – цель или средство. Здоровье спортсмена: потенциальные возможности и реальность. Явление фитнеса. (Н.Н. Визитей)	1	1
	3. Научно-теоретические основы оздоровительных упражнений Проблематика оздоровительной физической культуры. Общие представления о механизмах оздоравливающего воздействия физических упражнений на организм человека.	1	1
	4. Психологические основы здоровья Осознание здоровья как индивидуальной ценности. Здоровье как компонент социального благополучия личности.	1	1
	5. Взаимосвязь активной позиции с уровнем здоровья. Социально-психологические факторы оздоровительных систем.	1	1
	6. Характеристика наиболее распространенных заболеваний и старения человека: ишемическая болезнь сердца, рак, старение.	1	1
	7. Проявление оздоровительного эффекта в процессе оздоровления. Морфофункциональные особенности воздействия оздоровительных упражнений.	1	1
	8. Система аэробного обеспечения. Упражнения анаэробного и смешанного типа.	1	2
	9. Методологические основы оздоровительных систем.	1	1
Практические занятия		6	
1. Биологические основы оздоровительной физической культуры Биология клетки. Нервно-мышечный аппарат. Физиология мышечной деятельности. Кровообращение.			
2. Пищеварение. Иммунная система. Потребности и мотивы в регулярных занятиях физическими упражнениями.			
3. Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры			
4. Циклические упражнения. Гимнастические упражнения. Силовые упражнения.			
5. Проявление оздоровительного эффекта в процессе оздоровления Морфофункциональные особенности воздействия оздоровительных упражнений.			
Самостоятельная работа		14	
Подготовка к семинарскому занятию по теме научно-теоретические основы			

	оздоровительной физической культуры.		
	Написание эссе «Я отвечаю за свое здоровье»		
	Составление таблицы «Характеристика наиболее распространенных заболеваний и старения»		
	Конспект «Особенности оздоровительных упражнений»		
	Выполнение циклических и силовых упражнений		
	Выполнение упражнений анаэробного и смешанного типа		
Тема 10.2. Методические и технологические основы оздоровительной физической культуры	Содержание	10	
	1. Методические принципы занятий оздоровительно-развивающей направленности. Исторические предпосылки современных оздоровительных систем и упражнений.	1	2
	2. Специфика занятий различными видами гимнастики. Ритмическая гимнастика. Основы самоконтроля на занятиях оздоровительными упражнениями.	1	2
	3. Системы и методы оздоровления организма Оздоровительные системы К. Купера, Н.М. Амосова.	1	1
	4. Оздоровительные системы аэробной направленности. Специфика восстановления и питания. Оздоровительная система «Изотон».	1	1
	5. Основные принципы оздоровительного дыхания. Нетрадиционные оздоровительные системы: йога, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, дыхательная гимнастика К.П. Бутейко.	1	1
	6. Оздоровительный эффект дыхательных упражнений. Закаливание. Массаж.	1	2
	7. Контроль состояния здоровья в оздоровительной физической культуре.	1	2
	8. Конституция человека. Соматотип. Пропорции тела. Соматотип и болезни. Соматотип и нервная система.	1	1
	9. Жир тела, жировая ткань и масса тела без жира. Антропометрические обследования.	1	1
	10. Контроль функционального состояния.	1	2
	Практические занятия	8	
	1. Семинар Нетрадиционные оздоровительные системы: йога, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, дыхательная гимнастика К.П. Бутейко.		
	2. Оздоровительные упражнения, основанные на сочетании дыхания, движения и статических положений. Закаливание. Массаж.		
	3. Технологии регулирования пропорций и массы тела с помощью физических упражнений и питания Общие основы питания. Научные основы питания и пищеварения.		
	4. Питание и спортивная тренировка. Разработка рациона питания.		
Самостоятельная работа	13		
Подготовка к семинару Нетрадиционные оздоровительные системы: йога, дыхательная			

	гимнастика А.Н. Стрельниковой, дыхательная гимнастика К.П. Бутейко. Подготовка выступления по характеристике оздоровительной системы (на выбор) Выполнение ритмической гимнастики Расчет калорийности пищи, принимаемой в течение дня Конспект «Виды массажа» Самостоятельные занятия оздоровительной физкультурой		
Тема 10. 3. Оздоровительная физическая культура в образовательных органи- зациях	Содержание	8	
	1. Общие представления о механизмах оздоровительного воздействия физических упражнений на организм ребенка.	1	1
	2. Сущность оздоровительного эффекта физической тренировки. Дозирование физической нагрузки. Рекомендации по организации и проведению самостоятельных занятий физических упражнений школьниками.	1	2
	3. Контроль и самоконтроль на занятиях физическими упражнениями.	1	2
	4. Оздоровительные мероприятия в режиме дня. Двигательная активность школьников.	1	2
	5. Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки и физкультурные паузы. Подвижные перемены. Спортивные часы. Внеклассная физкультурно-оздоровительная работа.	2	2
	6. Спортивные праздники и развлечения. Дни здоровья.	2	2
	Практические занятия	10	
	1. Физкультурные минутки и физкультурные паузы. Подвижные перемены. Спортивные часы.		
	2. Проведение спортивного часа для подростков		
	3. Проведение физкультминутки для младших школьников		
	4. Разработка программы недели здоровья		
	5. Организация физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Формы проведения занятий с детьми		
	6. Проведение группового занятия ритмической гимнастики со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья		
	7. Оздоровительные мероприятия в режиме дня студента Двигательная рекреация и её значение для студента. Цели, задачи, средства двигательной рекреации		
	Самостоятельная работа	7	
Разработка содержание подвижной перемены			
Разработка конспект спортивного часа			
Подготовка к проведению гимнастики для детей с ослабленным здоровьем			
Разработка оздоровительные мероприятия в режиме дня студента			

Тема 10.4. Составление и проведение оздоровительных упражнений	Содержание		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Составление и проведение комплексов оздоровительных упражнений для тренировки суставов	10	
	2.	Составление и проведение комплексов оздоровительных упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		
	3.	Составление и проведение комплексов оздоровительных упражнений при гипертонической болезни		
	4.	Составление и проведение оздоровительных упражнений при ожирении		
	4.	Составление и проведение комплексов оздоровительных упражнений при нарушении осанки и плоскостопии		
	5.	Составление и проведение комплексов оздоровительных упражнений при нарушении функции легких		
	Самостоятельная работа		9	
	Изучение опыта проведения суставной гимнастики Изучение опыта проведения тренировки для профилактики сердечно-сосудистой системы Изучение опыта проведения тренировки для профилактики гипертонии Изучение опыта проведения тренировки при нарушении осанки Изучение опыта проведения тренировки лиц, страдающих легочными заболеваниями Изучение опыта проведения тренировки для снижения веса			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.03.Теоретические и Методические основы формирования здорового образа жизни		75	
Раздел 11. Обучение педагога дополнительного образования формированию здорового образа жизни у детей и подростков			
Тема 11.1.	Содержание	2	
	1. Понятие и сущность здорового образа жизни	1	1

Введение. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	2.	Роль активного образа жизни и долголетие.	1	1
	<i>Практическое занятие</i>		Не предусмотрено	
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Составление компьютерной презентации на тему: «Роль активного образа жизни и долголетие» 2. Заполнение таблицы «Компоненты здорового образа жизни и их характеристика»		2 2	2
Тема 11.2. Человек и окружающая среда	<i>Содержание</i>		2	
	1.	Экологическая безопасность городской среды	2	1
	2.	<i>Практическое занятие №1:</i> «Составление сравнительной характеристики природных экосистем г.Сызрани»	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка реферата «Влияние загрязненного воздуха города на здоровье, работоспособность и условия жизни людей» 2. Составление схемы «Живая природа и человек».		2 2	1
Тема 11.3. Здоровье и факторы его определяющие	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
	1.	Понятие здоровья. Группы здоровья. Здоровье индивидуальное и популяционное	2	1
	2.	Критерии здоровья	2	1
	3.	Экзогенные и эндогенные компоненты, составляющие здоровье	2	1
	4.	<i>Практическое занятие №2:</i> Составление сравнительной таблицы «Индивидуальное и популяционное здоровье»	2	2
	5.	<i>Практическое занятие №3:</i> Составление сравнительной таблицы «Экзогенные и эндогенные компоненты, составляющие здоровье»	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка реферата «Задачи сохранения генофонда планеты. 2. Заполнение таблицы «Критерии здоровья» 3. Составление терминологического словаря		2 2 2	1
Тема 11.4. Социально-психологические аспекты ЗОЖ	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Жизненные ценности	1	1
	2.	Здоровье и общество	1	1
	3.	<i>Практическое занятие №4:</i> Анализ и оценка причин ухудшения состояния здоровья в РФ и во всем мире	2	2
	4.	<i>Практическое занятие №5:</i> Составление перечня наиболее часто встречаемых заболеваний в РФ и их	2	2

		характеристика		
	5.	Практическое занятие №6: Анализ и оценка уровня здоровья в различных странах мира и стратегию здорового образа жизни по данным ВОЗ	2	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Заполнение таблицы «Основные показатели общественного здоровья» 2. Составление схемы «Жизненные ценности»	2 2	1
Тема 11.5. Этапы формирования здоровья		<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1.	Формирование физического здоровья	2	1
	2.	Формирование функционального здоровья	2	1
	3.	Формирование психического здоровья	2	1
	4.	Практическое занятие №7: Составление схемы «Этапы формирования физического здоровья»	2	2
	5.	Практическое занятие №8: Составление схемы «Этапы формирования функционального здоровья»	2	2
	6.	Практическое занятие №9: Составление схемы «Этапы формирования психического здоровья»	2	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка реферата «Формирование функционального здоровья» 2. Составление терминологического словаря	2 2	1
Тема 11.6. Психолого-педагогические аспекты ЗОЖ		<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1.	Общение и здоровье	1	1
	2.	Общение и конфликты	1	1
	3.	Общение и посредничество	1	1
	4.	Общение и прощение	1	1
	5.	Общение и компромисс	1	1
	6.	Конфликты и здоровье	1	1
	7.	Практическое занятие №10: Анализ и оценка причин ухудшения здоровья человека в следствие конфликтных и стрессовых ситуаций	2	2
	8.	Практическое занятие №11: Решение ситуационных задач «Создание благоприятных условий для обучающихся в ходе образовательном процесса для улучшения состояния здоровья»	2	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка реферата «Общение и здоровье». 2. Составление терминологического словаря	2 1	1

Тема 11.7. Мотивация и здоровье	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
	1.	Мотивация и здоровье	1	1
	2.	<i>Практическое занятие №12:</i> Составление сравнительной таблицы «Виды мотивации здорового образа жизни»	1	2

МДК.01.04 Организация деятельности детей в условиях ДОЛ		77 (51+26с/р) 32пр	Уровень освоения
Раздел 12. Обучение педагога дополнительного образования организации деятельности детей в условиях ДОЛ		77 (51+26с/р) 32пр	
Тема 4.1. Теоретические и методические основы деятельности вожатого и инструктора по физ. воспитанию в ДОЛ.	Содержание	4	
	1. История развития и становления системы воспитательной деятельности в ДОЛ		1
	2. Вожатый и инструктор по физ. воспитанию в ДОЛ как субъекты педагогического процесса.		1
	3. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого и инструктора ДОЛ по физ. воспитанию. Этика вожатого и инструктора ДОЛ по физ. воспитанию.		1
	4. Особенности возрастного развития детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Учет гендерных различий.		2 1
	Практические занятия	4	
	1. №1. Составление этического кодекса вожатого/ инструктора ДОЛ по физ. воспитанию. №2. Дискуссия по теме: «Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать вожатый/ инструктор ДОЛ по физ. воспитанию?». №3. Анализ должностной инструкции вожатого в ДОЛ и инструктора ДОЛ по физ. воспитанию		
	Самостоятельная работа студентов	6	
	1. №1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого и инструктора по физ. воспитанию в ДОЛ.		
	2. №2. Изучение должностной инструкции вожатого и инструктора по физ. воспитанию в ДОЛ.		
3. №3. Сбор данных о загородных детских оздоровительных лагерях г. о. Сызрань			
Тема 4.2. Организация воспитательного и спортивно-оздоровительного процесса в ДОЛ.	Содержание	4	
	1. Методика организации воспитательного и спортивно-оздоровительного процесса в условиях временного детского объединения.		2
	2. Методика работы с органами самоуправления в ДОЛ		2
	3. Организация физ. воспитания в условиях ДОЛ		3
	4. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности разновозрастных дет-		2

		ских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей.		
		Практические занятия	8	
	1.	№4. Проектирование традиционных дней в детском оздоровительном лагере: день заезда; родительский день; день закрытия смены.		
	2.	№5. Разработка плана-сетки лагерной смены по тематике: «О, спорт, ты - Мир», «Олимпийцы», «Летний Голливуд» и др.		
	3.	№6. Составление режима дня в детском оздоровительном лагере в соответствии с требованиями СинПиН.		
	4.	№7. Составление плана мероприятий для разновозрастного отряда в условиях ДОЛ		
		Самостоятельная работа студентов	7	
	1.	№4. Разработка плана-сетки лагерной смены (спортивная тематика)		
	2.	№5. Оформление уголка Здоровья в соответствии с тематикой смены.		
	3.	№6. Подготовка конспекта спортивных мероприятий соответствии с тематикой смены.		
Тема 4.3. Коллективно-творческое воспитание		Содержание	6	
	1.	Виды и формы воспитательной работы. Организация кружковой работы в условиях ДОЛ		2
				2
	2.	Конструирование спортивно-оздоровительного коллективно-творческого дела		3
	3.	Методика подготовки и проведения отрядных дел различной направленности		3
	4.	Методика подготовки общелагерных спортивно-оздоровительных дел, общелагерных соревнований, спартакиад.		3
	5.	Методика подготовки и проведения спортивных игр в ДОЛ «Комический футбол», «Зарница», организация туристической деятельности в условиях ДОЛ		3
	6.	Педагогический анализ как средство совершенствования деятельности вожатого. Аналитическая деятельность инструктора по физ. воспитанию		2
				3
		Практические занятия	6	
	1.	№8. Работа в микрогруппах, проектирование КТД спортивно-оздоровительной направленности .		
	2.	№9. Практикум «Приемы проведения анализа дня в условии ДОЛ».		
	3.	№10. Работа в микрогруппах, проектирование ОЛМ спортивно-оздоровительной направленности.		
		Самостоятельная работа студентов	7	
1.	№7. Проектирование тематических спортивных дней в детском оздоровительном лагере.			
2.	№8. Конструирование отрядных и общелагерных дел различной направленности.			

	3.	№9. Подбор методов анализа дня в условиях ДОЛ			
Тема 4.4. Основы работы с педагогической документацией.	Содержание		2		
	1.	Перечень необходимой документации для работы вожатого и инструктора по физ. воспитанию в ДОЛ.			2
	2.	Ведение дневника отряда и документации инструктора по физ. воспитанию в ДОЛ.			3
	Практические занятия		4		
	1.	№11. Оформление фрагмента документации вожатого и инструктора по физ. воспитанию в ДОЛ.			
	2.	№12. Анализ документации вожатого и инструктора по физ. воспитанию в ДОЛ.			
	Самостоятельная работа студентов		2		
1.	№10. Составление рекомендаций по заполнению документации вожатого и инструктора по физ. воспитанию в ДОЛ.				
Тема 4.5. Практическая деятельность вожатого и инструктора по физ. воспитанию в ДОЛ.	Содержание		3		
	1.	Отрядный уголок, уголок здоровья. Виды, порядок оформления, основные требования.			3
	2.	Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения.			2
	3.	Знакомство с творчеством авторов и композиторов детских песен, бардовскими песнями		2	
	Практические занятия		10		
	1.	№13. Проведение игрового практикума «Игры с залом»			
	2.	№14. Проведение игрового практикума «Игры на свежем воздухе»			
	3.	№15. Проведение игрового практикума «Игры во время дождя»			
	4.	№16. Музыкально-песенный практикум			
	5.	№17. Практикум по организации спортивных и туристических мероприятий			
	Самостоятельная работа студентов		4		
1.	№11. Конструирование игр.				
2.	№12. Разработка эскизов отрядных уголков и уголков здоровья.				

Тематика курсовых работ (легкая атлетика)	1. Значение тактической подготовки легкоатлетов в предсоревновательный период. 2. Значение подвижных игр для начинающих легкоатлетов в подготовительный период подготовки. 3. Развитие морально-волевых качеств у юных легкоатлетов.		
--	--	--	--

	<p>4. Деятельность педагога при отборе детей в секцию «легкой атлетике».</p> <p>5. Развитие быстроты у детей начальной школы посредством занятий лёгкой атлетикой.</p> <p>6. Развитие выносливости у детей начальной школы посредством занятий лёгкой атлетикой.</p> <p>7. Развитие выносливости у учащихся средней школы посредством занятий лёгкой атлетикой.</p> <p>8. Развитие силы у учащихся старших классов посредством занятий лёгкой атлетикой.</p> <p>9. Использование игрового метода у занимающихся лёгкой атлетикой.</p>		
Тематика курсовых работ (гимнастика)	<p>1. Методические приёмы обучения гимнастическим упражнениям</p> <p>2. Основные меры предотвращения травматизма на занятиях гимнастикой</p> <p>3. Организация учебного процесса на уроке физической культуры с гимнастической направленностью</p> <p>4. Значение спортивной гимнастики и её характерные особенности</p> <p>5. Особенности тренировки детей школьного возраста в гимнастике</p>		
Тематика курсовых работ (волейбол)	<p>1. Современное состояние и тенденции развития волейбола в России и за рубежом.</p> <p>2. Общественные органы руководства работой по развитию игры в волейбол. Структура Федерации.</p> <p>3. Развитие волейбола в СССР.</p> <p>4. Отбор в волейболе. Формы, этапы, принципы отбора.</p> <p>5. Периодизация спортивной тренировки. Задачи, сроки, содержание.</p> <p>6. Тактика нападения. Методика обучения и тренировки.</p> <p>7. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов.</p> <p>8. Возрастные особенности юных волейболистов.</p> <p>9. Права и обязанности судей в поле. Методика судейства. Жестикуляция.</p> <p>10. Особенности проведения занятий по волейболу в различных возрастных группах.</p> <p>11. Характеристика методов объективного учета игровой деятельности волейболистов: методы оценки технических, тактических умений. Обобщение и анализ записей игр.</p> <p>12. Волейбол в Единой Всероссийской спортивной классификации. Требования и порядок присвоения разрядов, судейских категорий.</p>		
Тематика курсовых работ (баскетбол)	<p>1. Современное состояние и тенденции развития баскетбола в России и за рубежом.</p> <p>2. Общественные органы руководства работой по развитию игры в баскетбол. Структура Федерации.</p> <p>3. Развитие баскетбола в СССР.</p> <p>4. Отбор в баскетболе. Формы, этапы, принципы отбора.</p> <p>5. Периодизация спортивной тренировки. Задачи, сроки, содержание.</p> <p>6. Тактика нападения. Методика обучения и тренировки.</p>		

	<p>7. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов.</p> <p>8. Возрастные особенности юных баскетболистов.</p> <p>9. Права и обязанности судей в поле. Методика судейства. Жестикуляция.</p> <p>10. Особенности проведения занятий по баскетболу в различных возрастных группах.</p> <p>11. Характеристика методов объективного учета игровой деятельности баскетболистов: методы оценки технических, тактических умений. Обобщение и анализ записей игр.</p> <p>12. Баскетбол в Единой Всероссийской спортивной классификации. Требования и порядок присвоения разрядов, судейских категорий.</p>		
Тематика курсовых работ (бадминтон)	<p>1. Особенности проведения занятий по баскетболу в различных возрастных группах.</p> <p>2. Игра в бадминтон как средство развития физических качеств</p>		
Тематика курсовых работ (дартс)	<p>1. Современное состояние и тенденции развития дартса в России и за рубежом.</p> <p>2. Общественные органы руководства работой по развитию игры в дартс. Структура Федерации.</p> <p>3. Развитие дартса в РФ.</p> <p>4. Деятельность педагога при отборе в детей в секцию по дартсу. Формы, этапы, принципы отбора.</p> <p>5. Периодизация спортивной тренировки. Задачи, сроки, содержание.</p> <p>6. Методика обучения и тренировки.</p> <p>7. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов.</p> <p>8. Возрастные особенности юных дартсменов.</p> <p>9. Права и обязанности судей. Методика судейства.</p> <p>10. Особенности проведения занятий по дартсу в различных возрастных группах.</p>		
Тематика курсовых работ (футбол)	<p>1. Современное состояние и тенденции развития футбола в России и за рубежом.</p> <p>2. Общественные органы руководства работой по развитию игры в футбол. Структура Федерации.</p> <p>3. Отбор в футболе. Формы, этапы, принципы отбора.</p> <p>4. Периодизация спортивной тренировки. Задачи, сроки, содержание.</p> <p>5. Тактика нападения. Методика обучения и тренировки.</p> <p>6. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов.</p> <p>7. Особенности проведения занятий по футболу в различных возрастных группах.</p> <p>8. Характеристика методов объективного учета игровой деятельности футболистов: методы оценки технических, тактических умений. Обобщение и анализ записей игр.</p>		
Тематика курсовых работ (настольный теннис)	<p>1. Современное состояние и тенденции развития настольного тенниса в России и за рубежом.</p> <p>2. Общественные органы руководства работой по развитию игры в настольный теннис. Структура Федерации.</p>		

	<p>3. Развитие настольного тенниса в СССР.</p> <p>4. Отбор в настольный теннис. Формы, этапы, принципы отбора.</p> <p>5. Периодизация спортивной тренировки. Задачи, сроки, содержание.</p> <p>6. Тактика нападения. Методика обучения и тренировки.</p> <p>7. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов.</p> <p>8. Возрастные особенности юных игроков.</p> <p>9. Права и обязанности судей в поле. Методика судейства. Жестикуляция.</p> <p>10. Особенности проведения занятий по настольному теннису в различных возрастных группах.</p> <p>11. Характеристика методов объективного учета игровой деятельности: методы оценки технических, тактических умений. Обобщение и анализ записей игр</p>		
Тематика курсовых работ (подвижные игры)	<p>1. Значение подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Значение подвижных игр для учащихся начальных классов.</p> <p>3. Развитие ловкости у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр.</p> <p>4. Развитие ловкости у детей начальных классов общеобразовательной школы посредством подвижных игр.</p> <p>5. Использование подвижных игр при проведении тренировки в различных видах спорта</p>		
Тематика курсовых работ (лыжи)	<p>1. Развитие физических качеств у школьников посредством лыжной подготовки.</p> <p>2. Деятельность педагога по организации лыжных походов в ДОО.</p> <p>3. Значение использования подвижных игр при начальном обучении детей передвижениям на лыжах</p> <p>4. Современное состояние и тенденции развития лыжных гонок в России и за рубежом.</p>		
Тематика курсовых работ (туризм)	<p>1. Особенности организации и методики проведения массовых туристских мероприятий.</p> <p>2. Туристические возможности родного края.</p> <p>3. Влияние занятий туризмом на уровень физической подготовленности детей 12-14 лет</p> <p>4. Методика организации и проведения Дня здоровья с детьми школьного возраста.</p> <p>5. Особенности подготовки \тренировки спортсменов в учреждении дополнительного образования (ДЮСШ).</p> <p>6. Организация внеурочной деятельности по туризму с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>7. Организация внеурочной деятельности с учетом морфофункциональных особенностей обучающихся и уровня их физической подготовленности.</p> <p>8. Краеведческая работа как средство развития познавательной самостоятельности школьников.</p> <p>9. Краеведческая работа как форма патриотического воспитания.</p>		

	<p>10. Методика организации краеведческой работы в школе. 11. Краеведческая работа как форма патриотического воспитания. 12. Методика организации и проведения соревнований по туризму в школе.</p>		
Учебная практика:		108	
Ознакомительная Виды работ:		36	
<p>Знакомство с организацией физкультурно-массовой работы в городе. Знакомство с работой учреждения дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Знакомство с работой педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Посещение и анализ занятий спортивных секций различных видов учреждений дополнительного образования по профилю подготовки.</p>			
Моделирование и проведение занятий			
Виды работ:			
<p>Разработка и проведение отдельных этапов занятия по физкультурно-оздоровительной деятельности. Разработка и проведение комплексов упражнений соответствующей направленности. Разработка и проведение занятий в условиях учебной ситуации.</p>		36	
Подготовка к летней практике			
Виды работ:			
<p>Знакомство с правилами организации разнообразных отрядных коллективно-творческих дел и их проведение. Знакомство с методикой проведения и разными формами, направлениями общелагерных мероприятий творческого характера. Изучение основ актерского мастерства и организации театральных постановок. Изучение основ оформительской работы (техника работы с цветом, шрифтом; изготовление костюмов, наград, открыток, дипломов; изучение организации выставок творческих работ, оформление сцен, залов) Изучение массовых стилизованных танцев; ознакомление с методикой организации танцевального кружка в условиях ДОЛ.</p>		36	
<p>Изучение детских, туристических и популярных песен. Проведение игр со сцены, подвижных игр, игр в помещении. Анализ проводимых мероприятий; изучение методик анализа лагерного дня, смены. Знакомство с формами организации детей летом; моделирование лагерной смены и дня. Использование методики проведения психологических экспресс-диагностик, правил эффективного общения с детьми. Изучение правил оказания первой медицинской помощи. Ознакомление с признаками типичных детских заболеваний. Ознакомление с правилами детской гигиены в условиях ДОЛ; приобретение навыков предотвращения желудочно-кишечных заболеваний у детей в условиях ДОЛ. Изучение основ техники противопожарной безопасности в ДОЛ.</p>			

<p>Знакомство с методикой организации и проведения туристических походов, спортивных мероприятий в условиях ДОЛ. Приобретение навыков декоративно-прикладного творчества. Ознакомление с методикой организации кружковой работы в ДОЛ. Оформление отрядных уголков и мест. Ознакомление с методикой проведения экологических игр на местности.</p>		
--	--	--

<p>Производственная практика по профилю специальности</p> <p>Психолого-педагогическая: Виды работ: Знакомство с содержанием практики. Знакомство с базой практики. Знакомство с руководителем физвоспитания, обучающимися, с социально-психологическими особенностями детей и подростков. Наблюдение во время занятия: Стиль педагогического общения педагога дополнительного образования. Отношение учащихся к занятиям. Особенности темперамента занимающихся. Особенности характера занимающихся. Особенности взаимоотношений в коллективе. Особенности физической подготовки занимающихся. Социально-психологический тренинг «Знакомство». Опрос: Статус занимающегося в коллективе. Анкетирование, обработка и анализ полученных данных: Рефлексия деятельности студента.</p> <p>Практика по внеклассной работе Виды работ: Знакомство с базой практики, учителями физической культуры, руководителями физического воспитания образовательных учреждений. Знакомство с системой воспитательной работы по физической культуре и планом работы по данному направлению на текущий год. Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности различных типов и видов образовательных учреждений. Организация и проведение различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности. Ведение дневниковых записей, оформление соответствующей документации по данному виду практики.</p> <p>Пробные занятия Виды работ: Наблюдение и анализ показательных тренировочных занятий по различным видам спортивной деятельности. Подготовка, проведение, анализ и самоанализ тренировочных занятий по избранному виду спорта. Подготовка, организация и проведение спортивных соревнований по избранному виду спорта, судейство, оформление отчетной документации по результатам соревнования.</p> <p>Летняя</p>	<p>288</p> <p>36</p> <p>36</p>	
---	---------------------------------------	--

<p>Виды работ:</p> <p>Организационно-педагогическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря; - знакомство с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь; - изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; - выявление интересов и увлечений детей, уровня их умений и навыков в организации совместной деятельности; - составление плана работы отряда; - формирование органов самоуправления и работа с ними. <p>Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация трудовой деятельности детей (дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены); - организация игровой деятельности детей (подготовка и проведение с детьми различных игр: познавательных, развивающих, музыкальных, имитационных, деловых, игр-упражнений, аттракционов, забав); - организация художественно-творческой деятельности детей (подготовка и проведение с детьми концертов, смотров, конкурсов, дней творчества, музыкальных и фольклорных фестивалей, дискотек); - организация оздоровительно-спортивной деятельности детей: (разработка и проведение спортивных игр и эстафет в лагере, на местности, во время купания; в зависимости от проблем детей подборка и проведение психокорректирующих игр и упражнений; обучение детей элементарным способам восстановительно - оздоровительной деятельности, приемам выживания в экстремальной ситуации). <p>Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневный анализ выполнения задач, поставленных планом; - анализ воспитательной работы отряда; - анализ уровня развития детского коллектива; - ведение дневника практиканта; - подготовка текстового и творческого отчетов по результатам практики. <p>Разработка индивидуального плана работы студента на смену, конспектов отрядных и общелагерных мероприятий, плана занятий спортивной секции, плана-сетки воспитательной работы.</p> <p>Оформление отрядного уголка, отрядного места, изготовление наглядных пособий и оформления мероприятий</p>	108	
Всего часов	930 ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете теории и методики физического воспитания, спортивном зале.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по МДК Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением (компьютер) и мультимедиапроектор.

Оборудование спортивного зала:

- Кольцо баскетбольное, сетка баскетбольная, щит баскетбольный,
- мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный, сетка волейбольная
- Волан, ракетка для бадминтона, сетка для бадминтона
- Дротик, мишень для дартса
- Граната спортивная для метания
 - Диск легкоатлетический
- Мяч малый для метания
- Планка для прыжков в высоту
- Эстафетная палочка
- Мяч для настольного тенниса, ракетка для настольного тенниса, сетка, стол теннисный
- Палатки
- Скакалки
- Коврик для аэробики
- Мяч для художественной гимнастики
- Гантели
- Обруч металлический
- Конус ограждающий
- Скамейки гимнастические
- Мостик гимнастический
- Мяч футбольный
- Маты гимнастические
- Конь гимнастический
- Бревно гимнастическое
- Штанга тренировочная
- Секундомер
- Лыжные комплекты
- Тренажеры: «Топаз», «Райдер» ACR 160

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 399 с. – Режим

доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78>
(ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)
2. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 353 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB> (ЭБС «Юрайт»)

Основные источники:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 217 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63> (ЭБС «Юрайт»)
2. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.]; под ред. С. Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 247 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 240 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836> (ЭБС «Юрайт»)
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского. – Москва: Юрайт, 2017. – 125 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611> (ЭБС «Юрайт»)
3. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 283 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/B057C5DE-AA70-4F46-97F3-F3D54386EB0A> (ЭБС «Юрайт»)
4. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва: Юрайт, 2017. – 424 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E> (ЭБС «Юрайт»)
5. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 353 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB> (ЭБС «Юрайт»)
6. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 188 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D07C2800-1494-45DB-8578-2C0F58585C26> (ЭБС «Юрайт»)
7. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB->

9376-CC6A807383D2 (ЭБС «Юрайт»)

8. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа: <http://www.gto.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных спортивных залах, аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов, инвентаря. Практика проходит на базе учреждений образования и спорта, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В соответствии с уставом колледжа к условиям проведения учебных занятий относятся следующее:

1. Требования к уроку:

- реализация на уроке основных принципов дидактики;
- четкое определение целей урока и места конкретного урока в общей системе учебных занятий;
- определение содержания оптимального урока;
- высокое педагогическое мастерство преподавателя;
- обеспечение высокой познавательной активности студентов на уроке;
- дифференцированный подход к студентам;
- рациональное чередование различных видов деятельности студентов на уроке;
- применение рациональных методов контроля;
- закрепление знаний полученных в процессе изучения частных методик;
- формирования культуры педагогического общения;
- формирования ключевых компетенций.

2. Воспитательные требования:

- воздействие на мотивационную сферу личности студентов;
- высокая требовательность преподавателя.

3. Психологические требования:

- направленность урока на развитие познавательных психических процессов;
- учет психологических особенностей и психического состояния студентов на уроке;
- собранность преподавателя.

4. Организационные требования:

- четкая структура урока;
- рациональное использования времени урока.

5. Гигиенические требования.

Организация профессиональной практики на всех этапах обучения должна быть направлена:

- на выполнения государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников, в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- направленность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей: логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, и преемственность всех этапов практик;
- базы практики могут быть образовательные учреждения, которые соответствуют не обходимым условиям для организации и проведения практики;
- практика осуществляется на основании договоров с образовательными учреждениями;

- содержание всех этапов профессиональной практики определяется программой производственной практики,
- по итогам прохождения практики предоставляется документация.

По все учебным дисциплинам специальности и при подготовке к учебной и профессиональной практики проводится консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее педагогическое образование, опыт деятельности по организации деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

В своей деятельности преподаватель:

- ✓ руководствуется:
 - Конституцией РФ;
 - Законами РФ;
 - Указами Президента РФ;
 - Решением Правительством РФ;
 - Уставом ОУ;
 - Приказом Министерства науки и образования СО,
 - Локальными актами ОУ;
 - Приказами директора;
 - Распоряжениями администрации;
- ✓ опирается на:
 - нормативные документами по вопросам обучения и воспитания детей;
 - основы законодательства в области охраны труда;
 - здравоохранения;
 - профориентации;
 - занятости населения и его социальной защиты.
- ✓ соблюдает:
 - документы о правах ребенка.
- ✓ обеспечивает уровень подготовки студентов, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта по специальности
- ✓ осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемых дисциплин.

Руководители практики осуществляют следующие виды деятельности:

- устанавливают связь с базовыми учреждениями, составляют программу проведение практики;
- разрабатывают тематику занятий согласно планам практики;
- осуществляют текущий контроль за подгруппами студентов;
- оказывают методическую помощь студентам, при выполнении программы практики;
- оценивают результаты практики, выставляю итоговую оценку на основании текущего контроля и отчетной документации студентов;
- методист по практике осуществляет общее руководство практикой студентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного

профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит аттестационно-квалификационная комиссия. В состав

комиссии входят представители работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности. 2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся. 4. Разработка перспективных и календарных планов работы по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности. 5. Планирование групповых и индивидуальных занятий с занимающимися по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности. 6. Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением. 	<p>Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий</p> <p>Экспертная оценка Составления конспектов. Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен</p>
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия..	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование специфики проведения занятий с детьми детей разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в разновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей. 3. Подготовка материально –технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4. Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий. 	<p>Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования и т.д.)</p> <p>Экспертная оценка проведения</p>

	<p>5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану, конспекту, сценарию занятия.</p> <p>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.</p> <p>7. Оказание помощи детям в ходе занятия.</p> <p>8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>9. Коррекция результатов собственной деятельности в процессе занятий.</p> <p>10. Проведение занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.</p>	<p>мероприятий</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет,</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>1. Владение техникой выполнения основных движений.</p> <p>2. Владение способами демонстрации техники выполнения основных движений.</p> <p>3. Доступность объяснения техники выполнения основных движений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка Проведения мероприятий</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет,</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения детей.</p> <p>3. Проведение оценивания процесса и результатов обучения и воспитания занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования)</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет,</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>2. Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме.</p> <p>3. Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.</p> <p>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</p> <p>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий.</p> <p>7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.</p> <p>8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка Проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования)</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет,</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>1. Оформление планов работы по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>2. Оформление конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка Проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, педагог</p>

	<p>3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.</p> <p>4. Грамотное, методически правильное оформление результатов педагогического анализа.</p>	<p>доп. образования) Зачет Дифференцированный зачет, Экзамен</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в области физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования.</p> <p>3. Разработка планов в учреждениях дополнительного образования с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий деятельности.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, ОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	<p>Экспертная оценка Решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования), тест.</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>2. Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>3. Владение навыками публичных выступлений.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физ-</p>	<p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании.</p> <p>2. Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в ОУ.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.</p>

культурно-оздоровительной деятельности	3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний 	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя И потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем. 	Самоанализ, Внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 5. Использовать информационно-	- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной	Реферирование, аннотирование, работа

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	над курсовым проектом, ВКР
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Владение способами организации деятельности воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности 	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. 	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряженности -Использование современных технологий развития обучающихся; 	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

