

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2024г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**общеобразовательного цикла основной  
образовательной программы**

**44.02.01 Дошкольное образование  
заочное отделение**

*профиль обучения:* социально-педагогический

г. Сызрань, 2024

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
*Общеобразовательного цикла*

Председатель Л.В. Адамова  
«24» мая 2024 г. протокол №9

**СОГЛАСОВАНО\*\***

Предметно-цикловой комиссии  
*Общепрофессиональных дисциплин  
профессиональных модулей*

Председатель Л.В. Адамова  
«24» мая 2024 г. протокол №9

Составитель: А. С. Стекольников, преподаватель УПВ.02 Родная литература ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Адамова Любовь Владимировна, методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....  | 10 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 11 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 17 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 20 |
| 6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....   | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....   | 22 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....   | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....   | 23 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с 23образовательными<br>результатами ФГОС СПО ..... | 23 |
| Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов<br>обучения .....               | 24 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....   | 27 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....  | 27 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа учебного предмета ОУП.02 Родная литература разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО); федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование; примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; Программа учебного предмета «Родная литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Родная литература» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Родная литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Родная литература» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 39 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Родная литература».

Контроль качества освоения предмета «Родная литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Родная литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

□ формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;

□ формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

□ развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;

□ способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;

□ совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;

□ способствовать успешному профессиональному образованию.

В процессе освоения предмета «Родная литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД) и компетенции в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые, в свою очередь, обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Программа УПВ.02 Родная литература является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОУП.02 Родная литература имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. Общеобразовательный учебный предмет «Литература» изучается на базовом и углубленном уровнях. Содержание программы УПВ.02 Родная литература направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

**Коммуникативная** компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Читательская** компетенция предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

**Литературоведческая** компетенция формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и

творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения. Реализация содержания программы УПВ.02 Родная литература в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Литература» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла ОУП.01 Русский язык, ОУП.05 История, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Предмет «Родная литература» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» особое внимание уделяется изучению произведений русской и мировой литературы, затрагивающих общие темы или проблемы; обобщение и анализ своего читательского опыта, гуманистическое и патриотическое воспитание. В программе по предмету «Родная литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах: Раздел 2 «Мир детства в произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем», тема «Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Родная литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб, ПРу):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |  |
| ЛР 01                             | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |

|   |   |
|---|---|
| ЛР 04   | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 06   | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07   | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности  |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                       |   |
| МР 02   | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 04   | готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  |
| МР 08   | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| МР 09   | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   |
| <b>Предметные результаты углубленный уровень (ПРб, ПРу)</b> |   |
| ПРб 01  | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике   |
| ПРб 02  | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  |
| ПРб 03  | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации   |
| ПРб 04  | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров   |
| ПРб 05  | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой  |
| ПРб 06  | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка  |
| ПРб 07  | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа  |
| <b>Коды результатов</b>                                     | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>  |

|        |   |
|--------|---|
|        | художественного произведения  |
| ПР6 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях   |
| ПР6 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР6 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы   |

В процессе освоения предмета «Родная литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>   | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)</b>  |
|---|----------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 2           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
|   | ОК 9           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 4           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
|   | ОК 5           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 1           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |



|  |      |   |
|--|------|---|
|  | ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
|--|------|---|

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родная литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

| <b>Коды ПК</b>          | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)</b>   |
|-------------------------|---|
| <b>Наименование ВПД</b> |   |
| ПК 1.2                  | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами  |
| ПК 3.3.                 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся   |
| ПК 3.6                  | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>           |                      |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>39</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 2                    |
| практические занятия   | 8                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  |                      |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   |                      |
| лабораторные/практические занятия                                  |                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>29</b>            |
| <b>Консультации</b>  |                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                    |                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                      |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 Родная литература

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                                     |
|---|---|---------------|---|--|---|
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Введение</b>   | <b>2</b>      |   |  |   |
| <b>Тема 1.<br/>Литература Самарского края</b>   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Знакомство с понятием «родная литература». Литература Самарского края.   | <b>1</b>      | ПР6 07, ПРy11,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04  |  | духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание              |
| <b>Тема 1.2.<br/>Значение литературы при освоении профессий гуманитарного профиля</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля  | <b>1</b>      |   | ОК2, ОК8, ПК3.3                          | Профессионально-личностное воспитание духовно-нравственное воспитание |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Мир детства в произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем   | <b>8</b>      |   |  |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Творчество С.Т. Аксакова</b>  | С.Т. Аксаков. Связь семьи Аксаковых с Самарским краем. Детские образы в произведениях Аксакова «Детские годы Багрова – внука». С. Аксаков «Аленький цветочек» и история написания сказки. | <b>1</b>      | ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10, ПРy11,<br>ПРy 12, ПРy 13,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04 | ОК9, ПК3.6                               | духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание              |
|   | <b>Профессионально ориентированное обучение</b>   | <b>1</b>      | ПР6 07, ПРy11,<br>ЛР 01, ЛР 04, МР  | ОК2, ПК1.2                               | Профессионально-личностное  |

|   |   |          |   |  |   |
|---|---|----------|---|--|---|
|   | Н. Гарин-Михайловский и его «Детство Темы».   |          | 04  |  | воспитание                                      |
| <b>Тема 2.2<br/>Н.Г. Гарин<br/>Михайловский</b> | <i>Практическая работа:</i><br>Анализ текста «Детство Темы» Н. Гарина-Михайловского и выявление роли эпизода в раскрытии идеи всей повести.   | <b>I</b> |   |  |   |
|   | «Детство Никиты» Алексея Толстого. Поэтический мир ребенка. Книги писателя для детей. Сказка «Приключения Буратино».  | <b>I</b> |   |  |   |
|   | <i>Практическая работа:</i><br>Создание презентации «Алексей Толстой в Самарском крае». Сравнительный анализ книги Карло Коллоди «Приключения Пинокио» и книги Алексея Толстого о Буратино. | <b>I</b> |   |  |   |
| <b>Тема 2.3<br/>А.М. Горький</b>                | «Детство» А.М. Горького. Детские рассказы писателя.   | <b>I</b> |   |  |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>А. Неверов</b>                 | Самара и А.Неверов. «Ташкент – город хлебный». «Мишка Додонов и его друзья»   | <b>I</b> | ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,                     |  | культурно-эстетическое воспитание               |
|   | <i>Практическая работа:</i><br>Выявление особенностей литературного стиля писателя А.Неверова в рассказах для детей   | <b>I</b> | ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 |  | гражданско-правовое и патриотическое воспитание |

|  |  |           |  |            |  |
|--|--|-----------|--|------------|--|
| <b>Самостоятельная работа</b>              |  | <b>29</b> |  |            |  |
|  | <i>Практическая работа:</i><br>Романтика и приключения в детской литературе.   | <b>2</b>  |  |            |  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Е. Астахов</b>            | Е. Астахов «Ботфорты капитана Штормштиля». Э. Кондратов «По багровой тропе в Эльдorado».   | <b>1</b>  | ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08, ЛР<br>01, ЛР 04         |            | духовно-<br>нравственное и<br>культурно-<br>эстетическое<br>воспитание |
|  | <i>Практическая работа:</i><br>Анализ образов главных героев произведений Е. Астахова «Ботфорты капитана Штормштиля». Э. Кондратова «По багровой тропе в Эльдorado». | <b>2</b>  |  |            |  |
| <b>Тема 2.6.<br/>Братья<br/>Бондаренко</b> | Самарские сказочники братья Бондаренко – детям.  | <b>1</b>  | ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08, ЛР<br>01, ЛР 04         |            |  |
| <b>Тема 2.7.<br/>Н.И. Подлесова</b>        | Рассказы Н. Подлесовой   | <b>1</b>  | ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08, ПР6<br>10, ЛР 01, МР 04 | ОК9, ПК1.2 | духовно-<br>нравственное и<br>культурно-<br>эстетическое<br>воспитание |
| <b>Тема 2.8.<br/>Г. Цыпленкова</b>         | Галина Цыпленкова и ее герои.  | <b>1</b>  | ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08, ПР6<br>10, ЛР 01, МР 04 |            | духовно-<br>нравственное и<br>культурно-<br>эстетическое<br>воспитание |
| <b>Тема 2.9.<br/>Т.Твердохлебова</b>       | Т. Твердохлебова – писатель и иллюстратор  | <b>1</b>  | ПР6 05, ПР6 06, ЛР<br>01                                   |            | духовно-<br>нравственное и   |

|  |  |          |  |  |  |
|--|--|----------|--|--|--|
|  | <i>Практическая работа:</i><br>Сравнительный анализ тематики детской литературы 19 века и 20 века.                 | <b>2</b> | ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10, ЛР 01.                     |  | культурно-эстетическое воспитание  |
| <b>Раздел 3.</b>                               | <b>Писатели-классики в Самарском крае.</b>   | <b>6</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.1 Д. Садовников</b>                  | Д. Садовников – певец Волги, автор сказов, собиратель русского фольклора.  | <b>1</b> | ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13 |  | духовно-нравственное и культурноэстетическое   |
|  | <i>Практическая работа:</i><br>Знакомство с литературными терминами и понятиями. Работа над выразительным чтением. | <b>1</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.2. Г. Р. Державин и И. Дмитриев</b>  | Г. Державин и И. Дмитриев. Их связь с Самарским краем  | <b>1</b> | ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13 |  | духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание<br><br>Гражданскоправовое и патриотическое воспитание |
|  | <i>Практическая работа:</i><br>Литературоведческий анализ стихотворения.   | <b>1</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.3. Д. Давыдов</b>                    | Д. Давыдов – гусар и поэт.   | <b>1</b> | ПР6 05, ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13 |  | Гражданскоправовое и патриотическое воспитание   |
| <b>Тема 3.4. А.С. Пушкин в Самарском крае</b>  | Пребывание А. Пушкина в Самарском крае: Смышляевка, Борская крепость.  | <b>1</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.5. Л.Н. Толстой и Самарский край</b> | Л. Толстой и его семья в Самарском крае.   | <b>1</b> |  |  |  |

|  |   |          |  |  |   |  |
|--|---|----------|--|--|---|--|
|  | <i>Практическая работа:</i><br>Написание реферата на тему «Семья Л. Толстого и ее помощь голодающим Поволжья».                                  | <b>3</b> |  |  | Гражданскоправовое и патриотическое воспитание          |  |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>А.А. Ширяевец и С.Г. Скиталец</b> | А.А. Ширяевец и С.Г. Скиталец в Самарском крае.   | <b>1</b> | ПР6 05, ПР6 06<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 13                            |  | Духовнонравственное и культурно-эстетическое воспитание |  |
|  | <i>Практическая работа:</i><br>Творческая работа. Создание текста - рассуждения   | <b>1</b> |  |  |   |  |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Писатели - уроженцы города Сызрани</b>   | <b>3</b> |  |  |   |  |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Н. Овчинников</b>                  | Николай Овчинников – историк, писатель, педагог.  | <b>1</b> | ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 13 |  | Духовнонравственное и культурно-эстетическое воспитание |  |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Е. Панфилова</b>                  | Елена Панфилова и ее рассказы.  | <b>1</b> |  |  |   |  |
| <b>Тема 4.3. О. Портнягин</b>                            | Писатели-сызранцы – члены Сызранского отделения Союза писателей России. Олег Портнягин – писатель и общественный деятель.                       | <b>1</b> |  |  |   | Гражданскоправовое и патриотическое воспитание |
|  | <i>Практическая работа:</i><br>Литературоведческий анализ стихов. Выявление характерных литературных тропов.                                    | <b>1</b> |  |  |   |  |
|  | <i>Практическая работа:</i><br>Составление литературной карты «Улицы Сызрани. Город и его памятные места в произведениях сызранских писателей». | <b>1</b> |  |  |   |  |
|  | <i>Дифференцированный зачет</i>   | <b>1</b> |  |  |   |  |

|               |  |            |  |  |  |
|---------------|--|------------|--|--|--|
| <i>Всего:</i> |  | 39/29/2/8/ |  |  |  |
|---------------|--|------------|--|--|--|



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Кабинет русского языка и литературы. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

##### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники (для студентов):**

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература- практикум: учеб.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Наш край. Хрестоматия. Самара, 2003.
2. Город на крутой луке. Литературно-публицистический сборник. Куйбышевское книжное издательство, 1984.
3. Писатели Средней Волги. Куйбышевское книжное издательство, 1968.
4. Советские писатели и Среднее Поволжье. Сборник статей. Куйбышевское книжное издательство, 1959.
5. О Волге наше слово. Литературно-краеведческий сборник. Составитель С. А. Голубков. Куйбышевское книжное издательство, 1987.
6. Максим Горький и Самара. Куйбышевское книжное издательство, 1968.
7. Алексей Толстой и Самара. Из архива писателя. Куйбышевское книжное издательство, 1982.

17

8. Лев Толстой и Самара. Воспоминания, письма, статьи. Куйбышевское книжное издательство, 1988.

9. Путешествие в прошлое. Страницы истории Самарского края. Самарское книжное издательство, 1991.
10. Самарская летопись. Самарский университет, 1993.
11. Самарская область. (География, экономика, история, культура). Самара, 1998.
12. Кто есть кто в Самаре. Навигатор, 2003.
13. А. Неверов. К столетию со дня рождения; воспоминания, статьи, библиография. Составитель В. П. Скобелев. Куйбышевское книжное издательство, 1986.
14. П.В. Алабин. Самара 1586-1886 годы. Самарское книжное издательство, 1992.
15. Г.В. Алексушин. Самарские губернаторы. Самарский дом печати, 1996.
16. Л. Финк. При свете рампы. Куйбышевское книжное издательство, 1980.

#### Интернет-источники:

1. 1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);
16. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);
17. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);
18. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
19. <http://samlitmus.ru/>
20. [http://dosug.samara24.ru/news/2010/10/25/literaturnaja\\_samara\\_istoki\\_i\\_nyneshnjaja\\_zhizn/](http://dosug.samara24.ru/news/2010/10/25/literaturnaja_samara_istoki_i_nyneshnjaja_zhizn/)
21. [http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/10/20/razrabotka\\_zanyatiya\\_dlya\\_elektivnogo\\_kursaliteraturnoe](http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/10/20/razrabotka_zanyatiya_dlya_elektivnogo_kursaliteraturnoe)
22. <http://festival.1september.ru/articles/636944/>
23. <http://litsamara.com/>
24. [http://samarapedsovet.ru/load/russkij\\_jazyk\\_i\\_literatura/raznoe/literaturnaja\\_gostinaja\\_poehtam\\_sa\\_marskogo\\_kraja\\_posvjashhaetsja/70-1-0-555](http://samarapedsovet.ru/load/russkij_jazyk_i_literatura/raznoe/literaturnaja_gostinaja_poehtam_sa_marskogo_kraja_posvjashhaetsja/70-1-0-555)
25. <http://samaralit.ru/>
26. [http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/11/03/programma\\_elektivnogo\\_kursa\\_literaturnoekraevedenie-samarskogo](http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/11/03/programma_elektivnogo_kursa_literaturnoekraevedenie-samarskogo)
27. <http://refdb.ru/look/2072541.html>

**Для преподавателей:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб, ПРу)</b> | <b>Методы оценки</b>  |
|---|---|
| ПРб 05<br>ПРб 06<br>ПРб 07<br>ПРб 08<br>ПРб 09<br>ПРб 10                                    | Оценка результатов устных ответов, аналитическая работа с текстами художественной литературы, лингвистический эксперимент, комплексный филологический анализ, литературоведческое исследование, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|---|--|---|
| <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> | <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>     |
| <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>  | <p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> | <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| <p style="text-align: center;"><b>Наименование<br/>общепрофессиональных<br/>дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС СПО</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Наименование<br/>разделов/тем в<br/>рабочей<br/>программе по<br/>предмету</b></p>  |
|--|--|---|--|
|  | <p>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Уметь: выразительно читать литературные тексты; Знать: воспитательные возможности урока в начальной школе.</p>   | <p>ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> | <p>«Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля»</p> <p>Раздел 2. Мир детства в произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем</p> |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия   | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения   | формируемые универсальные учебные действия |
|-------|---|--------------|--|--|
| 1.    | С.Т. Аксаков. Связь семьи Аксаковых с Самарским краем. Детские образы в произведениях Аксакова «Детские годы Багрова – внука». С. Аксаков «Аленький цветочек» и история написания сказки. | 1            | «Выбери позицию»: предлагается проблемный вопрос, две противоположные точки зрения и три позиции: «Да» (за первое предложение), «Нет» (за второе предложение), «Не знаю, не определил собственную позицию». Студенты группы выбирают определенную позицию, формируют три группы, обговаривают правильность своей позиции. Один или несколько членов каждой группы аргументируют свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы и принятия правильного решения. | Метапредметные, предметные УУД             |
| 2.    | Н. Гарин-Михайловский и его «Детство Темы».   | 1            | «Микрофон»: студентам предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По аудитории пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон», обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.   | Личностные УУД                             |



|    |  |   |  |                                |
|----|--|---|--|--------------------------------|
| 3. | «Детство Никиты» Алексея Толстого. Поэтический мир ребенка. Книги писателя для детей. Сказка «Приключения Буратино». | 1 | «Мозговой штурм»: для решения проблемного вопроса студентам предлагается найти как можно больше путей, идей, предложений, каждое из которых фиксируется на доске или листе бумаги. После создания такого | Метапредметные, предметные УУД |
|----|--|---|--|--------------------------------|

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  |   | «Банка идей» проводится анализ и обговаривание.  |  |
| 4.  | «Детство» А.М. Горького. Детские рассказы писателя.  | 1 | «Микрофон».  | Метапредметные, предметные УУД             |
| 5.  | Самара и А.Неверов. «Ташкент – город хлебный». «Мишка Додонов и его друзья»  | 1 | «Выбери позицию».  | Метапредметные, предметные УУД             |
| 6.  | Романтика и приключения в детской литературе. Е. Астахов «Ботфорты капитана Штормштиля». Э. Кондратов «По багровой тропе в Эльдorado». | 1 | «Микрофон».  | Личностные, метапредметные, предметные УУД |
| 7.  | Самарские сказочники братья Бондаренко – детям.  | 1 | «Мозговой штурм».  | Личностные, предметные УУД                 |
| 8.  | Рассказы Н. Подлесовой.  | 1 | «Мозговой штурм».  | Личностные, предметные УУД                 |
| 9.  | Галина Цыпленкова и ее герои.  | 1 | «Микрофон».  | Личностные, предметные УУД                 |
| 10. | Т. Твердохлебова – писатель и иллюстратор.   | 1 | «Выбери позицию».  | Предметные УУД                             |
| 11. | Д. Садовников – певец Волги, автор сказов, собиратель русского фольклора.  | 1 | «Совместный проект»: Группы работают над выполнением разных заданий одной темы. После завершения работы каждая группа презентует свои исследования, в результате чего все студенты знакомятся с темой в целом. | Метапредметные, предметные УУД             |
| 12. | Г. Державин и И. Дмитриев. Их связь с Самарским краем.   | 1 | «Совместный проект».   | Метапредметные, предметные УУД             |

|     |  |   |  |                                   |
|-----|--|---|--|-----------------------------------|
| 13. | Д. Давыдов – гусар и поэт.   | 1 | «Микрофон».  | Личностные,<br>предметные УУД     |
| 14. | Пребывание А. Пушкина в Самарском крае:<br>Смышляевка, Борская крепость. | 1 | «Обучая – учусь»:<br>материал урока делится на отдельные блоки по количеству студентов в группе. Студенты отрабатывают и обмениваются информацией, создавая временные пары, после чего происходит коллективное | Личностные,<br>предметные УУД     |
|     |  |   | обговаривание и закрепление учебного материала.  |                                   |
| 15. | Л. Толстой и его семья в Самарском крае.                                 | 1 | «Совместный проект».   | Метапредметные,<br>предметные УУД |
| 16. | А.А. Ширяевец и С.Г. Скиталец в Самарском крае.                          | 1 | «Обучая – учусь».  | Личностные,<br>предметные УУД     |
| 17. | Николай Овчинников – историк, писатель, педагог.                         | 1 | «Выбери позицию».  | Метапредметные,<br>предметные УУД |
| 18. | Елена Панфилова и ее рассказы.   | 1 | «Выбери позицию».  | Метапредметные,<br>предметные УУД |
| 19. | Олег Портнягин – писатель и общественный деятель.                        | 1 | «Совместный проект».   | Метапредметные,<br>предметные УУД |
| 20. | Писатели-сызранцы – члены Сызранского отделения Союза писателей России.  | 1 | «Обучая – учусь».  | Личностные,<br>предметные УУД     |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Д.Н. Садовников: певец Волги
2. Н.Гарин-Михайловский: жизнь и творчество в Самарском крае
3. М.Горький и его деятельность в Самаре
4. А.С. Пушкин и Самарский край
5. А. Неверов и его рассказы для детей
6. С.Г. Скиталец и его рассказы
7. А.Н. Толстой и Самарский край
8. С.Т. Аксаков: сказки от ключницы
9. Л.Н. Толстой и его помощь Поволжью
10. Д. Давыдов и его стихотворное творчество
11. Рассказы Г. Цыпленковой
12. А.В. Ширяевец и пейзажная лирика
13. Н.И. Подлесова: творчество для детей