

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2024г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое  
развитие детей раннего и дошкольного возраста**

основной образовательной программы

по специальности:

44.02.01. Дошкольное образование

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
Общепрофессионального и  
профессионального циклов «Дошкольное  
образование»

Председатель: Антонова С.И.  
от «24» мая 2024 г. протокол № 9

### **Составитель:**

Шумакова А.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Антонова С.И., методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта (далее - ПС) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ              | 4  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ                    | 6  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ                             | 7  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ                     | 11 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 13 |
| 6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                              | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование* углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - приобретение обучающимися практического опыта, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

**иметь практический опыт:**

- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий
- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
- во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;

- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации
- и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации
- и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр
- и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей
- в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики

- в режимных моментах;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной
  - и самостоятельной двигательной деятельности);
  - знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
  - наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми
  - в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
  - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
  - изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
  - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
  - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала
  - и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
  - *участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;*

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при

подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики**

Всего – 72 часа (2 недели).

Итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на производственную практику.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения обучающимися рабочей программы производственной практики являются приобретенный практический опыт, сформированные ПК в рамках ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, общими (далее - ОК) и профессиональными (далее - ПК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата освоения практики  |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.                           |
| ПК 1.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста,                             |
| ПК 1.3. | в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. |

В процессе освоения ПМ обучающиеся овладевают ОК:

| Код    | Наименование результата освоения практики  |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Виды работ производственной практики

| №  | Образовательные результаты<br>(умения, практический опыт, ПК,<br>ОК)   | Виды работ  |
|----|--|---|
| 1. | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.   | Составить календарно-тематический план проведения режимных моментов в I и II половину дня для своей возрастной группе на практике;<br>Разработать конспекты проведения режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий.   |
| 2. | ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)<br>Самостоятельно провести режимные моменты, направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья дошкольников в закреплённой возрастной группе.<br>Осуществить рефлексию деятельности.<br>Оформить методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста:<br>- составить картотеку подвижных игр (не менее 4 игр для каждой возрастной группы);<br>- составить картотеку физкультминуток для детей закреплённой возрастной группы (не менее 10 шт.); |
| 3. | ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.                               | Проанализировать результаты наблюдения проведения практикантом утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в закреплённой возрастной группе.<br>Самостоятельно провести утреннюю гимнастику, физкультурное занятие, прогулку, закаливающие процедуры, физкультурный досуг или праздник в закреплённой возрастной группе.<br>Оформить «Уголок здоровья» в закреплённой возрастной группе ДОО.<br>Осуществить рефлексию деятельности.   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  |   |
| 4. | ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | <p>Провести наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательной организации. Заполнить лист наблюдения.</p> <p>Подобрать диагностический материал для определения уровня развития физических качеств детей закрепленной возрастной группы, провести диагностику. Заполнить протокол по результатам диагностики с указанием предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>Оформить отчетную документацию в соответствии с методическими требованиями</p> |

### 3.2. Тематический план производственной практики

| Виды работ  | Наименование разделов, тем производственной практики   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1.Планирование мероприятий, направленных, на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие              | Составление плана физкультурно-оздоровительной работы в закрепленной возрастной группе, разработка конспектов различных форм деятельности по данному направлению работы.<br>Рефлексия деятельности.  | 12               |
| 2.Организация и проведение режимных моментов в соответствии с возрастом   | Анализ наблюдения проведения практикантом режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья дошкольников в закрепленной возрастной группе.<br>Самостоятельное проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья дошкольников в закрепленной возрастной группе.<br>Рефлексия деятельности. | 12               |
| 3.Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима     | Проведение утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга или праздника, закаливающих процедур.<br>Рефлексия деятельности.   | 12               |
| 4.Организация наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательной организации. | Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательной организации. Заполнение листа наблюдения. Информирование медицинского работника в случае необходимости.<br>Рефлексия деятельности.  | 12               |
| 5.Диагностика уровня развития физических качеств детей в закрепленной возрастной группе                         | Определение уровня развития физических качеств детей в закрепленной возрастной группе по результатам диагностики.<br>Заполнение протокола диагностики с указанием предложений по коррекции процесса физического воспитания.<br>Рефлексия деятельности.   | 12               |
| 6.Внесение изменений в предметно-пространственную среду закрепленной возрастной группы                          | Оформление «Уголка здоровья» в соответствии с методическими требованиями.<br>Рефлексия деятельности.   | 6                |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 7.Оформление отчетной документации по результатам производственной практики | <p>Оформление отчетной документации в соответствии с методическими требованиями:</p> <p>1.Дневник.</p> <p>2.Методические разработки различных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект утренней гимнастики;</li> <li>- конспект физкультурного занятия;</li> <li>- конспекты организации и проведения режимных моментов в I и II половину дня;</li> <li>- сценарий физкультурного досуга или праздника, проведенного на практике.</li> <li>- картотека подвижных игр (по 4 игры в каждой возрастной группе);</li> <li>- картотека физкультминуток (10 шт.);</li> <li>- модель оформления уголка здоровья (фото/схема, копии размещенных материалов)</li> </ul> <p>3.Протокол диагностики уровня развития физических качеств детей группы</p> | <b>4</b>  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | 2         |
| <b>Всего</b>  |   | <b>72</b> |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие необходимого оборудования и средств обучения.

**Оборудование:** оснащенная в соответствии с требованиями ФГОС ДО база практической подготовки (структурное подразделение ГБОУ СОШ г.о. Сызрань)

#### **Средства обучения:**

- рекомендации по оформлению дневника студента;
- рекомендации по оформлению предметно-пространственной среды ДОО в части реализации образовательной области «Физическое развитие»; «Уголка здоровья», анализа работы воспитателя, режимных процессов (умывание, одевание, питание, подготовка ко сну, прогулка), утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна; мероприятий двигательного режима (подвижная игра, занятие, физкультурный досуг);
- вопросы для составления самоанализа (отчета) деятельности студента на практике;
- образец оформления титульного листа отчетной документации.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Основные источники:**

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2016. — 304 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2016. — 304 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

#### **Нормативно-правовая документация:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) С изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г. <https://base.garant.ru/70810642/98c63fbcbeeb1362018330a88cb049e2/#friends>
2. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 [https://sosh-one.ru/docs/2021\\_05\\_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf](https://sosh-one.ru/docs/2021_05_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf)

### **4.3. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика в учебных базах практической подготовки (структурных подразделениях ГБОУ СОШ / ГБОУ ООШ г.о. Сызрани), закрепленных договорами о совместной деятельности.

Время прохождения производственной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

При реализации ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста предполагается изучение МДК Медико-биологические и основы здоровья, Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков и концентрированный график прохождения производственной практики.

При проведении производственной практики допускается деление группы обучающихся на подгруппы.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при концентрированном графике прохождения производственной практики составляет не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

### **4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики**

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По итогам практики руководителем практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций,

характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики на базах практической подготовки.

В процессе аттестации проводится обсуждение и рефлексия выполненной работы в подгруппе студентов, анализ представленной студентами отчетной документации.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВПД)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                |
|--|---|--|
| <p>Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в дошкольной образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом дошкольной образовательной организации по вопросам здоровья детей.</p> | <p>Наблюдение проведено в соответствии с методическими требованиями.<br/>Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности.</p>  | <p>Оценка дневниковых записей, анализ заполненного листа наблюдений за ребенком.</p> |
| <p>Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p>  | <p>Структура план-конспекта соответствует виду мероприятия.<br/>Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования.<br/>Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию.<br/>Содержание мероприятия соответствует заданным условиям.<br/>Указанная дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей<br/>Указанные методы и приемы работы (ОМУ) с детьми соответствуют возрастным особенностям детей.</p>  | <p>Оценка планирующей документации, конспектов разработанных студентом</p>           |
| <p>- Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p>  | <p>Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности.<br/>Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность.<br/>Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей.<br/>Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий.<br/>Примененные методы и приемы соответствуют возрасту.<br/>Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного</p> | <p>Наблюдение и оценка деятельности студента на практике</p>                         |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | образования.  |  |
| - Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; | Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия.<br>Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей.<br>Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей.<br>Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей.<br>Материалы и оборудование использованы целесообразно.<br>Индивидуальные особенности детей учтены.<br>Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия. | Наблюдение и оценка деятельности студента на практике  |
| - Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.  | Соответствие текстового анализа мероприятий по физическому воспитанию методическим требованиям  | Оценка дневниковых записей   |
| Диагностики результатов физического воспитания и развития;<br>диагностики развития физических качеств детей раннего и дошкольного возраста;                    | Адекватность подобранных диагностических средств возрасту детей.<br>Соответствие организации и проведения диагностики методическим требованиям, возрастным и индивидуальным особенностям детей.   | Наблюдение организации и анализ проведения диагностики с детьми.<br>Оценка дневниковых записей |
| Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания  | Соответствие предложенных рекомендаций возрастным и индивидуальным особенностям ребенка   | Наблюдение организации и анализ проведения диагностики с детьми.<br>Оценка дневниковых записей |
|  |   | <b>Дифференцированный зачет</b>  |

## 7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Дата актуализации | Результаты актуализации           | Фамилия И.О. и<br>подпись лица,<br>ответственного за<br>актуализацию |
|-------------------|-----------------------------------|--|
| 12.05.2024        | Действует на набор 2024-2028 года | Шумакова А.А.  |
|                   |                                   |  |
|                   |                                   |  |
|                   |                                   |  |
|                   |                                   |  |