

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

от «30» мая 2024г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

*код и название модуля*

профессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование специальности/профессии*

Сызрань, 2024 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией

общепрофессионального и профессионального  
циклов "Дошкольное образование"

Председатель Белякова С.И.

от «24» 05 2024 г. протокол № 9

**Составители:** О.А. Лапшина, Е.А. Пименова, Н.Х. Закиева преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** С.И. Антонова, преподаватель социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03**

## **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований работодателей дошкольных образовательных организаций (ДОО) г.о. Сызрань и может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, при подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: дошкольное образовательное учреждение.

Должность: воспитатель детей дошкольного возраста.

Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Иметь практический опыт:**

- Организации и проведения разных форм осуществления воспитательной работы с дошкольниками в ДОО;
- Организации и проведения мониторинга уровня воспитанности дошкольников;
- Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- Наблюдения и анализа различных форм осуществления воспитательной работы в разных возрастных группах ДОО;
- Обсуждения отдельных форм воспитательной работы в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями;
- Осуществления самоанализа различных форм воспитательной работы с дошкольниками;
- Оформления документации;
- Демонстрации ИКТ-компетентностей, необходимых и достаточных для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Уметь:**

- Определять цели воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации и осуществления воспитательной работы, с учетом особенностей возраста;
- Формулировать задачи воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- Оценивать результаты воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- Самостоятельно организовывать воспитательную работу с дошкольниками в разных формах с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- Использовать разнообразные методы, формы и средства организации и осуществления воспитательной работы с дошкольниками;
- Определять методы мониторинга результатов воспитанности дошкольников;
- Отбирать средства определения результатов воспитания, интерпретировать результаты диагностики;
- Анализировать наблюдаемую воспитательную работу с дошкольниками;
- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении воспитательной работы с дошкольниками;
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) при осуществлении воспитательной работы с дошкольниками;

#### **Знать:**

- Теоретические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- Сущность предвосхищающей педагогики;
- Структуру и содержание программ воспитания дошкольников;
- Особенности воспитания «трудных детей»;
- Особенности воспитания детей в игровой и трудовой деятельности;
- Содержание воспитания в раннем и дошкольном возрасте;
- Особенности воспитания сложных качеств личности;
- Особенности создания информационной среды в ДОО;
- Методику воспитания детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации;
- Особенности мониторинга результатов воспитания детей дошкольного возраста;
- Диагностические методики (методы) на выявление уровня воспитанности дошкольников;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной образовательной нагрузки обучающегося – 234 часа, включая:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 194 часа;

Самостоятельной работы обучающегося – 116 часов;

Учебной и производственной практики – 72 часа;

Промежуточной аттестации (экзамен по модулю) – 6 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности.

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего	Обучение по МДК						Практики	
					В том числе						Учебная	Производственная
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 4.1-4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	<b>Раздел 1.</b> Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>114</b>		<b>114</b>	8	14	0	90	2	0	0	0
ПК 4.1-4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	<b>Раздел 2.</b> Методика формирования гражданской идентичности в дошкольном возрасте	<b>42</b>		<b>42</b>	6	8	0	26	2	0	0	0
	Промежуточная аттестация	<b>4</b>										
	Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю	<b>6</b>										
	<b>Всего:</b>	<b>234</b>									<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

2	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел ПМ 1. Теоретические и методические аспекты воспитания детей раннего и дошкольного возраста			ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		114		
		42		
Тема 1.1. Теоретические основы воспитания детей	<b>Содержание:</b>	7	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	
	1.	Теории и концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.		1
	2.	Модели и технологии воспитания		1
	3.	Взрослый в процессе воспитания ребенка.		1
	4.	Феномены воспитания		1
	5.	Механизм воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		1

	6.	Средства воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	7.	Методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>42</b>	
	1.	№ 1. Понятие технологии воспитания: анализ содержания, связь теории с технологией	4	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2	№ 2. Сравнительный анализ содержания и структуры программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2-3 – по выбору обучающихся)	6	
	3.	№ 3. Роль взрослого в воспитании ребенка: сравнительный анализ авторских подходов	6	
	4.	№ 4. Социальная ситуация развития ребенка: сравнительный анализ содержания воспитания в разные возрастные периоды	6	
	5.	№ 5. Анализ механизма воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	6.	№ 6. Анализ условий отбора методов и средств воспитания ребенка:	4	
	7.	№ 7. Предвосхищающая педагогика: сущность понятия, анализ использования ее основ в воспитании детей.	4	
	8.	№ 8. Анализ технологий воспитания детей (3-4 – по выбору обучающихся).	6	
Тема 1.2. «Трудные» дети	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Предвосхищающая педагогика.	1	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2	Особенности самозащиты дошкольника.	1	
	3	Послушание в личностно-ориентированной парадигме воспитания детей.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	

	1	№ 9. Анализ способов самозащиты дошкольников (на основе результатов наблюдения за детьми на базе практики)	4	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
Тема 1.3. Воспитание ребенка в деятельности	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ПК 4.1–4.4
	1	Особенности игры как средства и метода воспитания	1	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2	Воспитание ребенка в труде.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	№ 10. Анализ воспитательной составляющей игры детей (на основе видеозаписи игровой деятельности дошкольников)	6	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2.	№ 11. Анализ воспитательной составляющей трудовой деятельности детей (на основе видеозаписи трудовой деятельности дошкольников)	6	
Тема 1.4. Содержание воспитания в дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1.	Физическое воспитание в дошкольном возрасте.	1	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2	Нравственное воспитание дошкольников.	1	
	3	Умственное воспитание детей дошкольного возраста.	1	
	4.	Эстетическое воспитание дошкольников.	1	
	5.	Трудовое воспитание в дошкольном возрасте.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1	№ 12. Сравнительный анализ содержания разных аспектов воспитания в программах дошкольного образования (2-3 – по выбору обучающихся).	6	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	
Тема 1.5. Воспитание сложных качеств личности	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1.	Нравственно-правовое воспитание дошкольников	1	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04,
	2	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	1	

	3	Воспитание коллективизма в дошкольном возрасте.	1	05, 06, 07, 09.
	4.	Воспитание основ патриотизма у дошкольников.	1	
	5.	Воспитание разумных социальных потребностей у детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	№ 13. Воспитание разумных социальных потребностей у детей дошкольного возраста: анализ авторских подходов.	4	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
Тема 1.6. Методика воспитания детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1.	Особенности методики воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2.	Особенности методики воспитания детей среднего дошкольного возраста.	1	
	3.	Особенности методики воспитания детей старшего дошкольного возраста.	2	
	4.	Особенности методики воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1	
	5.	Возможности мониторинга результатов воспитания детей.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	№ 14. Сравнительный анализ особенностей методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
2.	№ 15. Анализ особенностей диагностики результатов воспитания дошкольников (на основе материалов сети Интернет, периодической печати и др.)	2		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ (МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста)</b>			<b>3</b>	
1. Составление таблицы «Обзорная характеристика программ воспитания детей раннего и			1	

дошкольного возраста» (не менее 7- по выбору)		
2. Составление таблицы «Обзорная характеристика средств воспитания детей раннего и дошкольного возраста».	1	
3. Составление картотеки диагностических методов (методик) на выявление результатов воспитания детей.	1	
<b>Консультация по выполнению обучающимися самостоятельной работы</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>6</b>	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 2.</b>	<b>МДК.04.02 Методика формирования гражданской идентичности в дошкольном возрасте</b>	<b>42</b>	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
		<b>35</b>	
<b>Тема 2.1 Педагогический опыт современных детских садов в области формирования гражданской идентичности дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Понятие «гражданской идентичности». Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста.	1	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2. Идеи поликультурности в рамках российского образовательного пространства. Нормативно-законодательная база поликультурного образования. Педагогический опыт организации поликультурного образования в современных детских садах России	1	
	3. Содержание поликультурного образования в соответствии с ФГОС и	1	

	примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>		
1	№1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	
2	№ 2. Составление таблицы педагогических идей по проблеме формирования гражданской идентичности: усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	1		
3	№ 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1		
<b>Тема 2.2 Методические и технологические аспекты формирования гражданской идентичности в детском саду.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	1. Цель, задачи, методы и средства формирования гражданской идентичности дошкольников. Особенности их применения в зависимости от возрастной группы.	1	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	
	2. Построение предметно-развивающей среды поликультурного пространства в ДОО.	1		
	3. Работа с родителями дошкольного возраста в рамках формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста.	1		
		<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1	№ 4. Изучение педагогического опыта по формированию гражданской идентичности у дошкольников в современных детских садах по материалам периодических педагогических изданий: журналов «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание».	1	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.

	2	№ 5. Разработка эскиза оформления предметно-пространственной среды (национальный уголок) в ДОО по изучаемой проблеме. Подбор фотоматериалов для сравнительного анализа предметно-развивающей среды.	1	
	3	№ 6. Разработка консультаций для родителей (лиц их заменяющих) по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста	1	
	4	№ 7. Определение целей и задач, методов формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	1	
<b>Тема 2.3 Основы формирования гражданской идентичности у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
		1. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	2	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
		2. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	2	
		3. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	2	
		4. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	2	
		5. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	2	
		<b>Практическое занятие</b>	<b>11</b>	
	1	№ 8. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по	1	ПК 4.1–4.4



	ознакомлению с государственной символикой»		ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	
2	№ 9. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1		
3-4	№ 10 - 11. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2		
5-6	№ 12- 13. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям: разработка сценария квест-игры «Моя Родина - Россия»	2		
7	№ 14. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)	1		
8	№ 15. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1		
9	№ 16. Создание тематического лэпбука «Моя Россия»	1		
10	№ 17. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1		
11	№ 18. Создание презентаций на тему: «Сызрань – моя родина» Начальные сведения о топонимике. Район, область, где мы живем. Короткий исторический экскурс в историю населенного пункта	1		
	<b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:</b> Подбор игр и игровых упражнений разного вида (в том числе с использованием медиасредств) для проведения индивидуальной и групповой работы с детьми по формированию гражданской	<b>1</b>		

	идентичности (составление сборника (картотеки) и демонстрация 1-2 по выбору)		
	<b>Консультация по выполнению обучающимися самостоятельной работы</b>	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>6</b>	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;		<b>36</b>	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.

<p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;</p> <p>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;</p> <p>Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического,</p>	<p><b>36</b></p>	<p>ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.</p>

<p>духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>		
<p><b>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль взрослого в процессе воспитания ребенка.</li> <li>2. Возможности духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста</li> <li>3. Возможности воспитания основ патриотизма у дошкольников.</li> <li>4. Нравственно-правовое воспитание дошкольников в игре.</li> <li>5. Нравственное воспитание дошкольников в трудовой деятельности.</li> <li>6. Особенности воспитания у детей дошкольного возраста разумных социальных потребностей.</li> </ol>		<p>ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.</p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **1.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Ефимова, А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А.В. Ефимова. – Саратов: Профобразование, 2022. – 109 с. – Текст: электронный. // ЭБС ПРОФобразование. – URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

4. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>

5. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – Текст: непосредственный.

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. – Текст: электронный. – URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания. – Текст: электронный. – URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://www.ranepa.ru/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания. – Текст: электронный. – URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://www.ranepa.ru/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с. – Текст: непосредственный.

7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под научной редакцией А.В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – Текст: электронный. – Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

8. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного

возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. – Текст: непосредственный.

9. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: Уч. пособ. / Л.В. Градусова. – Москва: Флинта: Наука, 2011. – 176 с. – Текст: непосредственный.

10. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/454376>

11. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

12. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>Соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>Соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>Выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>



	<p>задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>Оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>Логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и</p>	<p>Соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения</p>

дошкольного возраста	<p>развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>Оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>Экзамен;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	<p>Соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>Отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной.</p>
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p>

		Экзамен; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</p> <p>Определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Структуру плана для решения задач;</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>Экзамен.</p>
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	<p>Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>Структурировать получаемую информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p>

<p>профессиональной деятельности;</p>	<p>технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; Экзамен.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умеет организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; Экзамен.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p>

контекста;		Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; Экзамен.
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умеет описывать значимость своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного поведения; Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности по специальности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; Экзамен.
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения;	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; Экзамен.

	<p>Принципы бережливого производства;</p> <p>Основные направления изменения климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Особенности произношения;</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>Экзамен.</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ**  
**И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые ОК, ПК, знания и умения</b>
1.	Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России.	1	Проблемная лекция	ПК4.3, ОК06.
2.	Разработка консультации для родителей в рамках поликультурного образования детей дошкольного возраста.	1	Групповая дискуссия. Мозговой штурм	ПК4.3, ПК4.4, ОК 04, ОК 06.
3.	Педагогический опыт организации поликультурного образования в современных детских садах России.	1	Семинар	ПК 4.1, ПК4.3, ОК 02, ОК 09.
4.	Начальные сведения о топонимике. Район, область, где мы живем. Короткий исторический экскурс в историю населенного пункта.	1	Интерактивная экскурсия	ПК 4.1, ПК4.3, ОК 02, ОК 09.
5.	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с национально-культурными особенностями и ценностями народов Поволжья и России в разных возрастных группах ДОО.	1	Ролевая игра	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК4.3, ОК06.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)  
(воспитатель, учитель)» 5-6 уровня квалификации и ФГОС СПО  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

<b>Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)</b>	<b>Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)</b>
Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Формулировка ВПД: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Трудовые функции	ПК
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Результаты, заявленные в профессиональном стандарте</b>	<b>Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ</b>
Педагогическая		ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста



Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
деятельность по реализации программ дошкольного образования		ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>– Анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое воспитание;</li> <li>– Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию</li> </ul>	Наблюдение и анализ работы воспитателя по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к	Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.  Анализ конспектов занятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного,

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
		<p>патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>русским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>трудового, эстетического воспитания дошкольников</p> <p>Разработка тематических блок-схем, заполнение таблиц (в том числе, с использованием ИКТ) по разным направлениям развития дошкольников</p> <p><i>Разработка комплексного мероприятия для дошкольников интегрированного типа (вид, возраст детей, тематика – по выбору (определить задачи, части мероприятия, виды деятельности детей).</i></p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять уровень воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>– Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>– Оформлять документацию;</li> <li>– Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;</li> <li>– <i>Определять алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</i></li> </ul>	<p>Проведение педагогического мониторинга уровня воспитанности дошкольников (в закреплённой группе). Анализ развивающей среды закреплённой группы. Составление педагогической характеристики на ребенка закреплённой группы (по результатам диагностического обследования).</p>	<p>Подбор диагностического материала для выявления уровня воспитанности по направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое, эстетическое воспитание с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей Разработка тематики консультаций для родителей по вышеперечисленным направлениям воспитания дошкольников (в том числе, с использованием ИКТ)</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста			<p>Изготовление пособий для обогащения текущей информационной среды закреплённой группы.</p> <p>Работа с конспектами (анализ, составление) по определению целей и задач занятий с дошкольниками (в том числе с особыми образовательными потребностями) по различным разделам программы воспитания.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по корректировке процесса воспитания детей совместно с</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
				психологом, логопедом.
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>		<p>– Реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда); Наблюдение и анализ различных видов занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Разработка комплексного мероприятия по патриотическому, социальному, духовно-нравственному направлению с учетом рекомендаций специалистов.</p>
<p><i>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, правилом), продуктивной; конструирования,</i></p>		<p>– Проводить мероприятия, направленные на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – Проводить мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – Проводить совместную деятельность</p>	<p>Демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Демонстрировать и анализировать проведение досуговой</p>	<p>Разработка комплексного досугового мероприятия по патриотическому, социальному, духовно-нравственному направлениям. Разработка совместного познавательного</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p><i>создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</i></p>		<p>по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить групповые беседы с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>– Читать художественную литературу (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>-организовывать и проводить игровую деятельность по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>– Иметь опыт в организации и проведения совместного</li> </ul>	<p>деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>проекта с детьми, родителями, педагогами.</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
		познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).		