

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ ГБПОУ «ГК г.Сызрани»  
от «30» мая 2024 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.14 Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности

*код и название учебной дисциплины*

обще профессиональный цикл  
основной образовательной программы  
по специальности/профессии:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2024 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательного и профессионального  
циклов «Дошкольное образование»  
от «24» мая 2024 г. протокол № 9

**Составитель:** Шумакова А.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** С.И. Антонова, председатель ПЦК  
общеобразовательного и профессионального циклов «Дошкольное образование»  
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РЧ/НЧ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.

Программа может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующих специальностей и программы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** Учебная дисциплина «Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОП. 16 ЦИФРОВЫЕ И SOFT -КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП\*):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК – 1</i> <i>ПК – 2</i> <i>ПК – 3</i> <i>ПК – 7</i> <i>ОК – 1-11</i>	применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе, при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; стадии профессионального развития; воз-	основные принципы цифровой педагогики и понятие цифровой профессионально педагогической компетентности педагога; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образо-

	<p>         возможности освоения образовательной программы в цифровой образовательной среде на основе индивидуализации ее содержания; оценивать и выбирать электронные образовательные ресурсы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ непрерывного образования с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; использовать при проектировании и реализации образовательных программ активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий; применять формы обучения, присущие дистанционным образовательным технологиям;       </p>	<p>         вательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); требования к современным электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; требования федерального законодательства и нормативных правовых актов.       </p>

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Вариативная часть:

По результатам освоения дисциплины ОП.16 ЦИФРОВЫЕ И SOFT -КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда/ДЭ/РЧ.

С целью реализации требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и квалификационных запросов организаций регионального рынка труда, обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
- Формирование универсальных учебных действий

**знать:**

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

**уметь:**

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ- компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

## **1.2.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего – 63 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 61 часов, в том числе:
  - теоретическое обучение - 18 часа,
  - лабораторные и практические занятия – 43 часов,
- самостоятельная работа - 2 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	63 /63*
Самостоятельная работа	2/26*
Объем образовательной программы	61/37*
в том числе:	
теоретическое обучение	18/14*
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	43/23*
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
консультации	
промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа	2/26*
Промежуточная аттестация	Зачет дифференциро- ванный

\*количество часов по заочной форме поведения

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС	1	
	2. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога	1	ОК 1-9 ПК 1.4 ПК 1.2 ПК 3.1.
	3. Подготовка педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды	2	
	4. Информационная компетентность педагогических работников	2	
	5. Программа развития как стратегический документ образовательной организации	1	
	Практическое занятие	<b>8</b>	
	1. Создание карты возможностей цифровой школы в формировании ИК компетентностей всех участников образовательного процесса	2	
	2. Оценивание уровня ИКТ- компетентностей педагогов	2	
	3. Анализ сценариев обучения на образовательных платформах	4	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Педагогические компетенции и трудовые функции педагога</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Педагогические компетенции и трудовые функции педагога	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	6. Характеристика понятия «гибкие компетенции»	2	ОК 1-9 ПК 1.4 ПК 1.2 ПК 3.1.
	7. Методические рекомендации по развитию soft-skills	2	
	8. Профессиональный ЛИФТ педагога: ресурс профессиональной поддержки и мотивации педагога к проектированию безопасной развивающей образовательной среды	2	
	Практическое занятие	<b>10</b>	

	4.	Контент-анализ дефиниции «soft-skills»	5	
	5.	Критериально-уровневый анализ готовности педагога к управлению процессами, отвечающими за безопасное функционирование образовательной среды с помощью диагностической карты.	5	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Цифровые средства и инструменты. Создание цифровой образовательной среды</b>	<b>5</b>	ОК 1-9 ПК 1.4 ПК 1.2 ПК 3.1.
<b>Тема 3.1.</b> Цифровые средства и инструменты. Создание цифровой образовательной среды		<i>Содержание учебного материала</i>		
	9.	Нормативные основания формирования цифровой образовательной среды	2	
	10.	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	1	
	11.	Организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	2	
		Практическое занятие	17	
	6.	Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	4	
	7.	Возможные направления модернизации ЦОС	4	
	8.	Формирование учебного графика проведения занятий с использованием инфраструктуры ЦОС.	4	
	9.	Системы ДО и их характеристики	5	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Описание преимуществ и недостатков применения интернет-сервисов непосредственно в ходе урока.	2	
<b>Зачет дифференцированный</b>				
		<b>Всего:</b>	<b>63</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – *Мастерская № 30 по компетенции Преподавание в младших классах.*

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование
1	Стеллажи для книг
2	Парты ученические
3	Стулья
4	Интерактивная панель Smart SBID-MX165 (в комплекте с перекатной стойкой Classic)
5	Документ-камера AverVision (Aver Media) U50
6	Ноутбук Acer Extensa 15EX215-51G-596 AL
7	Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-32-POTW
8	Интерактивная доска SMART Board SB 480
9	Проектор NEC UM301X (UM301XG+WM. UM301XG-WK)

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

#### Основные источники:

Для преподавателей

1. Астапенко Е. В., Шмурыгина О. В. Надпрофессиональные навыки преподавателя профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. Т. 10. № 3. С. 21–34.
2. Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 4.
3. Гастев А. К. Как надо работать: Практическое введение в науку организации труда. Изд. 5. URSS. 2022. 480 с.
4. Есенина Е. Ю., Коновалов А. А. К вопросу о перечне навыков педагогических работников СПО // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. Т. 10. № 3.
5. Жадько Н. В., Безруких М. М. Формирование «мягких» навыков в профессиональном обучении // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 8. С. 14–15
6. Заводчиков Д. П., Шаров А. А. Вклад научной школы психологии профессионального развития Э. Ф. Зеера в систему профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2020.

7. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. 2004
8. Ковалева И. С., Безукладникова Ю. В. Компетенции мастера производственного обучения с точки зрения производства // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021
9. Рогалева Е. В., Третьякова Л. Р. Гибкие навыки (soft-skills) педагогов и подходы к их формированию // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2022. № 2. С. 82–87.
10. Сеченов И. М. Очерк рабочих движений человека. М.: Книга по требованию, 2021. 144 с.

#### Для обучающихся

1. Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки. Тбилиси: Изд-во Акад. наук Груз. ССР, 1961. 210 с.
2. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса: пер. В. А. Звегинцева. М.: Изд-во МГУ, 1972. 259 с.
16. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 185 с.
3. Коновалов А. А., Лыжин А. И. Компетентностный портрет мастера 2.0 как основа развития кадрового потенциала Профессионалитета // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 2. С. 24.

#### Дополнительные источники:

##### Для преподавателей

1. 13. Стукалова А. В., Уралова Н. В., Шепелева Н. А. Промежуточные итоги реализации педагогического проекта «Soft skills педагога XXI века» // Ученые заметки ТОГУ. 2022. Т. 13. № 1
2. Яркова Т. А., Черкасова И. И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanities. 2016. Т. 2. № 4. С. 222–234
3. Степашкина Е. А., Суходоев А. К., Гужеля Д. Ю. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 32 с.

##### Для обучающихся

1. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 2016.
2. Сальная Л. К. Soft skills в компетентностной модели выпускника вуза / Л. К. Сальная // Сборник статей по материалам III Международной научной конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов и студентов вузов. НПИ имени М. И. Платова. – 2020.

3. Раицка, Л. К., Тихонова В.Е. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л. К. Раицкая, Е. В. Тихонова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2019. – Т. 15. – № 3.
4. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю. П. Поваренков. – Ярославль: Канцлер, 2018.
5. Карпов А. В. Понятие профессионально важных качеств деятельности [Текст] / А. В. Карпов // Психология труда. – М.: Юрайт, 2018.

#### **Электронные ресурсы:**

##### Для преподавателей

1. Абрамов, А. Что такое soft skills и как их развивать. Полный гид. [Электронный ресурс]: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>
2. Шипилов В.А. Перечень навыков soft skills и способы их развития [Электронный ресурс] / В. Шипилов. – URL: [http://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/softskills .shtml](http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/softskills .shtml)
- 3.

##### Для обучающихся

1. Что такое soft skills и как их развить. URL: [https://skillbox.ru/media/growth/что\\_такое\\_soft\\_skills\\_i\\_kak\\_ikh\\_razvit/](https://skillbox.ru/media/growth/что_такое_soft_skills_i_kak_ikh_razvit/)
2. Техническое описание компетенции Веб-дизайн и разработка. URL: [http://www.osu.ru/sites/worldskills2018/docs/tech\\_descr\\_web.pdf](http://www.osu.ru/sites/worldskills2018/docs/tech_descr_web.pdf)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>- Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе, при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);</p> <p>-Особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы в цифровой образовательной среде на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>-Оценивать и выбирать электронные образовательные ресурсы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ непрерывного образования</p>	<p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

<p>с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;</p> <p>использовать при проектировании и реализации образовательных программ активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий;</p> <p>-Применять формы обучения, присущие дистанционным образовательным технологиям;</p>		
--	--	--





ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ  
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые ОК, ПК, знания и умения</b>
1.	Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС	2	Презентации на основе современных мультимедийных средств	ОК 1-9 ПК 1.4 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 3.2 ПК 3.1.
2.	Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога	2	Презентации на основе современных мультимедийных средств	ОК 1-9 ПК 1.4 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 3.2 ПК 3.1.
3.	Подготовка педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды	2	Компьютерная симуляция	ПК 4.3 ПК 3.2 ОК 1-9 ПК 1.4 ПК 1.2 ПК 3.1.
4.	Информационная компетентность педагогических работников	2	Презентации на основе современных мультимедийных средств	ОК 1-9 ПК 1.4 ПК 1.2 ПК 3.1. ПК 4.3 ПК 3.2
5.	Программа развития как стратегический документ образовательной организации	1	Презентации на основе современных мультимедийных средств	ОК 1-9 ПК 1.4 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 3.2 ПК 3.1.
6	Характеристика понятия «гибкие компетенции»	2	Интерактивная лекция	ОК 1-9 ПК 4.3 ПК 3.2 ПК 1.4 ПК 1.2 ПК 3.1.
7	Методические рекомендации по развитию soft-skills	2	Компьютерная симуляция	ОК 1-9 ПК 1.4 ПК 1.2 ПК 3.1. ПК 4.3 ПК 3.2
8	Профессиональный ЛИФТ педагога: ресурс профессиональной поддержки и мотивации педагога к проектированию безопасной развивающей образовательной среды	2	Интерактивная лекция	ОК 1-9 ПК 1.4 ПК 1.2 ПК 3.1. ПК 4.3 ПК 3.2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Сопоставление требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного Приказом Минтруда России от приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н и образовательных результатов УД ОП.16 Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности**

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<p><b>Необходимые умения:</b>                      Владеть ИКТ – компетентностями: общепользовательская ИКТ – компетентность; общепедагогическая ИКТ – компетентность; предметно- педагогическая ИКТ – компетентность (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p>	<p>ПМ 01. Организация занятий по основным общеобразовательным программам начального образования:                      ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5  <b>Опыт практической деятельности:</b> оформления документации;  <b>Уметь:</b> использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  <b>Знать:</b> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p>	<p><b>Уметь:</b>                      применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе, при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информа-</p>	<p>Раздел 1. Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве                      Раздел 3. Цифровые средства и инструменты. Создание цифровой образовательной среды                      Раздел 2. Педагогические компетенции и трудовые функции педагога</p>

		<p>ционные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);</p>	
<p><b>Необходимые знания:</b></p>		<p><b>Знать:</b> электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p>	

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Сопоставление требований работодателя и образовательных результатов**  
**УД ОП.16 Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности**  
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Требования работодателя	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
<b>Уметь</b>	<b>Уметь:</b>	
Владеть ИКТ – компетентностями: общепользовательская ИКТ – компетентность; общепедагогическая ИКТ – компетентность; предметно-педагогическая ИКТ – компетентность (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности);	Владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;	<b>Тема 1.1.</b> Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве
<b>Знать</b>	<b>Знать:</b>	
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);	<b>Тема 2.1.</b> Педагогические компетенции и трудовые функции педагога

<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>	<p>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p>	<p><b>Тема 3.1.</b> Цифровые средства и инструменты. Создание цифровой образовательной среды</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на май 2023 года по компетенции Дошкольное воспитание и образовательных результатов УД ОП.16 Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности**

<b>Требования ДЭ</b>	<b>Образовательные результаты дисциплины</b>	<b>Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине</b>
<b>Уметь</b>	<b>Уметь:</b>	
Применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов)	электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;	<b>Тема 3.1.</b> Цифровые средства и инструменты. Создание цифровой образовательной среды
<b>знать</b>	<b>Знать:</b>	
Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства.	психолого-педагогические основы и методiku применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<b>Тема 1.1.</b> Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Сопоставление требований РЧ/НЧ «Профессионалы» 2023 по компетенции Дошкольное воспитание и образовательных результатов УД ОП.16 Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности**

Требования РЧ/НЧ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<b>Уметь</b>		
осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения.	Владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и школьного возраста;	<b>Тема 1.1.</b> Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве
применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).	Использовать электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;	<b>Тема 3.1.</b> Цифровые средства и инструменты. Создание цифровой образовательной среды
<b>знать</b>		
назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства.	психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, инфор-	<b>Тема 2.1.</b> Педагогические компетенции и трудовые функции педагога



	мационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
--	---	--