

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2024г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 11 Основы педагогического мастерства  
*код и название учебной дисциплины*

общепрофессиональный цикл  
основной образовательной программы  
по специальности/профессии:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2024г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
обще профессионального и профессионального  
циклов «Дошкольное образование»  
от «24» мая 2024 г. протокол № 9

**Составитель:** Н.В. Кутузова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** С. И. Антонова, председатель ПЦК  
Общепрофессионального и профессионального цикла «Дошкольное образование»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 11 Основы педагогического мастерства

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующих специальностей и программы повышения квалификации педагогов (воспитателей).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Вариативная часть:

По результатам освоения дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований ДЭ по компетенции Дошкольное воспитание.

С целью реализации требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обучающийся должен :

**уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;
- оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты;
- применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования.

**знать:**

- *правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;*
- *психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;*
- *содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);*
- педагогические технологии, применяемые в современном образовании;

- современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;
- основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего – 42 часа, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 42 часа, в том числе:
  - теоретическое обучение - 6 часов,
  - лабораторные и практические занятия - 10 часов,
- самостоятельная работа - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
Самостоятельная работа	24
Объем образовательной программы	42
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	10
контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	<i>Не предусмотрено</i>
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы педагогического мастерства.</b>	<b>5/2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическая деятельность учителя (воспитателя).	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Особенности педагогической деятельности учителя (воспитателя)	1	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Составление характеристики педагогической деятельности учителя (воспитателя)	1	
2. Написание эссе на тему «Я и моя профессия», «Идеал учителя» и т.д., отражая собственное понимание сущности педагогической деятельности.			
<b>Тема 1.2.</b> Содержание педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Понятие о педагогическом мастерстве. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Учитель и его назначение в современном обществе. Основные элементы педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.	1	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11 ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11

<b>Тема 1.3.</b> Характеристика основных компонентов педагогического мастерства.	<b>Содержание</b> Основные компоненты педагогического мастерства: личностный, деятельностный, информационно-теоретический. Педагогическая направленность личности учителя (воспитателя). Профессионально значимые личные качества учителя (воспитателя). Педагогические способности учителя (воспитателя). Профессиональные знания учителя (воспитателя). <i>Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.</i>	<b>2/1</b> 1	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Составление характеристики основных компонентов педагогического мастерства	1	
	2. Подбор учебно-методической литературы по изучаемому курсу, оформление библиографического списка. Составление аннотации к одному из источников.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства учителя (воспитателя).</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11
<b>Тема 2.1.</b> Техника внешней выразительности.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Понятие о внешней выразительности педагога и освоение основ её техники.	1	
	Речь как профессиональный инструмент педагога и освоение основ её техники.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Составление аннотации к одному из источников по проблеме культуры речи учителя.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Техника саморегуляции.	<b>Содержание</b>	1	
	Понятие о саморегуляции психо-эмоционального состояния педагога и освоение основ её техники.		
<b>Тема 2.4.</b> Техника управления вниманием.	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	

	1.	Освоение основ техники управления вниманием.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Артистизм учителя (воспитателя).	<b>Содержание</b>		<b>1/1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		1	
	1.	Освоение основ артистизма педагога.	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организация педагогического взаимодействия.</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных)</i>	<b>Содержание</b>		1	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11
	Общение и его функции. Специфика педагогического общения: его значимость, функции, цели. Особенности педагогического общения с воспитанниками, обучающимися. Стили педагогического общения, влияние стилей общения педагога на обучение, воспитание и развитие личности детей, на взаимоотношения в детском коллективе.			
<b>Тема 3.2.</b> Конфликты в педагогическом взаимодействии.	<b>Содержание</b>		<b>1/1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		1	
	1.	Освоение приёмов профилактики конфликтов и поведения в конфликтной ситуации.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Педагогический такт.	<b>Содержание</b>		1	
	Общие этические принципы общения. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.			
	Убеждение и внушение как умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Понятие, формы, виды, специфика убеждения и внушения. Условия эффективности убеждения и внушения.			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Мастерство учителя (воспитателя) в организации образовательной деятельности.	<b>Содержание</b>		<b>2/1</b>	
	Образовательная деятельность педагога. Технология современного учебного занятия. Режиссура занятия. Современные средства обучения, учебно-лабораторное оборудование в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении. Технология педагогической оценки, положительного подкрепления, педагогических санкций.		1	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11
	<i>Практическое занятие:</i>		1	

	1.	Освоение элементов мастерства учителя (воспитателя) в организации обучения: Микропреподавание с использованием современного учебно-лабораторного оборудования.		
	2.	Составление аннотации к одному из источников по проблеме активизации познавательной деятельности дошкольников на занятиях		
<b>Тема 4.2.</b> Мастерство воспитания.	<b>Содержание</b>		<b>1/1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>	
	Изучение материалов по организации и проведению активных форм работы с родителями, КТД с учащимися (по И.П.Иванову)		1	
<b>Тема 4.3.</b> Самообразование и самовоспитание как формы самосовершенствования.	<b>Содержание</b>		<b>1/0</b>	
	Изучение педагогического опыта учителя-мастера (по предложенному плану-схеме).		1	
	<b>Самостоятельная работа<sup>1</sup></b>		24	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>42/10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

#### **Основные источники:**

##### Для преподавателей

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.

##### Для обучающихся

1. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
2. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
3. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2016. - 191с.

#### **Дополнительные источники:**

##### Для преподавателей

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.
2. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.

##### Для обучающихся

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. -208 с.
2. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов. –М., 1986.
3. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336
4. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.
5. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002
6. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</li> <li>- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;</li> </ul> <p>содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии, применяемые в современном образовании;</li> <li>- современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;</li> <li>- основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.</li> </ul>	<p>Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков</p> <p>выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Терминологические диктанты</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</li> <li>- применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;</li> <li>- оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты;</li> <li>- применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;</li> </ul>	<p>использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Микропреподавание</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li><li>- находить пути самообразования и самосовершенствования.</li></ul>		
--	--	--



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ  
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые ОК, ПК, знания и умения</b>
1.	Основные элементы педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.	1	дискуссия; проблемная лекция	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4 ОК 1-11
2.	Речь как профессиональный инструмент педагога и освоение основ её техники.	1	работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4
3.	Освоение основ артистизма педагога.	1	работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии	ОК 1-11
4.	Общие этические принципы общения. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.	2	дискуссия; проблемная лекция	ПК 2.7, 3.2, 3.4, 5.3, 5.4
5.	Освоение элементов мастерства учителя (воспитателя) в организации обучения: Микропреподавание с использованием современного учебно-лабораторного оборудования.	2	работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии	ОК 1-11

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

**утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н  
и образовательных результатов УД ОП. 10 Основы педагогического мастерства**

<b>Требования профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины</b>	<b>Образовательные результаты дисциплины</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине</b>
<b>Необходимые знания:</b> ТЗ 1. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	<b>Знать:</b> З 1 правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	<b>Тема 1.3.</b> Характеристика основных компонентов педагогического мастерства.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на май 2022 года по компетенции Дошкольное воспитание и образовательных результатов УД ОП 10. Основы педагогического мастерства

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
<i>знать</i>		
<p>- содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</p> <p>- этические нормы</p>	<p>Знать: содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	<p><i>Содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных)</i></p> <p>Общение и его функции. Специфика педагогического общения: его значимость, функции, цели. Особенности педагогического общения с воспитанниками, обучающимися. Стили педагогического общения, влияние стилей общения педагога на обучение, воспитание и развитие личности детей, на взаимоотношения в детском коллективе.</p>