

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2024 г. № 268-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Детская психология

профессиональный цикл основной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2024 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального
циклов «Дошкольное образование»
от « 24» мая 2024 г. протокол № 9

Составитель: М.А. Перфилова, преподаватель психологии ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.И. Антонова, председатель
ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной об-
разовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Детская психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составляется для очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована по очной, заочной формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

«Детская психология» входит в общепрофессиональный и профессиональный циклы «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и

		дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.
--	--	--

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в

области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных

задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 42 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 41 час, в том числе:

теоретическое обучение – 14 часов,

лабораторные и практические занятия - 20 часов,

- самостоятельная работа - 1

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42/42*
Самостоятельная работа	0/32*
Объем образовательной программы	34/10*
в том числе:	
теоретическое обучение	14/4*
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	20/6*
контрольная работа	-
консультации	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	1/32*
Промежуточная аттестация	Зачет дифференцированный

*количество часов по заочной форме обучения

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Общие вопросы детской психологии	3/1	
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	1/-	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие:	1	
	1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
Раздел 2.	Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте	8/5	

Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		4/3	ОК 01; ОК 02	
		1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1		
		2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры			
		3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка			
		Лабораторные работы			
		Не предусмотрено			
		Практическое занятие		3	
		2.	Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	
		3.	Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
		Самостоятельная работа обучающихся			
	Не предусмотрено				
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		4/2	ОК 01; ОК 02	
		1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2		
		2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность			
		Лабораторные работы			
		Не предусмотрено			
		Практическое занятие		2	
		4.	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1	
		5.	Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся			
	Не предусмотрено				
Раздел 3.	Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		12/7		

Тема 3.1. Сенсорное разви- тие	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	1	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	1	
	6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Не предусмотрено			
Тема 3.2. Развитие речи	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	1	
	7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Не предусмотрено			
Тема 3.3. Развитие мышле- ния	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	2	
	8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Не предусмотрено			
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	5/3	ОК 01; ОК 02

Развитие внимания, памяти и воображения	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте		2		
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания				
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.				
	Лабораторные работы				
		Не предусмотрено			
	Практическое занятие		3		
	9.	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	3		
	10.	Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Не предусмотрено				
Раздел 4.	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		13/7		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2/1	ОК 01; ОК 02	
Условия развития личности	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.		1		
	Лабораторные работы				
		Не предусмотрено			
	Практическое занятие		1		
	11.	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Не предусмотрено				
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		2/1	ОК 01; ОК 02	
Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени		1		
	Лабораторные работы				
		Не предусмотрено			

дошкольном возрасте	Практическое занятие		1	
	12.	Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрено		
Тема 4.3. Нравственное развитие	Содержание учебного материала		2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости		1	
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		1	
	13.	Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрено		
Тема 4.4. Эмоционально- волевое развитие	Содержание учебного материала		2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств		1	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование			
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		1	
	14.	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Не предусмотрено			
Тема 4.5. Индивидуально- типологические особенности	Содержание учебного материала		3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста		1	
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		

	Практическое занятие		2	
	15.	Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников		1
	16.	Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		1
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала		2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе			1
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
	Практическое занятие			1
	20.	Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе		1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление опорных конспектов			1
Зачет дифференцированный				
Всего:				42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии», оснащенного в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности- каб. № 49

Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийный проектор,
- видеоманитофон.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Для преподавателей

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с.
5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с.

Для обучающихся

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с.

5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Для обучающихся

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гони́на, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гони́на. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> .
2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412>
3. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966>
4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967>
5. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

Для обучающихся

1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309>.
2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412>
3. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966>
4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967>
5. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усво- енные знания)	Критерии оценки	Формы и методы кон- троля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	<ul style="list-style-type: none"> – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. 	
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и ин- терактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	1	Проблемная лекция	ОК 1 ОК 2
2.	Основные закономерности психического развития	2	Деловая игра	ОК 1 ОК 2
3.	Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	4	Презентация	ОК 1 ОК 2
4.	Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	4	Круглый стол (дискуссия)	ОК 1 ОК 2
5.	Сенсорное развитие	2	Проблемная лекция	ОК 1 ОК 2
6.	Развитие речи	2	Мультимедийный контент	ОК 1 ОК 2
7.	Развитие мышления	3	Аквариум	ОК 1 ОК 2
8.	Развитие внимания, памяти и воображения	5	Проблемная лекция	ОК 1 ОК 2
9.	Условия развития личности	2	Деловая игра	ОК 1 ОК 2
10.	Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	2	Метод проектов	ОК 1 ОК 2
11.	Нравственное развитие	2	Круглый стол	ОК 1 ОК 2
12.	Эмоционально-волевое развитие	2	Презентация	ОК 1 ОК 2
13.	Индивидуально-типологические особенности	3	Проблемная лекция	ОК 1 ОК 2
14.	Психологическая готовность к обучению в школе	2	Метод проектов	ОК 1 ОК 2