

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2024 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

---

*код и название дисциплины общепрофессионального цикла*

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

---

*код и наименование специальности*

Сызрань, 2024 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общепрофессионального и профессионального  
циклов «Дошкольное образование»  
от « 24» мая 2024 г. протокол № 9

**Составитель:** Е.В. Терентьева, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** С.И. Антонова, председатель ПЦК  
общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование» социально-  
педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,  
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
5. Лист актуализации рабочей программы	22
6. Приложение	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специального дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» принадлежит к профильному блоку дисциплин по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования гуманитарного профиля.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
ПК 1.2		
ПК 1.3		
ПК 1.4	– определять возрастные особенности строения организма человека;	– топографическое расположение органов и частей тела;
ПК 2.1		– основные закономерности роста и развития организма человека;
ПК 2.2	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	– методы возрастной анатомии и физиологии;
ПК 2.3		
ПК 2.4		
ПК 2.5	– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	– строение и функции систем органов здорового человека;
ПК 2.6		– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
ПК 3.1	– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 3.2		
ПК 3.3.		
ПК 5.1	– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	– типологические особенности ВНД детей;
ПК 5.2		
ПК 5.3		
ОК 01	– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение	– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ОК 02		
ОК 03		

<p>ОК 08</p> <p>ОК 10</p>	<p>различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– основы гигиены;</p> <p>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>
---------------------------	---	---

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>52</b>
1. Работа с литературой (составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций)	23
2. Исследовательская работа	7
3. Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с младшими школьниками.	6
4. Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в образовательном учреждении.	4
5. Изучение и анализ режима питания детей и подростков	6
6. Изучение СанПиН 2.4.2.2821-10	2
7. Изучение мероприятий, проводимых в образовательном учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний	4
Итоговая аттестация в форме экзамена.	2

– 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Изучение строения тела человека</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>0.5</b>	1
	1.Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	0.5	2
Тема 1.2. Уровни организации организма	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>0.5</b>	2
	1.Уровни организации организма	0.5	1
<b>Раздел 2. Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека</b>		<b>3.5</b>	
Тема 2.1. Этапы развития человека	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	2
	1. Основные этапы развития человека	0.5	2
	2. Изучение особенностей возрастных критических периодов	0.5	2
Тема 2.2. Физическое развитие детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2.5</b>	2
	1. Закономерности роста и развития детей и подростков	0.5	2
	3. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	2	2
	1.Исследовательская работа: изучение влияния факторов		

	внешней среды на функционирование и развитие организма детей и подростков. Изучение физического развития антропометрическими методами.		
<b>Раздел 3. Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков</b>		<b>32</b>	
Тема 3.1. Нервная система	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5.5</b>	2
	1. Общий обзор строения и функций нервной системы	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение процесса формирования нервной системы в онтогенезе. Изучение свойств нейронов разных функциональных групп.	5	2
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1.5</b>	2
	1. Строение и функции спинного мозга	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1.Работа с литературой: изучение мер профилактики повреждений спинного мозга.	1	2
Тема 3.3. Строение и функции головного мозга	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2.5</b>	2
	1. Строение и функции головного мозга	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение и анализ схемы локализации функций в коре больших полушарий.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение онтогенеза мозга.	1	2
Тема 3.4. Отделы нервной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	

	1.Строение и функции периферической нервной системы.	0.5	2
Тема 3.5. Зрительная система.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2.5</b>	2
	1.Строение и функции зрительной сенсорной системы	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Исследовательская работа: изучение наиболее распространенных дефектов зрения у детей и подростков и способы их коррекции.	2	2
Тема 3.6. Слуховая система	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2.5</b>	2
	1. Строение и функции слуховой сенсорной системы	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1.Работа с литературой: изучение особенностей строения и функции вестибулярного аппарата у детей и подростков. Определение уровня развития слуха речью и камертоном.	2	1
Тема 3.7. Сердечно-сосудистая система	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	3
	1. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Изучение строения сердца.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания сердечно-сосудистой системы у	2	1

	детей и подростков.		
Тема 3.8. Дыхательная система	<i>Содержание учебного материала.</i>	<b>3</b>	3
	1. Строение и функции дыхательной системы	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания органов дыхания.	2	1
Тема 3.9. Пищеварительная система	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	2
	1.Строение и функции пищеварительной системы	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение строения зуба; составление зубной формулы детей и подростков.	0.5	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин расстройств функций пищеварительной системы у детей и подростков и профилактика этих расстройств.	1	2
Тема 3.10. Выделительная система	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	3
	1. Строение и функции выделительной системы.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки.	0.5	2

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика энуреза у детей и подростков.	1	1
Тема 3.11. Строение и функции кожи	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2.5</b>	2
	1. Строение и функции кожи.	0.5	1
	<i>Практическое занятие</i> 2.Изучение строения кожи.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение наиболее распространенных заболеваний кожи у детей.	2	2
Тема 3.12. Опорно-двигательная система	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	2
	1. Строение и функции опорно-двигательной системы детей и подростков.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей и подростков.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Исследовательская работа: «Роль физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы детей и подростков».	2	1
<b>Раздел 4. Изучение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека</b>		<b>14.5</b>	
Тема 4.1. Рефлекторная регуляция физиологических функций	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: Рефлекторная регуляция физиологических функций. Изучение роли и принципа действиянервного центра в организме. Изучение и составление схемы регуляции физиологических функций.	5	2
Тема 4.2. Кровь	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3.5</b>	2

	1. Физиологические характеристики крови. Работа сердца.	0.5	2
	<i>Практическая работа:</i> 3.Изучение групп крови и принципа переливания крови.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика анемии у детей и подростков.	2	2
Тема 4.3. Легкие. Регуляция дыхания	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1.5</b>	3
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Изучение процесса транспорта газов кровью.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: влияние активного образа жизни и гиподинамии на жизненную емкость легких.	1	1
Тема 4.4. Пищеварение	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2.5</b>	1
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение приемов гигиенического ухода за ротовой полостью детей и подростков.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: Изучение приемов гигиенического ухода за ротовой полостью детей и подростков. Изучение физиологических механизмов аппетита.	2	3

Тема 4.5. Мочевыделение	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов жажды. Изучение химического состава мочи.	2	2
<b>Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>5</b>	2
Тема 5.1. Железы внутренней секреции.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	2
	1. Железы внутренней секреции. Гормоны.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Составление классификации желез организма человека.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение процесса полового созревания детей и подростков.	1	1
Тема 5.2. Высшая нервная деятельность	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	2
	1. Высшая нервная деятельность	0.5	3
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей и подростков.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	2	1

	1.Исследовательская работа: «Причины сна и сновидений. Физиологические механизмы сна и их нарушения у детей и подростков»		
<b>Раздел 6. Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза</b>		<b>12.5</b>	
Тема 6.1. Контроль за здоровьем и развитием детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	2
	1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей и подростков.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение групп здоровья.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение и составление коррекционных физических упражнений для укрепления здоровья обучающихся.	2	1
Тема 6.2. Опорно-двигательная система	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2.5</b>	2
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение причин развития искривления позвоночника у детей и подростков. Воспитание осанки и профилактика плоскостопия.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с детьми и подростками.	2	2
Тема 6.3. Закаливание детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	2
	1.Закаливание детей и подростков.	0.5	3

	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение способов закаливания детей и подростков.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в образовательном учреждении.	2	1
Тема 6.4. Гигиена питания детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	1
	1. Гигиена питания детей и подростков.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение физиологических норм суточной потребности детей и подростков в питательных веществах, минеральных солях и витаминах.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и анализ режима питания детей и подростков.	2	2
Тема 6.5. Кожа детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	2
	1. Гигиена кожи детей и подростков.	0.5	1
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей и подростков.	0.5	2
<b>Раздел 7. Изучение основ профилактики инфекционных заболеваний</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. Инфекционные заболевания	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	2

	2. <i>Практическое занятие:</i> Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.	1	2
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение способов дезинфекции в образовательном учреждении.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение мероприятий, проводимых в образовательном учреждении по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.	2	2
<b>Раздел 8. Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения</b>		<b>7</b>	
Тема 8.1. Гигиена образовательного процесса	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение и анализ условий организации учебного процесса в образовательном учреждении.	1	2
	<i>Практическое занятие:</i> 3. Изучение и анализ условий организации учебного процесса в образовательном учреждении.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Изучение СанПиН 2.4.2.2821-10	2	2
Тема 8.2. Гигиенические требования	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	2

	<i>Практическое занятие:</i> 2. Гигиеническая оценка кабинета и здания образовательного учреждения	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Изучение СанПиН 2.4.2.2821-10	2	2
<i>Экзамен</i>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>78</b>	

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно - научных и медико-биологических дисциплин; мастерские, лабораторные.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии; муляжи органов.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники (для студентов):

1. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2000.
2. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. – М.: Айрес-Пресс, 2008.
3. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология – М.: Владис, 2008.
5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – М.: Академия, 2008.
6. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
7. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. Просвещение, 1986 г.
8. Яковлев Б.П. Литовченко О.Г. Психофизиологические основы здоровья.-М.: ЭКСМО, 2011.

Электронные ресурсы

1. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2004, 1СД-ROM.
2. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сониной Н., Сониной М.Р., М.: ДРОФА, 2008, 1СД-ROM.
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2005, 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2002, 1СД-ROM.

5. Медицинская энциклопедия/ полный электронный справочник по медицине. Серия «Золотой фонд российских энциклопедий», Издательский дом «Равновесие», 2003, 2СД-ROM.

#### Интернет-ресурсы

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий.
2. URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=59411](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411)
3. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.  
URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)
4. Анатомия. Курс лекций.: [Федеральный портал "Российское образование"](#)  
URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
5. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека.: Практикум  
URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=26867](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867)
6. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека : Учебник  
URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=65301](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.</li> </ul>	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li> </ul>	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li> </ul>	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> </ul>	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> </ul>	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние процессов физиологического созревания и развития детей и подростков на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul>	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы гигиены детей и подростков;</li> </ul>	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> </ul>	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> </ul>	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.</li> </ul>	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> </ul>	практическое занятие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> </ul>	формализованное наблюдение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияние на функционирование и развитие организма человека в различных возрастных периодах;</li> </ul>	практическое занятие, исследование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков;</li> </ul>	практическое занятие, формализованное наблюдение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания детей и подростков.</li> </ul>	практическое занятие, исследование



## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	<p><b>Раздел 3. Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей</b></p> <p>Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы</p>	27	Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	<p><b>Личностные:</b> Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков;</p>
2.	Тема 3.3. Строение и функции головного мозга		Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	<p><b>Регулятивные:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения.</p>
3.	Тема 3.5. Зрительная система.		Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы	<p><b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>
4.	Тема 3.7. Сердечно-сосудистая система.		Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	<p><b>Личностные:</b> Иметь положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;</p>
5.	<p><b>Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b></p>	7	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	<p>иметь представления о значении проектной деятельности для выполнения изделия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;  выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;</p>

	Тема 5.1. Железы внутренней секреции.			высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
6.	<p><b>Раздел 8. Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения</b></p> <p>Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения</p>	5	Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы	<p>сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям;</p> <p>использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;</p> <p>использовать полученную информацию для принятия несложных решений;</p> <p>использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;</p> <p>применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.</p>