

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2024 г. № 268-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУПК. 02 География родного края
код и название учебной дисциплины

общеобразовательный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2024г.

РАССМОТРЕНА

Предметно-цикловой комиссии
общеобразовательный, общий гуманитарный и
социально-экономический, математический и
общий естественнонаучный циклы

Председатель Л. В. Адамова

от «24» мая 2024 г. протокол №9

Составитель: Железникова Л.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.В. Адамова, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ОК 10	<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);</p> <p>адекватные решаемым задачам; □ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):</p> <p>находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном</p>	<p>– представлений о роли и месте краеведения в современной научной картине мира, о системообразующей роли краеведения в развитии естественных наук</p> <p>– понимание роли краеведения в практической деятельности человека, в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>– представлений о методах получения научных краеведческих знаний;</p> <p>– освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования; ион</p> <p>–</p>

	<p>или нескольких источниках;</p> <p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; □ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; □ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; □ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; □ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими</p>	
--	---	--

	<p>объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; □ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; □ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; □ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p>	
--	---	--

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 40 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 40 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 20 часов,
лабораторные и практические занятия - 20 часов,
- самостоятельная работа - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	40/40*
в т.ч. в форме практической подготовки	20/6*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20/2*
практические занятия	20/6*
<i>Самостоятельная работа</i>	0/32*
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

* количество часов по заочной форме обучения

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения	Код образовательного результата ФГОС СПО
1	2	3	4	5
География родного края				
Раздел 1. Введение		1		<i>ОК 1-ОК 9</i>
Тема 1.1. Введение	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
	1.	Понятие краеведения. Роль краеведения.	1	1
Раздел 2.				
Тема 2.1. Территория родного края на карте России	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>ОК 1-ОК 9</i>
	1.	Родной край на географических картах	1	2
	2.	Физико-географическое положение родного края	1	
	3.	Административно-территориальное устройство родного края	1	
	1	Практическое занятие №1: Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения родного края на контурную карту.	1	2
Тема 2.2. История освоения и изучения территории родного края	<i>Содержание учебного материала</i>		1	<i>ОК 1-ОК 9</i>
	4.	История освоения и изучения родного края	1	2
Раздел 3. Общая характеристика природы родного края				Код образовательного результата ФГОС СПО
Тема 3.1.	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>ОК 1-ОК 9</i>
	5.	Геологическое и тектоническое строение родного края.	1	2

	6.	Факторы формирования рельефа на территории родного края.	1		
	7.	Рельеф и полезные ископаемые родного края	1	2	
	2.	Практическое занятие №2 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа родного края на контурную карту	1	2	
	3.	Практическое занятие №3: Работа с картографическими источниками: нанесение на карту полезных ископаемых родного края	1	2	
Тема 3.2. Климат родного края.	<i>Содержание учебного материала</i>		1		<i>ОК 1-ОК 9</i>
	8.	Факторы формирования климата родного края.	1	2	
	2.	Практическое занятие №4: Распределение количества осадков по территории родного края, работа с климатограммами.	1	2	
Тема 3.3 Водные ресурсы родного края.	<i>Содержание учебного материала</i>				<i>ОК 1-ОК 9</i>
	9.	Многообразие внутренних вод родного края	1	2	
	10.	Водные ресурсы родного края.	1	2	
	3.	Практическое занятие №5 Характеристика видов внутренних вод родного края . Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии родного края на контурную карту.	1	2	
Тема 3.6 Земельные и почвенные ресурсы родного края	<i>Содержание учебного материала</i>				<i>ОК 1-ОК 9</i>
	11.	Факторы формирования почвы на территории родного края.	1	2	
	12.	Типы почв родного края	1		

	13.	Земельные и почвенные ресурсы родного края	1		
	6.	Практическое занятие №6 Характеристика типов почв Работа с картографическими источниками.	1	2	
Тема 3.7 Биологические ресурсы родного края	<i>Содержание учебного материала</i>				OK 1-OK 9
	14.	Растительный мир родного края	1		2
	15.	Животный мир родного края	1		
	16.	Биологические ресурсы родного края	1		
	7.	Практическое занятие №7 Сравнение особенностей природы отдельных районов родного края	1		2
	8.	Практическое занятие №8 Оформления гербария « Растения родного края	1		
	9.	Практическое занятие №9 Оформление наглядности на тему: Животные родного края	1		
Раздел 4 Население родного края					
Тема 4.1	<i>Содержание учебного материала</i>				OK 1-OK 9
	17	Размещение населения родного края Естественное движение населения родного края	1		
	18	Механическое движение населения родного края Половозрастной состав населения родного края	1		
	19	Трудовые ресурсы и рынок труда родного края Городское и сельское население родного края	1		
	2.	Практическое занятие №10 Чтение и анализ половозрастных пирамид. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ	2	2	

		диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения родного края.			
Раздел 5. Общая характеристика хозяйства				2	
Тема 5.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		8		<i>ОК 1-ОК 9</i>
	20	Экономико-географическое и политико-географическое положение родного края Отраслевая и территориальная структура хозяйства родного края	1	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>				<i>ОК 1-ОК 9</i>
	11.	Практическое занятие № 11 Работа с картографическими источниками: нанесение административных районов на контурную карту родного края.	2	2	
<i>Дифференцированный зачёт</i>			1		
Итого			40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – естественно - научных и медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии; муляжи органов.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4.

— Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ,

от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.1. «Самарская область». Составитель: Э.Я. Дмитриева (география и история); Жигули заповедные. С., «Агни», 2003;
8. Экологическое краеведение Самарского региона – Самара, 2006: -146 с., Виноградов А.В.;
9. Растения Самарской области, занесенные в «Красную книгу РСФСР» - Самара, 1999: - 88с., Матвеев В.И., Устинова А.А., Ильина Н.С. и др.;
10. География Самарской области. – Куйбышев, 2010: -103с, Учайкина И.Р.;
11. Самарская Лука. Путеводитель. – Самара, 2007: - 78с., Андреев С., Зарубо В.;
12. Мой край Самарский. – Самара, 2009: 38с., Уланова Г.

Интернет- ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – представлений о роли и месте краеведения в современной научной картине мира, о системообразующей роли краеведения в развитии естественных наук – понимание роли краеведения в практической деятельности человека, в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – представлений о методах получения научных краеведческих знаний; – освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях особенностей природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования. – 	<p>демонстрирует знание краеведения Самарской области</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);</p> <p>адекватные решаемым задачам; □ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i> применять знания по краеведению при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Тема 1.1. Введение	2	Работа в группах, использование ИКТ	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2.	Тема 2.1.	4	Написание рефератов, эссе; работа с текстами.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3.	Тема 3.2.	3	Диалоги, дискуссии.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4.	Тема 5.2.	3	Проектная деятельность, создание электронных презентаций	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5.	Тема 5.3.	1	Создание электронных презентаций, работа в режиме on-line, использование мультимедийных программ	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6.	Тема 6.3.	3	Диалоги, монологи, дискуссии, парная и групповая работа.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7.	Тема 4.1.	2	Использование ИКТ, проектная деятельность	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность

				обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
8.	Тема 4.2.	3	Поиск дополнительной информации по теме	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9.	Тема 5.2.	3	Работа с текстами, новинками литературы и прессы, вопросно-ответная форма работы, использование ИКТ	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10.	Тема 6.1.	5	Использование здоровьесберегающих технологий	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11.	Тема 7.2.	5	Проектная деятельность	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.