

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2024г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной  
образовательной организации**

профессиональный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование специальности/профессии*

Сызрань, 2024 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общепрофессионального и профессионального  
циклов "Дошкольное образование"  
Председатель Антонова С.И.  
от «20» мая 2024 г. протокол № 9

### **Составитель:**

Федорович Е.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»,

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** С.И. Антонова, председатель ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование» социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022г. № 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
- требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), проводимого в рамках итоговой аттестации, по компетенции Дошкольное воспитание, КОД 1.1 – 2022-2024

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание», требований демонстрационного экзамена по стандартам по компетенции «Дошкольное воспитание».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1 Тематический план профессионального модуля	
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.2 Информационное обеспечение обучения	
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБЧУЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Название профессионального модуля

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению 44.02.01 Дошкольное образование, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации воспитателей ДОО, заведующих и методистов дошкольных образовательных учреждений.

Рабочая программа составляется для заочной формы обучения студентов.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП\*):

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li><li>- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li><li>- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li><li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li><li>- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li><li>- организации и проведения развлечений;</li><li>- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</li><li>- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li><li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li><li>- оценки продуктов детской деятельности;</li><li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li><li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li><li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li><li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li><li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в</li></ul>

	<p>природе, ручной труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за растениями и животными;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- организовывать детский досуг;</li> <li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> </ul>
<p><b>Знать</b></p>	<p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- способы ухода за растениями и животными;</li> <li>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> <li>- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> <li>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul>

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, и квалификационных запросов предприятий/организаций регионального рынка труда, обучающийся должен:

*Таблица 1*

<b>Наименование ПС, номер квалификационного уровня, выходные данные</b>	<b>Название ОТФ</b>	<b>Наименование ВПД (ПМ), УД ФГОС СПО</b>
"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)" от 18 октября 2013 г. № 544н.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ04, ПМ 05 Педагогика Дошкольная педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена ПОПД
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ04, ПМ 05 Педагогика Дошкольная педагогика Психология Психология общения Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

*Таблица 2*

<b>Требования работодателя</b>	<b>Формулировка требований от работодателя</b>	<b>Место формирования требования работодателя (УД/МДК/ПМ)</b>
--------------------------------	--	---

Требования работодателя	Формулировка требований от работодателя	Место формирования требования работодателя (УД/МДК/ПМ)
Трудовые функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
Трудовые действия	Разрабатывать фрагмент рабочей программы воспитателя в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО	ПП ПМ.05
	Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы	ПП ПМ 05 ПП ПМ 03 <b>ПП ПМ 02</b>
	Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы используя следующие методы: наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, критериальные диагностические методики, беседы с детьми, тестовые методы в соответствии с реализуемыми образовательными программами.	ПП ПМ 03
	Работа с одаренными детьми. Работа с детьми с ОВЗ (нарушения речи) как в процессе реализации НОД, так и в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.	ПП ПМ.03
Умение	Применение обучающих технологий: проектной деятельности, исследовательской деятельности, ИКТ-технологий и игровых	МДК 03.05 <b>МДК 02.02</b> МДК 03.03 МДК 04.01

Требования работодателя	Формулировка требований от работодателя	Место формирования требования работодателя (УД/МДК/ПМ)
	технологий.	
	Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	МДК 04.01
	Изготовление поделок из различных материалов	<i>МДК 02.04</i>
	Владеть грамотной устной и письменной речью	Русский язык и культура речи

2.

Таблица 4

Наименование требования ДЭ/ по компетенции Дошкольное воспитание	Наименование ВПД (ПМ), УД ФГОС СПО
<b>Специалист должен знать и понимать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы общения детей 4-7 лет;</li> <li>• отношение со сверстниками;</li> <li>• отношение со взрослыми;</li> </ul>	<i>МДК 02.01</i>
особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;	<i>МДК 02.02</i>
• формирование предпосылок универсальных учебных действий	МДК 03.08
подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.	МДК 01.02 <i>МДК 02.02</i> <i>МДК 02.03</i> <i>МДК 02.04, МДК 02.05</i> МДК 05.01
• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева	<i>МДК 02.02</i> МДК 03.05
<ul style="list-style-type: none"> <li>• типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</li> <li>• формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления</li> </ul>	Психология отношений МДК 04.01

Наименование требования ДЭ/ по компетенции Дошкольное воспитание	Наименование ВПД (ПМ), УД ФГОС СПО
<p>стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>• подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно ориентированный и др.);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы творческой деятельности.</li> </ul>	<i>МДК 02.04</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы и формы общения с детьми; • методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul>	<i>МДК 02.01</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>• дидактические программные электронные средства;</li> <li>• принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>• программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• конструктор сайтов Wix;</li> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> <li>• возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table</li> </ul>	ИКТ в проф.деятельности Практикум по формированию ИКТ-компетентностей воспитателя
<p><b>Специалист должен уметь:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</li> <li>• проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;</li> <li>• создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</li> </ul> <p>осуществлять правильное распределение</p>	МДК 01.02

Наименование требования ДЭ/ по компетенции Дошкольное воспитание	Наименование ВПД (ПМ), УД ФГОС СПО
интеллектуальных и физических нагрузок;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li> <li>• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li> <li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li> <li>• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</li> </ul>	<i>МДК 02.01</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений</li> </ul>	<i>МДК 02.02</i>
планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;	МДК 05.01 ПМ 03 <i>ПМ 02</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> </ul>	<i>МДК 02.04</i>
организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;	<i>МДК 02.02</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</li> </ul>	<i>МДК 02.02</i>
оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности	<i>ПМ 02</i> МДК 03.03

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>765</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>98</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>26</b>
лабораторные работы и практические занятия	<b>70</b>
консультации	<b>0</b>
промежуточная аттестация	<b>6</b>
курсовая работа/проект	<b>Не предусмотрено</b>
учебная практика	<b>108</b>
производственная практика	<b>180</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Составление рефератов, выполнение практических работ</b>	<b>373</b>
Промежуточная аттестация в форме (указать)	<b>Дифференцированные зачеты, экзамен</b>

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
<i>ВД 2</i>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

### 2.3.В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепки, аппликации, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для</li> </ul>

	<p>организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов</li> </ul>

деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (суммарный объем нагрузки)	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.							Самостоятельная работа обучающихся
			Обучение по МДК, в час.					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	консультации, промежуточная аттестация, час.	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК 02.01 ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	42	10	4	6	0	0			32
МДК 02.02 ОК 01-02 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	107	18	4	14	0	2			87
МДК 02.03 ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	38	8	2	6	0	2			28

	раннего и дошкольного возраста										
МДК 02.04 ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 4.</b> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	118	16	4	14	0	2			102	
МДК 02.05 ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 5.</b> Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	76	18	8	10	0	2			58	
МДК 02.06* ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 6.</b> МДК 02.06* Организация праздников и развлечений в ДОО	36	10	4	6	0	0			26	
МДК 02.07* ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	54	14	0	14	0	0			40	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	288	108							180	
	<b>Всего:</b>	<b>765</b>	<b>392</b>	<b>26</b>	<b>70</b>	<b>*</b>	<b>8</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>373</b>	

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
МДК 02.01 Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	42=32(с/р)+4(т.)+6(пр.)		
Тема 1.1. Общая характеристика общения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1	Психологические аспекты общения. Общение как деятельность. Понятие общения. Функции общения. Эмпатия и общение. Общение и общительность. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Социально-психологическая компетентность в общении. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.		
	2	Типология коммуникаций. Способы коммуникаций: монологический, диалогический. Вербальная и невербальная коммуникация. Пути достижения эффективности коммуникации: культура речи и текста, культура выражения чувств и самоподача. Тренинги межличностного общения.		
	3	Стороны общения. Перцептивная сторона общения: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия. Интерактивная сторона общения. Способы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Роли в общении.		
	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1	Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике.		
	2	Решение психологических задач.		
	3	Самодиагностика навыков общения		
	<b>Самостоятельная работа с обучающимися</b>		1	
1	Составление библиографии современной литературы по психологии общения			
Тема 1.2. Конфликты и способы их разрешения у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1	Понятие конфликта. Причины, функции, типы конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2	Методы диагностики конфликтности. Педагогические конфликты. Профилактика конфликтов. <b>Основы организации безконфликтного общения и способы разрешения конфликтов у дошкольников.</b>		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Участие в деловой игре: конфликты в педагогическом процессе.	4	
	2	Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций «Конфликт между личностью и группой».		
3	Самодиагностика конфликтности.			
Тема 1.3. Дошкольная группа как социально-психологический феномен	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1	Социально-психологическая характеристика группы. Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристика группы: композиция структура, групповые нормы и ценности. Позиция, статус, социальная роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе.		
	2	Проблема лидерства. Лидер и руководитель. Типы лидеров, их функции. Стили лидерства.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Определение положения члена группы в межличностных отношениях		
2	Решение психологических задач.			
Тема 1.4. Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1	Общение взрослого с дошкольником, <b>способы и формы общения с детьми.</b> Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах дошкольного возраста. Характер общения взрослого с дошкольником в разнообразной деятельности. <b>Общение с детьми с помощью вербальных и невербальных средств, стимулирование и поддержка детей.</b>		
	2	Педагогическое общение. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка. Разные подходы к определению педагогического общения. Цели педагогического общения. Уровни педагогического общения. Этапы педагогического общения.		
	<b>Практические занятия</b>		4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	1	Решение психологических задач. «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослым»		
	2	Подбор методов изучения сферы общения.		
	3	Решение психологических задач «Определение оценочных отношений воспитателя к детям».		
	4	Психологический анализ занятия в ДОУ: стили и модели педагогического общения.		
	5	Решение психологических задач «Особенности общения воспитателя с детьми»		
Тема 1.5. Особенности общения детей со сверстниками	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1	<b>Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.</b> Роль и функции общения со сверстниками в психическом развитии детей. Взгляды психологов на данную проблему. Общение как деятельность. Общение и самопознание. Основные этапы развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Основные параметры общения детей со сверстниками.		
	2	Межличностные отношения в детской группе Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствие. Методы гармонизации отношений. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.		
	3	Диагностика взаимоотношений со сверстниками Методы изучения межличностных отношений. Управление межличностными отношениями в дошкольных группах.		
	4.	Условия развития общения со сверстниками Развитие образа себя, образа сверстника и взаимоотношений детей в процессе общения. Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.		
	5.	<b>Коррекция трудностей общения детей дошкольного возраста</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
1.	Подбор упражнений по развитию навыков общения детей со сверстниками.			
2.	Подбор методик по изучению коммуникативных, организаторских умений дошкольников в совместной деятельности.			
3.	Подбор методик по изучению лидерства в группе ДОУ.			
4.	Подбор методик по изучению взаимоотношений между детьми в группе ДОУ.			
5.	Составление игротеки коммуникативных игр для детей раннего дошкольного возраста.			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы							
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы активного слушания собеседника.</li> <li>2. Психогигиена и психокоррекция общения.</li> <li>3. Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, самоопределение.</li> <li>4. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка.</li> <li>5. Развитие мотивов общения со сверстниками.</li> <li>6. Особенности диагностики на разных возрастных этапах.</li> <li>7. Изучение навыков культуры общения дошкольников.</li> <li>8. Изучение отношений дошкольников к взрослым и сверстникам (посредством анализа их рисунков).</li> <li>9. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, педагогов по теме.</li> <li>10. Составить таблицу «Виды и типы конфликта».</li> <li>11. Составление рекомендаций для воспитателей по развитию навыков общения с детьми.</li> </ol>									
<p><b>МДК 02.01</b> <b>Раздел 2.</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<b>107</b>								
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Теория игры.</b></p>	<p><b>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<b>107=</b> <b>87+4+14</b> <b>+2+2+1</b>								
	<p><b>Содержание</b></p>	<b>2</b>								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;"><b>1.</b></td> <td style="padding-left: 5px;"><b>Игра - основной вид деятельности дошкольников.</b> Значение игры в развитии ребенка. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Общение с взрослыми и действия с предметами, как пропедевтика появления игры. ....</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 85%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2.</b></td> <td style="padding-left: 5px;"><b>Теории игры в современной педагогике.</b> Происхождение игры: исторический и социальный характер детской игры. <b>Классификация детских игр в педагогике.</b> Классификация Ф.Фребеля, П.Ф.Лесгафта, Н.К.Крупской, С.Л.Новоселовой. Своеобразие каждого вида игр.</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="vertical-align: top;">ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4</td> </tr> </table>	<b>1.</b>	<b>Игра - основной вид деятельности дошкольников.</b> Значение игры в развитии ребенка. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Общение с взрослыми и действия с предметами, как пропедевтика появления игры. ....	1		<b>2.</b>	<b>Теории игры в современной педагогике.</b> Происхождение игры: исторический и социальный характер детской игры. <b>Классификация детских игр в педагогике.</b> Классификация Ф.Фребеля, П.Ф.Лесгафта, Н.К.Крупской, С.Л.Новоселовой. Своеобразие каждого вида игр.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	
<b>1.</b>	<b>Игра - основной вид деятельности дошкольников.</b> Значение игры в развитии ребенка. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Общение с взрослыми и действия с предметами, как пропедевтика появления игры. ....	1								
<b>2.</b>	<b>Теории игры в современной педагогике.</b> Происхождение игры: исторический и социальный характер детской игры. <b>Классификация детских игр в педагогике.</b> Классификация Ф.Фребеля, П.Ф.Лесгафта, Н.К.Крупской, С.Л.Новоселовой. Своеобразие каждого вида игр.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4							

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева в области социально-коммуникативного развития (раздел «Организация игровой деятельности»)</p> <p>2. Определение воспитательно-развивающих задач для разных видов игр в разных возрастных группах на основе общеразвивающей программы «От рождения до школы».</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Характеристика творческих игр.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4</p>
	<p>1. <i>Особенности развития предметной и игровой деятельности детей от 2 месяцев до 7 лет. Этапы становления игровой деятельности.</i></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p>2. <b>Особенности творческой игры.</b> Разновидности творческой игры (сюжетно-ролевая, театрализованная, игра-драматизация, режиссерская, строительно-конструктивная). Основные факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, подражание, удовлетворение потребности в реализации жизненных и художественных впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе.</p>	<p><b>1</b></p>	
	<p>3. <b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, роль, игровая ситуация, игровые действия. Результат как компонент игровой деятельности, его своеобразие. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества. Участие взрослого в сюжетно-ролевых играх дошкольников разного возраста. Особая функция участия взрослых в играх старших дошкольников. Методы руководства сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные). Решение задач всестороннего развития личности в игре. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества. Участие взрослого в сюжетно-ролевых играх дошкольников разного возраста. Особая функция участия взрослых в играх старших дошкольников. Методы руководства сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные). Решение задач всестороннего развития личности в игре..... Современные концепции детской игры (Короткова Н.А., Михайленко Н.Я., Новоселова С.Л.).</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>4. <b>Режиссерские и театрализованные игры.</b> Общее и различное в режиссерских и театрализованных играх. Значение игр данного вида для нравственного и эстетического развития личности. Особая роль игр данного вида в развитии мышления, воображения детской речи.</p>	<p><b>2</b></p>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	5.	<b>Строительно-конструктивная игра.</b> Особенности и структура строительно-конструктивных игр. Отличие игр данного вида от конструирования из строительного материала. Тематика строительных игр в разных возрастных группах. Методика руководства строительными играми.	2	
	<b>Практические занятия</b>		28	
	1.	Оформление таблицы методов и приемов руководства сюжетно-ролевыми играми на основе изучения «Методических рекомендаций к «Программе воспитания и обучения в детском саду».		
	2.	Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры в младшей группе ДОО.		
	3.	Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры в средней группе ДОО		
	4.	Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры в старших группах ДОО.		
	5.	Разработка конспекта проведения строительной игры в одной из возрастных групп ДОО.		
	6.	Разработка конспекта проведения театрализованной игры в одной из возрастных групп ДОО.		
	7.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых или театрализованных игр.		
	8.	Проведение фрагмента организации сюжетно-ролевой игры или театрализованной игры в одной из возрастных групп.		
	9.	Разработка проекта игры любого вида.		
10.	<i>Моделирование и проведение самостоятельной игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ДЭ.</i>			
<b>Тема 2. 3. Дидактические игры</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	<b>Специфические особенности дидактических игр.</b> Структура дидактической игры. Наличие обучающей задачи и игрового действия. Виды дидактических игр: игры с предметами, словесные, настольно-печатные. Народные дидактические игры. Дидактические игры с применением ИКТ. Руководство дидактическими играми дошкольников.	2	
	<b>Практические занятия</b>		18	
	1.	<b>Методика руководства дидактическими играми.</b> Методы руководства дидактической игрой в разных возрастных группах. Мера самостоятельности ребенка в дидактической игре и её организации. Подбор дидактических игр для разных возрастных групп.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2.	Составление списка информационных источников по теме и аннотирование одного методического пособия из перечня, предложенного преподавателем.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	3.	Разработка конспекта проведения дидактической игры в младшей группе.	2	
	4.	Разработка конспекта проведения дидактической игры в старших группах ДОУ.	2	
	5.	Изготовление пособий для дидактических игр.	2	
	6.	Моделирование организации и проведения дидактических игр разных видов.	8	
<b>Тема 2.4. Теоретические основы планирования игровой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1.	<b>Теоретические основы планирования игровой деятельности.</b> Планирование и принципы сочетания разных видов игр в едином педагогическом процессе. <i>Подходы (деятельностный, развивающий и другие современные подходы к реализации образовательных программ дошкольного образования) в планировании игровой деятельности дошкольников.</i> Функции и виды планирования игровой деятельности дошкольников. Цели формирования игровой деятельности.	2	
	2.	<b>Планирование игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.</b> Методические рекомендации по планированию игровой деятельности детей в течение дня. Планирование сюжетных игр в группах для детей раннего возраста. Планирование сюжетно-ролевых игр в группах для дошкольников. <u>Планирование работы по обогащению содержания игр дошкольников.</u> Особенности планирования строительно-конструктивных игр. Особенности планирования дидактических игр. Особенности планирования театрализованных игр. Особенности планирования режиссерских игр в разных возрастных группах.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста.		
	2.	Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни.		
<b>Тема 2.5. Игрушка</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
1.	<b>Роль игрушки в жизни ребенка-дошкольника.</b> Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре и познании социальной действительности. Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народные игрушки, их	1		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		художественные и педагогические достоинства. Педагогические, эстетические и гигиенические требования к игрушкам и игровым пособиям.			
	2.	Виды игрушек. Роль куклы в развитии гуманных чувств ребенка. Техническая игрушка и её применение в педагогическом процессе. Использование различных игровых материалов для развития у ребенка познавательных способностей: ЛЕГО-конструкторы. Формирование умения пользоваться схемами, моделями, действовать с предметами-заместителями.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>		
	1.	<b>Методика работы с игрушкой.</b> <i>Методика внесения в предметно-пространственную среду новой игрушки, игр, пособий, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.</i>	1		
	2.	Составление перечня требований, предъявляемых к игрушке по тексту Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416, стр. 340-343).	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	
	3.	Анализ требований программы по оснащению предметно-игровой среды по возрастным группам.	2		
	4.	Составление таблицы «Перечень игрушек и игрового оборудования по возрастным группам» по пос. В.М. Изгаршевой «Игрушки и пособия для детского сада».	2		
5.	<i>Отработка внесения в предметно-пространственную среду новой игрушки, игр, пособий, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.</i>	3			
<b>Тема 2.6.</b> <b>Анализ процесса и результатов организации игровой деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>		
	1.	Критерии развития игровой деятельности детей раннего возраста. Критерии развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития игровой деятельности дошкольников. Способы диагностики результатов игровой деятельности.		ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	2.	Решение психолога – педагогических задач: анализ и (анализ видеозаписей сюжетно-ролевых игр дошкольников).			
	3.	Подбор и применение диагностических методик для изучения игровых предпочтений дошкольников.			
4.	Коррекция организации различных видов игр: разработка плана предварительной работы.				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02.</b> 1. Изготовление атрибутов к играм различных видов.	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>3</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
			<b>Учебная практика.</b> <b>Виды работ:</b> -наблюдение педагогического процесса, -ознакомление с документацией воспитателя, -ведение «фотозаписи» игровой деятельности, -анализ педагогического процесса с точки зрения организации игровой деятельности, -подбор игр разных видов и тематики для организации воспитательной работы с дошкольниками в летний период, - рефлексия.
	<b>Производственная практика (по профилю специальности).</b> <b>Виды работ:</b> -организационно-педагогическая работа, -изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных проявлений воспитанников, -планирование и проектирование игровой деятельности, -организация игровой деятельности детей, -самостоятельное проведение игровой деятельности с дошкольниками, -работа с родителями, -рефлексия собственной деятельности		ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
<b>Раздел 3</b> <b>МДК 02.03.</b>	<b>Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>38=28+2</b> <b>+6+2</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 3.1	Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22/14		
Тема 3.1.1 Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	3	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	4	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.		
	5	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).		
Тема 3.1.2 Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		6/4	
	1	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		
	3	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	4	<i>Практическое занятие 1. Анализ трудовой деятельности дошкольников с точки зрения соблюдения требований к ее организации</i>	4	
Тема 3.1.3 Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном	<b>Содержание</b>			
	1	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
2	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
учреждении	3	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			6		
<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.			3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	
<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.			3		
<b>Содержание</b>			6/4		
<b>Тема 3.1.4</b> <b>Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	1.	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	
	2.	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			4	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Подбор и отбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников (вид труда, возрастная группа – по выбору).			4	
<b>Раздел 3.2</b>	<b>Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 3.2.1.</b> <b>Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/5</b>		
	1.	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	
	2	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика			
3	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<i>Практическое занятие 5. Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста (раздел по трудовому воспитанию). Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.</i>	5	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
<b>Тема 3.2.2 Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1   Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	2	
	2   Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	3   Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	4   Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	4	
<b>Тема 3.3.3. Средства формирования навыков самообслуживания и</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1   Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	2	
	2   Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	4	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		4	
Раздел 3.3	<b>Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		7\5	
Тема 3.3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	
	2	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	3	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	4	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. <i>Коррекция процесса организации трудовой деятельности разных видов на основе результатов анализа и диагностики.</i>		3	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики. <i>Решение педагогических ситуаций.</i>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>		
<b>Консультация</b>		<b>1</b>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Содержание</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновации в трудовом воспитании детей.</li> <li>2. Педагогическая мысль прошлого о трудовом воспитании (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский С.Т. Шацкий и др.).</li> <li>3. Социологи и философы о трудовом воспитании детей (М. Бахтин, Н.А. Бердяев, И. Пригожин, Г. Хакен, И. Стенгерс, М. Хайдегер, А.П. Буева, М.С. Каган и др.).</li> <li>4. Психологи о проблемах воспитания детей в труде (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).</li> <li>5. Опыт трудового воспитания дошкольников в регионах РФ.</li> <li>6. Трудовое воспитание дошкольников в семье.</li> </ol>	<b>2</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<p><b>Учебная практика</b> ознакомительная в рамках ПМ 02, показательные занятия, подготовка к летней практике.</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и фиксация особенностей организации и осуществления руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста..</li> <li>2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.</li> </ol>		ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<p><b>Производственная практика по профилю специальности:</b> пробные занятия в рамках ПМ 02, летняя, преддипломная практика.</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.</li> <li>2. Самостоятельная организация трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.</li> </ol>		ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
<b>МДК 02.04.</b>	<b>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>118</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 4</b>	<b>Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b>	<b>118=102+4+14+2</b>		
<b>Тема 4.1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>26\20</b>		
	1.	Детская продуктивная деятельность. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества. Основные аспекты детского продуктивного творчества. <i>Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.</i>	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2.	<i>Детский рисунок как продукт художественного творчества.</i> Виды продуктивной деятельности дошкольников. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Рисование как вид продуктивной деятельности. Художественные техники. Аппликация. Конструирование. Лепка. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1.	<i>Подготовка презентаций «Общая характеристика продуктивных видов деятельности. Этапы развития изобразительных способностей» (работа в группах)..</i>	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2.	<i>Анализ исторических аспектов теории и методики изобразительной деятельности</i> Составление таблицы «Виды рисования, основные критерии»	2	
	3.	<i>Составление таблицы, схемы «Виды аппликации, основные критерии»</i>	3	
4.	Составление таблицы «Приемы аппликации»	3		
5.	Составление таблицы «Виды конструирования»	2		
6.	Составление таблицы «Приемы конструирования». <i>Анализ типов конструирования и формы его организации.</i>	3		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	7.	<i>Составление схемы «Виды лепки»</i>	3	
	8.	Составление таблицы «Приемы лепки»	2	
<b>Тема 4.2. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства</b>	<b>Содержание</b>		25/20	
	1.	Особенности восприятия детьми произведений искусства. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства. <i>Специфика работы по ознакомлению с произведениями искусства дошкольников, имеющих трудности в обучении</i>	5	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1.	Составление таблицы «Принципы отбора произведений живописи и графики»	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2.	Составление таблицы «Формы ознакомительной работы с произведениями живописи и графики».	3	
	3.	Составление таблицы «Этапы ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры»	2	
	4.	Составление таблицы «Формы ознакомительной работы с произведениями дизайна»	3	
	5.	Составление таблицы «Формы ознакомительной работы с произведениями декоративно-прикладного искусства»	2	
	6.	<i>Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с живописью с использованием информационно-коммуникационных технологий.</i>	2	
	7.	<i>Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению графикой с использованием информационно-коммуникационных технологий.</i>	2	
8.	<i>Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с произведениями декоративно-прикладного искусства с использованием информационно-коммуникационных технологий.</i>	2		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	9.	<i>Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с произведениями дизайна с использованием информационно-коммуникационных технологий.</i>	2	
<b>Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>26/21</b>	
	1.	Обучение детей группы раннего развития: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2.	Обучение детей младшей группы: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности	1	
	3.	Обучение детей средней группы: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности, <i>технология обучения продуктивным видам деятельности с использованием ИКТ.</i>	1	
	4.	Обучение детей старшей группы: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности, <i>технология обучения продуктивным видам деятельности с использованием ИКТ.</i>	1	
	5.	Обучение детей подготовительной к школе группы: технология обучения рисованию, технология обучения аппликации, технология обучения конструированию, технология обучения лепке, технология обучения декоративной деятельности, <i>технология обучения продуктивным видам деятельности с использованием ИКТ.</i>	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>21</b>	
1.	Моделирование ОД по обучению рисованию детей 4-5 лет. Отработка методики показа обобщенных способов изображения: " деревьев (лиственное дерево, ель, дерево зимой, осенью); " зданий (дом, детский сад, сказочный домик); " рыб, птиц (золотая рыбка, аквариум, цыпленок, утенок);	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		" животных (ежик, мышка, зайчик, кошка и др.);		
	2.	<i>Отработка методики показа и рисования элементов узора: мазков, прямых линий, кругов, колец, точек, составления несложных декоративных композиций в различных замкнутых формах.</i>	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	3.	Моделирование ОД по обучению аппликации детей 4-5 лет.	2	
	4.	Моделирование ОД по обучению конструированию детей 4-5 лет.	3	
	5.	Моделирование ОД по обучению лепке детей 4-5 лет.	2	
	6.	Моделирование ОД по обучению детей 4-5 лет декоративной деятельности.	2	
	7.	Моделирование ОД по обучению рисованию детей 5-6 лет. Обучение детей 5-6 лет изображению предметного мира, растений, цветов, овощей, фруктов и др. на занятиях рисованием	2	
	8.	Моделирование ОД по обучению рисованию детей 6-7 лет. Обучение детей 6-7 лет изображению предметного мира, растений, цветов, овощей, фруктов и др. на занятиях рисованием	2	
	9.	Моделирование ОД по обучению аппликации детей 5-6 лет.	2	
	10.	Моделирование ОД по обучению аппликации детей 6-7 лет.	2	
<b>Тема 4.4</b> <b>Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>30/21</b>	
	1.	<i>Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.</i>	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2.	Формы анализа детской продуктивной деятельности: анализ продуктивной деятельности дошкольников I младшей группы, II младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.	3	
	3.	<i>Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды, модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды</i>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4.	Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности. <i>Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>21</b>	
	1.	Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей младших групп (разработать памятку)	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2.	Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей средней группы (разработать памятку)	3	
	3.	Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей старшей группы (разработать памятку)	2	
	4.	Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей подготовительной группы (разработать памятку)	3	
	5.	<i>Составление индивидуального плана работы с одаренными дошкольниками и детьми, имеющими трудности в обучении; плана диагностической работы по определению уровня художественно-эстетического развития дошкольников (тематика, возрастная группа - по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)</i>	2	
	6.	<i>Анализ требований ФГОС ДО к построению ПРС в детском саду</i>	3	
	7.	<i>Разработка макета предметно-развивающей среды в детском саду. Разработка технологических карт занятий по продуктивным видам деятельности (на выбор)</i>	2	
	8.	Сравнение содержания общеобразовательных программ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	2	
	9.	<i>Сравнение содержания парциальных программ, отражающих специфику развития детской продуктивной деятельности</i>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Консультация</i>		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4 .</b>		3	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление терминологического словаря по изучаемым темам</li> <li>2. Составление схемы «Компоненты детского продуктивного творчества»</li> <li>3. Написание рефератов «Основные аспекты детского продуктивного творчества»</li> <li>4. Написание рефератов «Использование художественных техник с дошкольниками на занятиях рисованием»</li> <li>5. Написание рефератов «Аппликация - ее своеобразие и разнообразие»</li> <li>6. Написание рефератов «Конструирование - вид художественно-изобразительной деятельности»</li> <li>7. Написание рефератов «Техники лепки»</li> <li>8. Оформление альбома «Виды продуктивной деятельности»</li> <li>9. Составление искусствоведческих рассказов по ознакомлению с произведением живописи и графики в соответствии с программными требованиями (анализ художественного образа, созданного мастером, оформление рассказа с приложением иллюстрации)</li> <li>10. Оформление альбома репродукций картин в соответствии с программными требованиями для ознакомления с живописью и графикой</li> <li>11. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с живописью (возрастная группа по выбору студента)</li> <li>12. Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению графикой (возрастная группа по выбору студента)</li> <li>13. Изготовление памятки для анализа ОД по ознакомлению с живописью и графикой по возрастным группам (возрастная группа по выбору студента)</li> </ol>			ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
<p><b>Учебная практика</b> ознакомительная, показательные занятия, подготовка к летней практике.  <b>Виды работ:</b>  1. Наблюдение и анализ проведения продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах ДОО.</p>			
<p><b>Производственная практика, психолого-педагогическая, пробные занятия, летняя, преддипломная практика.</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Планирование, разработка конспектов проведения продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p>			ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2. Организация и проведение занятий продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОО 3. Руководство продуктивными видами деятельности в закреплённой группе ДОУ на период преддипломной практики 4. Анализ и оценка продуктов детской деятельности в рисовании, лепке, аппликации и организация выставки детских работ Рефлексия деятельности			
<b>МДК 02.05</b>	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>76</b>	
<b>Раздел 5</b>	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>76=58+8+10</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
<b>Тема 5.1. Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1 Содержание, виды и формы музыкальной деятельности детей. Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность. Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия, развлечения, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, кружковая работа.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2 Методы и приемы музыкального воспитания и обучения. Общие понятия о методах и приемах музыкального воспитания, их своеобразии в зависимости от характера музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара. Комплексный подход к процессу воспитательно-образовательной работы с детьми. Применение технических средств обучения.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Анализ конспектов музыкальных занятий, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых в работе с детьми.	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
2. Анализ «Программы музыкального воспитания и обучения в детском саду»	3		
<b>Тема 5.2. Виды музыкальной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1 Восприятие музыки. Психолого-педагогические особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. Содержание раздела «Восприятие музыки» в программе детского сада. Основные требования к подбору репертуара и его роль в решении основных задач музыкального воспитания детей.	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми.		
	2	Пение. Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика певческой деятельности, как способа формирования музыкальности ребенка. Требования к подбору репертуара. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Методика обучения пению в каждой возрастной группе.	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	3	Музыкально-ритмическая деятельность. Характеристика музыкально-ритмической деятельности как средства музыкального воспитания. Соотношение музыки и движения в ритмике. Виды ритмики: музыкальные игры, музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, хороводы. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Подбор репертуара. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям в каждой возрастной группе.	3	
	4	Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах. Формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах. Роль музыкального руководителя на занятиях и вне занятий.	3	
	5	Музыкально-образовательная деятельность. Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду. Роль знаний о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников. Знание о музыке как средство формирования познавательных интересов детей.	2	
	<b>Практические занятия.</b>		<b>20</b>	
		1. Анализ репертуара по сборникам «Учим петь детей» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (сост. С.И. Мерзлякова, 2016г.)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
		2. Проведение студентами игр с пением, хороводов.	6	
		3. Проведение игр с пением, хороводов, фрагментов танцев в разных возрастных группах.	6	
		4. Проведение фрагментов занятий по музицированию на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах	5	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 5.3. Формы организации музыкальной деятельности детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1 Музыка на занятиях и вне занятий. Виды музыкальных занятий Вариативность структуры типовых занятий: традиционное, доминантное, тематическое, комплексное. Роль и место музыки в быту детского сада: игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, режимные моменты	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2 Самостоятельная музыкальная деятельность. Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для общего развития ребенка. Содержание самостоятельной музыкальной деятельности. Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками. Основные виды и источники самостоятельной музыкальной деятельности детей. Особенности руководства воспитателем самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников.	2	
	3 Детское музыкальное творчество. Роль творчества в развитии художественных способностей ребенка, его музыкальных потребностей, вкусов. Характеристика понятия «творчество». Развитие музыкально-творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий, предложенных преподавателем.	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2. Составление плана организации музыкальной деятельности вне занятий (2-4 недели).	3	
	3. Анализ сценариев различных вариантов праздников (в разных возрастных группах)	4	
	Анализ музыкально-дидактических игр для детей 4-5 лет, направленных на формирование знаний о музыке.	4	
	5. Подбор сказочных сюжетов, которые могут служить основой для песенных, танцевальных, инструментальных импровизаций детей.	4	
6. Составление плана работы воспитателя по музыкальному воспитанию детей на один месяц (одна из возрастных групп).	2		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ.02</b> 1. Составление опорных блок-схем по темам ПМ. 2. Организация работы по музыкальному воспитанию в детском саду. Оснащение педагогического процесса.	<b>2</b>	
<b>МДК 02.06</b>	<b>Организация праздников и развлечений в ДОО</b>	<b>36</b>	
Раздел 6.	<b>Организация праздников и развлечений в ДОО</b>	<b>36=26+4+6</b>	
<b>Тема 6.1 Организация праздников и развлечений в дошкольном учреждении: формы и методы</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1   Эстетическое воспитание в ДОО	1	
	2   Методические аспекты организации праздников и развлечений в ДОО	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	3   Программные требования к организации праздников и развлечений в ДОО	2	
	4   Форма организации детского досуга в летнее время	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ программ «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Веракса, Программы воспитания и обучения в детском саду, под редакцией М.А.Васильевой	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
2. Изучение и анализ статей пособия для воспитателей «Эстетическое воспитание в детском саду» под редакцией НА.Ветлугиной	2		
<b>Тема 6. 2. Музыка вне занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1   Музыка вне занятий. Роль и место музыки в быту детского сада: игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, режимные моменты.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2	Праздники в д/саду. Праздник – синтез различных видов искусства. Значение праздников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Различные формы проведения: утренники, концерты, тематическое, комплексное занятие, спектакль, экскурсия и т.д. Подготовка к празднику, подбор репертуара, его разучивание. Роль ведущего на празднике. Участие педагогического коллектива при подготовке и проведении праздников	4	
	3	Развлечения. Характеристика различных видов развлечений в детском саду, их место в повседневной жизни детского сада. Познавательные развлечения и их значение. Специфика развлечений, подготовленных и исполняемых взрослыми, взрослыми и детьми. Требования к организации развлечений.	4	
<b>Тема 6. 2. Музыка вне занятий</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	1. Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий, предложенных преподавателем.		2	
	2. Составление плана организации музыкальной деятельности вне занятий (2-4 недели).		1	
	3. Анализ сценариев различных вариантов праздников (в разных возрастных группах)		2	
	4. Проведение студентами фрагмента развлечения		3	
	5. Составление примерного плана развлечений на квартал для одной возрастной группы.		2	
	6. Анализ музыкально-дидактических игр для детей 4-5 лет, направленных на формирование знаний о музыке.		2	
	7. Подбор сказочных сюжетов, которые могут служить основой для песенных, танцевальных, инструментальных импровизаций детей.		1	
8. Составление плана работы воспитателя по музыкальному воспитанию детей на один месяц (одна из возрастных групп).		1		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ.02</b>		<b>1</b>	
1. Организация работы по музыкальному воспитанию в детском саду - составная часть эстетического воспитания				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено			
	<b>Производственная практика</b> (по профилю специальности) <b>Виды работ:</b> Организация и проведение праздников и развлечений с детьми в закреплённой группе ДОО			
МДК 02.07.	<b>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>	<b>54=40+ +14</b>		
Раздел 7.	<b>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>	<b>54</b>		
<b>Тема 7. 1. Технология обработки бумаги и картона</b>	Содержание	<b>8</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	
	<b>Практические занятия</b>	8		
	1.	Оформление коллекции различных видов бумаги и картона Тонирование бумаги.		1
	2	Использование трафарета и штампа при изготовлении наглядных пособий, дидактических игр, костюмов к праздникам. Печатание узоров на разных материалах Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными способами		1
	3	Оформление конспектов дидактических игр с образцами бумаги разных видов. Отработка приемов вырезания изображений для аппликации		1
	4	Упражнения по отработке основных элементов складывания. Выполнение аппликации из геометрических фигур.		1
	5	Отработка приемов вырезания симметричных изображений. Выполнение объемной аппликации из бумаги		1
6	Выполнение изделия в технике обрывной аппликации. Изготовление работ по предметной, сюжетной, декоративной аппликации с использованием разных техник	1		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		аппликации и приемов вырезания		
	7	Выполнение изделия в технике декупажа. Выполнение изделия в технике квиллинга.	1	
	8	Выполнение изделия в технике коллажа. Выполнение изделия в технике скрапбукинга.	1	
<b>Тема 7.2. Конструирование из бумаги и картона</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Изготовление объемных поделок. Бумажно-картонное моделирование	2	
	2	Выполнение поделок в технике «Оригами» (модульного оригами, киригами)	2	
	3	Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями	2	
<b>Тема 7.3. Технология обработки природного материала</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Выполнение аппликации из листьев, семян и цветов, выполнение демонстрационного образца в технике флористики	2	
	2	Выполнение композиций из природного материала в технике осибана	2	
	3	Создание скульптурных композиций из природных материалов	2	
<b>Тема 7.4. Технология обработки ткани</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1	Выполнение образцов простых и декоративных швов.	1	
	2	Выполнение изделия в технике аппликации из ткани	1	
	3	Выполнение изделий в технике пэчворк.	1	
	4	Изготовление мягкой игрушки.	1	
<b>Тема 7.5. Выразительные средства народного</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Выполнение дымковской росписи на плоской или объемной основе	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
декоративно-прикладного искусства	2	Выполнение хохломской росписи на плоской основе	1	
	3	Выполнение городецкой росписи на плоской основе	1	
	4	Выполнение гжельской росписи на плоской основе	1	
	5	Выполнение элементов жостовской росписи	1	
	6	Роспись матрешек (Полхов-Майданская, Семёновская, Вятская)	1	
	7	Выполнение изделия с введением элементов дизайна. Рисование отдельных узоров на цветном фоне. Рисование бесконечных узоров, узоров в полосе, в замкнутых геометрических формах (коврик, салфетка, тарелка). Рисование кружев, текстильных орнаментов, декоративных игрушек.	1	
	Тема 7.6. Выразительные средства изобразительного искусства	Содержание		
Практические занятия				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1	Отработка навыков владения графитными и цветными карандашами (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка).	0,5	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2	Рисование с натуры листьев, цветов, насекомых.	0,5	
	3	Выполнение точечно-линейной композиции по свободному замыслу студентов. Выполнение ритмизированной композиции из геометрических форм	0,5	
	4	Выполнение упражнений: линейный рисунок, небольшие наброски, штриховки, растушевки, пятно, растяжка тона и др. Рисование отдельных предметов с натуры или по памяти с использованием различных материалов. Выполнение композиции: «Ветка хвойного дерева», «Осенние цветы»	0,5	
	5	Разработка эскизов методических пособий, плакатов, таблиц, схем к рефератам, курсовым работам. Разработка эскизов уголков, ширм, стендом, праздничных открыток, объявлений, пригласительных билетов. Выполнение упражнений в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов.	0,5	
	6	Анализ репродукций художников, творческих работ студентов, рисунков детей дошкольного возраста.	0,5	
	7	Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.).	0,5	
	8	Рисование предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, шарообразной формы. Рисование с натуры отдельных предметов домашнего обихода (чашка, кружка, тарелка, соломка и т.п.). Рисование с натуры: фрукты, овощи, грибы.	0,5	

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формирова- нию которых способствует элемент программы</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	9	Составление ритмических композиций из цветowych пятен.	0,5	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	10	Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Гуашь»). Разработка дидактических материалов и пособий по технике гуаши для детей дошкольного возраста. Рисование отдельных предметов с натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы и т.п.) Составление цветовой композиции по свободному замыслу.	0,5	
	11	Рисование деревьев различных пород, отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта. Выполнение работ по циклам: «Деревья», «Город», «Транспорт».	1	
	12	Выполнение технических упражнений: (выполнение таблицы по теме «Акварель»); рисование отдельных предметов натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые и т.п.). Разработка дидактических материалов и пособий по технике акварели детей дошкольного возраста.	0,5	
	13	Просмотр и анализ репродукций с изображением пейзажа.	0,5	
	14	Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений(акварель, гуашь).	1	
	15	Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Акварель»); рисование отдельных предметов натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые и т.п.). Разработка дидактических материалов и пособий по технике акварели детей дошкольного возраста	0,5	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	16	Рисование с натуры и по памяти предметов комбинированной формы: кувшин, бидон, чайник, кофейник, вазы, изразцы и т.п. (материалы по выбору педагога и студентов).	0,5	
	17	Рисование натюрморта из 2-3 предметов, объединенных одним содержанием (кувшин, помидор, огурец, игрушки, школьные принадлежности).	0,5	
	18	Анималистика. Выполнение длительных рисунков, набросков с натуры, по памяти, по представлению птиц и животных в движении.	0,5	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	19	Рисование человека.	0,5	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	20	Создание сюжетных циклов по литературным произведениям, сказкам. Создание сюжетных циклов по темам: «Игры и занятия детей», «Праздники и развлечения», «Жизнь природы» и других.	0,5	
<b>Тема 7.7. Технология обработки пластического и бросового материала</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Выполнение изделия в технике пластилинографии (плоскостной или полубъемной)	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	2	Выполнение изделия в технике в технике мукосоли (монохромной или полихромной)	1	
	3	Выполнение изделия в технике папье-маше.	1	
	4	Выполнение изделия в технике лепки из бумажной массы.	1	
	5	Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические изделия; игрушки).	1	
	6	Лепка рельефов с использованием геометрических и природных форм (барельефы, медали, контррельефы, сквозные рельефные изображения). Лепка по образцам керамических изделий (кувшин, вазочки, карандашницы, подставки, подсвечники). Лепка по мотивам народной глиняной игрушки.	1	
	7	Лепка птиц и животных с натуры с использованием чуел и игрушек. Лепка птиц и животных по представлению. Лепка домашних и диких животных. Лепка экзотических животных; лепка фантастических и сказочных животных.	1	
8	Лепка фигуры человека в статике и несложном движении.	1		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Оформление альбома «Виды аппликации» 2. Зарисовка в рабочую тетрадь вариантов предметных изображений из целых листьев, доступных для выполнения детям дошкольного возраста 3. Изготовление соломенной куклы.			<b>2</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
4. Выполнение образцов декоративных швов. 5. Оформление изделий вышивкой. 6. Выполнения изделия в технике вышивки лентами. 7. Отработка приемов техники плетения лент. Изготовление украшения из лент. 8. Выполнение изделий в технике изонить. 9. Выполнение аппликаций из резаных ниток, скрученных нитей. 10. Изготовление кукол из шерстяных ниток, помпонов. 11. Раскрой одежды для кукол. Пошив одежды для кукол. 12. Изготовление образцов игрушек-сувениров. 13. Изготовление пальчикового театра. 14. Разработка методических пособий и дидактических игр по цветоведению для детей дошкольного возраста 15. Выполнение тематических композиций: «Осенние листья», «Письменные принадлежности», «Игрушки». 16. Разработка эскизов оформления праздников, Новогоднего бала, выпускного вечера, конкурса сказок. 17. Выполнение растяжки в 15 оттенков - от самого светлого до самого темного, используя 2 цвета. 18. Составление абстрактной цветовой композиции на основе любой гармонии. 19. Выполнение копий любых живописных произведений в следующих жанрах: пейзаж, натюрморт, портрет. 20. Выполнение графических рисунков в следующих жанрах: натюрморт, портрет, пейзаж. 21. Выполнение круглой скульптуры в мелкой пластике 22. Рисование фигуры человека в несложном сюжете. 23. Выполнение набросков и зарисовок фигуры человека в национальном, историческом, театральном, карнавальном и др. костюмах Выполнение открыток в технике «Айрис-фолдинг»			
<b>Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем по курсовой работе (проекту) - не предусмотрено</b>			
<b>Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю</b>		<b>288</b>	
<b>Виды работ: организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</b>			
	<b>Всего</b>	<b>765</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей требует наличия учебных кабинетов – педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания.

Реализация профессионального модуля предполагает оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов;
- приборы для психологических исследований;
- дидактические и наглядные материалы и пособия –
- таблицы и схемы по темам общей и дошкольной педагогики и психологии, по педагогике и психологии детей раннего возраста;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР,

теоретических и методических основ дошкольного образования:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, отражающие особенности развития детей раннего и дошкольного возраста и организации различных видов деятельности и общения детей;
- игрушки: образные, дидактические, спортивно-моторные, конструктивные, технические; наборы игрушек для игр с песком, со снегом, водой, настольно-печатные игры;
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных видов занятий, рекомендации по руководству различными видами деятельности и общения детей, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов по различным видам практики, образцы пособий для сюжетно-ролевых игр, схемы детских построек и пр.;
- образцы пособий и игрушек, которые можно изготовить с детьми разных возрастных групп из различных материалов;
- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, ленты сантиметровые, комплекты игл, булавки, лупы текстильные, клеевые кисти, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, чертежные циркули, линейки закройщика, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы, ящички настольные для отходов;

- учебная, методическая специальная литература;
- коллекции тканей: хлопок, лен, шелк, шерсть, синтетические ткани;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР;
- банк аудио и видео - материалов по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

#### изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества:

- двухместные столы;
- мольберты;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная) раздвижная;
- софиты;
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- стенд для просмотра работ;
- раковина для умывания;
- стенд по технике безопасности;
- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы;
- демонстрационный материал: гипс - учебный комплект, муляжи, игрушки, керамические изделия, чучела птиц и животных – учебный комплект, декоративные ткани, изделия народных промыслов: хохлома, дымковские игрушки, жостовские подносы, городец, палех, богородская, загорская и другие игрушки; вышивка, кружево;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, картины, отражающие особенности организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР;
- банк аудио и видео - материалов по развитию художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста;

#### музыки и методики музыкального воспитания:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК Теория и методика музыкального воспитания;
- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- игрушки;

- набор фигур для теневого театра с экраном;
- фланелеграф с набором фигур;
- набор персонажей для кукольного театра;
- ширма для кукольного театра;
- пальчиковый театр;
- переносной экран;
- банк аудио и видео – материалов по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- дидактические и наглядные материалы и пособия по темам теории и методики музыкального воспитания с практикумом;
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов музыкальных занятий, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов образцы пособий для музыкальных сюжетно-ролевых игр;
- учебная, методическая, нотная литература по курсу МДК;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;
- тематика курсовых работ и ВКР.

#### Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля;
- проекционная аппаратура;
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер);
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- телевизор, видеомагнитофон и пр.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится рассредоточено в соответствии с программой модуля.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

## **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО – М.: Академия, 2014, 435с.
2. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для студентов СПО М.: Школа – Пресс, 2008
3. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника М.: Академия, 2009
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников М.: Академия, 2010
5. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников М.: Академия, 2008

6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез, 2018, 285с.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М.: Сфера, 2007
8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста М.: Академия 2007
10. Погодина С.В., Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В.Погодина. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
11. Развитие общения дошкольников со сверстниками/Под ред. А.Г.Рузской. – М.: Педагогика, 2005г, 216с.
12. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 2006, 144с.
13. Образовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Веракса Н.Е. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
14. Ефимова Н.С. Психология общения. М.: ИД «ФОРУМ» - «ИНФА- М», 2006г., 192с.
15. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду, М, 1986г
16. О.П.Радынова, А.И.Катинене, Музыкальное воспитание дошкольников, М, 1996г
17. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. теория и методика музыкального воспитания, М., 1999г, Зацепина М.Б, Развитие ребенка в музыкальной деятельности (обзор программ, приложение к журналу Управление ДОУ), Феникс, 2012г

#### Дополнительные источники:

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2005, 334с.
2. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов Ростов н/ Д: Феникс, 2007
3. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2009
4. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду С-П.: КАРО, 2010
5. Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2009
6. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет М.: Сфера, 2009
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2010
9. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Сфера, 2008
10. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы М.: ВАКО, 2006
11. Шатковский Г.И. Развитие музыкального слуха М.: Амрита, 2010
12. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество Ростов н/Д.: Феникс, 2007
13. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов: Для детей старше 4 лет М.: Айрис – Пресс, 2007
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2009
19. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2009
20. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2008
21. Шереметьев В.А. Хоровое пение в детском саду, Томск, 2011г
22. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению, Санкт-Петербург, 2010г
23. Гомонова Е.А. Песни о мальчиках и девочках (музыкальный сботник), Феникс, 2015г

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей производится в соответствии с учебным планом по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ГБПОУ «ГК г.Сызрани».

График освоения ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей предполагает последовательное освоение МДК 02.01, 02.02, 02.03, 02.04, 02.05, 02.06, 02.07 включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоение профессионального модуля осуществляется по завершении модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и параллельно изучению учебных общепрофессиональных дисциплин – ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также учебных дисциплин цикла ОГСЭ в соответствии с учебным планом.

В процессе освоения ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у обучающихся. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:**

- МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
- МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
- МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
- МДК.02.06. Организация праздников и развлечений в ДОО
- МДК.02.07. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация различных видов деятельности детей» специальности «Дошкольное образование».

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР/КП, прохождению УП/ПП.

При освоении ПМ консультации проводятся согласно графика проведения консультаций.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели;</li> <li>- обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования;</li> <li>- определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей;</li> <li>- разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей. разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.</p>
<p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использует прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> </ul> <p><i>- создает РППС для игр разных видов,</i></p>	<p>практическое занятие лабораторная работа зачет</p>

	<i>использует предметы-заместители, изготавливает игрушки из бросового материала</i>	
Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников;</li> <li>- владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям;</li> <li>- демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей;</li> <li>- изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов</li> </ul>	<p>практическое занятие</p> <p>лабораторная работа</p> <p>зачет</p>
Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает и корректирует педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения;</li> <li>- демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей;</li> <li>- помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей;</li> <li>- конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении</li> <li>- <i>использует приемы поддержки детской инициативы и активности</i></li> </ul>	<p>практическое занятие</p> <p>проект</p> <p>лабораторная работа</p> <p>дифференцированный зачет</p>
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,	-демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных	практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующей

<p>аппликация, конструирование)</p>	<p>особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; <b>-изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов;</b>  - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования</p>	<p>презентацией  комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности  зачет</p>
<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;  - демонстрирует собственные средства выразительности;  - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника;  - демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра;  - владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.</p>	<p>практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста  практическая работа по составлению сценариев, конспектов праздников и развлечений  зачет.</p>
<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>- оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p>	<p>практическая работа по анализу видеозаписей различных видов деятельности и общения детей  лабораторная работа по анализу и оценке продуктов деятельности детей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции;</li> <li>- анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений</li> </ul>	
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам;</li> <li>- вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки</li> </ul>	<p>практическая работа по составлению планов, конспектов, программ, проектов на основе примерных с учетом возраста и особенностей группы детей</p> <p>лабораторная работа по анализу учебно-методических материалов</p> <p>зачет</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду (РППС)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды:</li> <li>1. зонирование помещения;</li> <li>2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>3. воздушно-тепловой и световой режим;</li> <li>4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и</li> </ul>	<p>проект предметно-развивающей среды</p> <p>лабораторная работа по анализу предметно-развивающей среды в группе</p> <p>зачет</p>

	<p>требованиями СанПИН</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей;</li> <li>- трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников</li> </ul>	
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы;</li> <li>- под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников</li> </ul>	<p>портфолио</p> <p>лабораторная работа по составлению аннотированного перечня литературы по организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>создание электронного банка педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навык конспектирования текста в соответствии с принятыми требованиями;</li> <li>- готовит рефераты по организации различных видов деятельности и общению детей в соответствии с установленными требованиями к реферативной работе;</li> <li>- разрабатывает и оформляет в соответствии с установленными нормами текст выступлений на методическом объединении или родительском собрании по проблемам</li> </ul>	<p>лабораторная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>реферат</p>

	<p>организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>-демонстрирует аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности</p>	
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- с помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- демонстрирует владение методами педагогического исследования и проектирования при организации данной работы с детьми;</p> <p>- анализирует и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности дошкольников;</p> <p>- оформляет в соответствии с установленными требованиями результаты исследовательской и проектной деятельности детей</p>	<p>проект</p> <p>курсовая работа</p> <p>лабораторная работа</p> <p>практическая работа</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- демонстрирует интерес к будущей профессии;</p> <p>- реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики;</p> <p>- участвует в социально-значимых проектах по проблемам образования</p>	
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p>- демонстрирует различные способы самоорганизации ( планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач);</p> <p>- выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения дошкольников в соответствии с возрастом и индивидуальными</p>	

качество	<p>особенностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями</li> </ul>	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски;</li> <li>- определяет степень риска через его качественную и количественную оценку;</li> <li>- предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков;</li> <li>- демонстрирует способы адекватного решения нестандартных ситуаций</li> </ul>	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способы поиска информации в различных источниках;</li> <li>- предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>- осуществляет обработку информации: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>2. делает выводы и обобщения на основе сравнительного анализа информации.</li> </ol> </li> </ul>	

<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навык работы на персональном компьютере;</li> <li>- использует приемы и методы информационных технологий в организации различных видов деятельности и общения дошкольников;</li> <li>- составляет в соответствии с требованиями электронные презентации по направлению деятельности;</li> <li>- владеет навыком работы с аудио- видео- проекционной аппаратурой</li> </ul>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует цели и задачи деятельности;</li> <li>- демонстрирует способы мотивации воспитанников;</li> <li>- использует различные методы и приемы организации деятельности детей;</li> <li>- владеет приемами организации различных видов контроля;</li> <li>- анализирует качество образовательного процесса и корректирует деятельность в соответствии с результатами анализа и принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</li> </ul>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий и содержания в образовательной практике;</li> <li>- владеет навыком отбора оптимального содержания и выбора адекватных методов и приемов в профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исполняет требования СанПИН при организации образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>- демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей</li> </ul>	
<p>Строить профессиональную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует нормативно- правовую основу профессиональной деятельности;</li> <li>- применяет нормы права в конкретной</li> </ul>	

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ситуации.	
---	-----------	--



## 7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе УД/ПМ

(название УД/ПМ)

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	<p align="center"><b>Тема 1.3.</b> <b>Дидактические игры.</b> <b>Дидактические игры с применением ИКТ.</b></p>	Семинар	
2.	<p align="center"><b>Тема 1.2.</b> <b>Характеристика творческих игр.</b> <i>Этапы становления игровой деятельности.</i> <i>Организация и проведение самостоятельной игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.</i></p>	Семинар  Деловая игра	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
3.	<p><b>Тема 1.4. Теоретические основы планирования игровой деятельности дошкольников.</b> <i>Подходы (деятельностный, развивающей и другие современные подходы к реализации образовательных программ дошкольного образования) к планированию игровой деятельности дошкольников.</i></p>	Семинар  Деловая игра	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
4.	<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Игрушка.</b> <i>Методика внесения в предметно-пространственную среду новой игрушки, игр, пособий, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.</i>  <i>Отработка внесения в предметно-пространственную среду новой игрушки, игр, пособий, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.</i></p>	Семинар  Деловая игра	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
5.	<p align="center"><b>Тема3.3.</b> <b>Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста</b> Моделирование ОД по обучению рисованию детей 4-5 лет. Отработка методики показа обобщенных способов изображения: - деревьев (лиственное дерево, ель, дерево зимой, осенью); - зданий (дом, детский сад, сказочный домик); - рыб, птиц (золотая рыбка, аквариум, цыпленок, утенок); - животных (ежик, мышка, зайчик, кошка и др.); - человека (кукла, девочка, Снегурочка).</p>	Деловая игра	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
6.	<p align="center"><b>Тема 3.4</b> <b>Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности</b> Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей младших групп (разработать памятку)</p>	Практические занятие	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

7.	<i>Составление индивидуального плана работы с одаренными дошкольниками и детьми, имеющими трудности в обучении; плана диагностической работы по определению уровня художественно-эстетического развития дошкольников (тематика, возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)</i>	Практическое занятие-малый педсовет	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
8.	<b>Тема 6.1.</b> <b>Общая характеристика общения</b> Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике.	Тренинг	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
9.	<b>Тема 6.2.</b> <b>Конфликты и способы их разрешения у детей дошкольного возраста</b> Участие в деловой игре: конфликты в педагогическом процессе.	Деловая игра	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
10.	<b>Тема 6.3.</b> <b>Дошкольная группа как социально-психологический феномен</b> Участие в тренинге развития лидерских качеств.	Тренинг	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
11.	<b>Тема 6.4.</b> <b>Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраста.</b> Психологический анализ занятия в ДОУ: стили и модели педагогического общения.	Круглый стол	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
по профессии "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего  
образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровень квалификации, ФГОС СПО  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

<b>Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)</b>	<b>Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)</b>
<u>Формулировка ОТФ:</u> - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<u>Формулировка ВПД:</u> ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей
<u>Трудовые функции</u> Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы	<u>ПК</u> ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

--	--

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Название ТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
<b>Трудовые действия</b> Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы		<b>Практический опыт</b> Составлять календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы	<b>Задания на практику:</b> Составить календарно-тематический план на две недели	<b>Самостоятельная работа</b> Составить фрагмент КТП на один день
<b>Необходимые умения</b>		<b>Умение</b>	<b>Практические задания</b>	
Применение обучающих технологий: проектной деятельности, исследовательской деятельности, ИКТ-технологий и игровых технологий.	• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов,	Применять обучающих технологий: ИКТ-технологий и <u>игровых технологий</u> .	1.Подготовить дидактическую игру по ознакомлению окружающим (предметный миром и мир профессий) с использованием ИКТ-технологий; 2. Разработать технологию руководства творческой игрой (вид, тема игры и возрастная группа по выбору студента) 3. Разработать игровой проект (вид, тема игры и возрастная группа по выбору студента) 4.Разработать и провести сценарий творческого	1.Используя интернет-ресурсы подготовить и провести дидактическую игру с применением ИКТ 2. Подготовить конспект и атрибуты к одной из творческих игр. 3. Представить игровой проект ( по предложенному макету) 4. Представить сценарий

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	проектов и т.д.		конкурса рисунков в старших группах ДОО (тема и возрастная группа по выбору студента)	творческого конкурса рисунков в старших группах ДОО (по предложенным критериям)
<p><b>Необходимые знания</b> особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы общения детей 4-7 лет; <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение со сверстниками;</li> <li>• отношение со взрослыми; подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</li> </ul> </li> <li>• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева</li> <li>• способы творческой деятельности.</li> <li>• способы</li> </ul>		<p><b>Знание</b> особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы общения детей 4-7 лет;</li> <li>• отношение со сверстниками;</li> <li>• отношение со взрослыми; подходы к планированию игровой, творческой, досуговой деятельности детей.</li> <li>• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева</li> <li>• способы</li> </ul>	<p><b>Темы/ЛР - не предусмотрены</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способы (методы, приемы, формы) организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных, и дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использует прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- <i>создает предметно-игровую среду, использует предметы-заместители, изготавливает игрушки из бросового материала</i></li> <li>- создает и корректирует педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения;</li> <li>- демонстрирует методы и приемы организации и</li> </ul>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
и формы общения с детьми; • методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;		творческой деятельности. • способы и формы общения с детьми; • методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста	<p>общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей;</p> <p>- помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей;</p> <p>- конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении</p> <p><b>- использует приемы поддержки детской инициативы и активности.</b></p>
			<p>- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- демонстрирует собственные средства выразительности;</p> <p>- корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника;</p> <p>- демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра;</p> <p>- владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
			песенного репертуара, танцевальных движений.	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1

к рабочей программе профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

**Перечень квалификационных требований производственных компаний/организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности рабочих по специальности Название специальности**

<b>Трудовая функция</b>	<i>Формулировки указываются на основе результатов исследования (анкетирования, интервьюирования)</i>
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
<b>Трудовая функция</b>	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
<b>Трудовая функция</b>	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	

Руководитель рабочей группы  
(методист)

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Член рабочей группы  
(преподаватель)

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Член рабочей группы  
(преподаватель)

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Представители Название организации:

Должность

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Должность

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

М.П.

Представители **Название организации:**

**Должность** \_\_\_\_\_

**И.О. Фамилия**

**Должность** \_\_\_\_\_

**И.О. Фамилия**

**М.П.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2

к рабочей программе профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, разработанного на основе профессионального стандарта и/или WS, квалификационных требований работодателей

### Конвертация трудовых функций ПС, квалификационных требований работодателей и/или технических требований WS в образовательные результаты в содержание профессионального модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

#### 44.02.01 Дошкольное образование

Название ПС, номер уровня квалификации с выходными данными Перечень квалификационных требований работодателей	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ нет	Содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»		
Название трудовой функции:		Профессиональная компетенция		Кол-во часов
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	нет	Проектировать и реализовывать педагогический процесс (организовывать различные виды деятельности и общения детей) на основе основных общеобразовательных программ дошкольного образования		
Трудовое действие. Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми определенной возрастной группы		ОПД	Виды работ на практику: 1. Разработка конспекта организации игр разных видов с детьми раннего и дошкольного возраста; 2. проведение игр разных видов с детьми раннего и дошкольного возраста, используя прямые и косвенные методы руководства играми; 3. анализ процесса и результат игровой деятельности, используя различные методы педагогических исследований	
Умение..... Применение обучающих технологий: ИКТ-технологий	нет	Умения Использовать разнообразные методы и	Тематика практических занятий: 1. Отработка умений по организации игр с детьми различных видов.	

<p><b>Название ПС, номер уровня квалификации</b> <b>с выходными данными</b> <b>Перечень</b> <b>квалификационных</b> <b>требований работодателей</b></p>	<p><b>Технические</b> <b>требования</b> <b>РЧ/НЧ/ДЭ</b> <b>нет</b></p>	<p><b>Содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»</b></p>		
<p>и игровых технологий.</p> <p>Изготовление поделок из различных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы творческой деятельности. способы и формы общения с детьми;</li> <li>• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li> <li>• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li> <li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li> <li>• общаться с детьми с учетом</li> </ul>		<p>приемы организации игр;</p> <p>Применять на практике дидактические игры на ИКТ-оборудовании.</p> <p>Изготавливать поделки из различных материалов.</p>	<p>2.Разработка и проведение дидактических игр на ИКТ-оборудовании.</p> <p>3. Изготовление игрушек из бросового материала и с последующим обыгрыванием.</p>	

<b>Название ПС, номер уровня квалификации с выходными данными</b> <b>Перечень квалификационных требований работодателей</b>	<b>Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ нет</b>	<b>Содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»</b>		
<p>их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников, организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений</li> <li>• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p>оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой</p>				

<p><b>Название ПС, номер уровня квалификации с выходными данными</b>  <b>Перечень квалификационных требований работодателей</b></p>	<p><b>Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ</b>  <b>нет</b></p>	<p><b>Содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»</b></p>		
<p>инициативы воспитанников и их познавательной активности</p>				
<p><b>Знание</b>  -Как применять обучающие технологий: ИКТ-технологий и игровых технологий.  -Как изготавливать поделки из различных материалов.  -Способы творческой деятельности. способы и формы общения с детьми;  - методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;  -как организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;  - как мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора</p>	<p>нет</p>	<p>Знания  -Как применять обучающие технологий: ИКТ-технологий и игровых технологий.  -Как изготавливать поделки из различных материалов.  -Способы творческой деятельности. способы и формы общения с детьми;  - методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;  -как организовывать деятельность детей с</p>	<p>Теоретические темы, ЛР (не предусмотрены) :  СМ выше п.3.2</p>	

<p><b>Название ПС, номер уровня квалификации</b>  <b>с выходными данными</b>  <b>Перечень</b>  <b>квалификационных</b>  <b>требований работодателей</b></p>	<p><b>Технические</b>  <b>требования</b>  <b>РЧ/НЧ/ДЭ</b>  <b>нет</b></p>	<p><b>Содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»</b></p>		
<p>детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</p> <p>-как организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</p> <p>-как общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников</p> <p>организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-как осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей,</p>		<p>учетом психического состояния ребенка;</p> <p>- как мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</p> <p>-как организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</p> <p>-как общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми,</p>		

<p><b>Название ПС, номер уровня квалификации</b> <b>с выходными данными</b> <b>Перечень</b> <b>квалификационных</b> <b>требований работодателей</b></p>	<p><b>Технические</b> <b>требования</b> <b>РЧ/НЧ/ДЭ</b> <b>нет</b></p>	<p><b>Содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»</b></p>		
<p>развлечений</p> <p>-как осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</p> <p>-как организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- как оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</p>		<p>проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-как осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений</p> <p>-как осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</p> <p>-как организовывать и проводить</p>		

<p>Название ПС, номер уровня квалификации с выходными данными Перечень квалификационных требований работодателей</p>	<p>Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ нет</p>	<p>Содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»</p>		
		<p>самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- как оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</p>		
Самостоятельная работа				