

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от « 30 » мая 2024г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.09 История**  
**общеобразовательного цикла**  
**основной образовательной программы**

**44.02.01 Дошкольное образование**  
*профиль обучения:* гуманитарный

г. Сызрань, 2024

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии

Общеобразовательный, общий гуманитарный  
и социально-экономический, математический  
и общий естественнонаучный циклы

Председатель: Адамова Л.В.  
от « 24 » мая 2024 г. протокол № 9

## **СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой комиссии

Общеобразовательный, общий гуманитарный  
и социально-экономический, математический  
и общий естественнонаучный циклы

Председатель: Адамова Л.В.  
от « 24 » мая 2024 г. протокол № 9

Составитель: С. А. Виноходова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Адамова Л.В.-методист  
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

## СОДЕРЖАНИЕ

2. 1 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
ИСТОРИЯ.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	59
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....	62
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	62
Приложение 1 .....	66
Тематика индивидуальных проектов по предмету .....	66
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	67
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	71

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета История разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г.)

Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 года № 05-592 О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

Федеральной основной общеобразовательной программы (далее – ФООП);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины История гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» (ФИРПО, 2022г)

Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета История разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету История разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету История и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет История изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета История по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 116 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Включен курс лекций «Россия-моя история» 17 часов.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета История

Контроль качества освоения предмета История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета История в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФООП содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- 1) формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- 5) рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 6) формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- 7) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 8) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 9) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 10) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В процессе освоения предмета История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее - УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет История изучается на базовом уровне.

Предмет История имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: Литература, Обществознание, Педагогика, Теоретические основы дошкольного образования, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности.

Предмет История имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета История особое внимание уделяется использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений

В программе по предмету История, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям профессионально-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Гражданская война в России

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета **История** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 02.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 03.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР 04.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 05.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 06.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР 08.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению
ЛР 09.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 10.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 11.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 12.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 13.	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; системы
ЛР 14.	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно_нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально_культурных традиций, формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
ЛР 15.	значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
ЛР 16.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 17.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 18.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 19.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 20.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 21.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 22.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 23.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;



ЛР 24.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 05.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 07.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 08.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 09.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 10.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 11.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 12.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике
МР 13.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР 14.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР 15.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 16.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР 17.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 18.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР 19.	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
МР 20.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МР 21.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР 22	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

	проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР 23.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР 24.	признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР 25.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека развивать способность понимать мир с позиции другого человека
МР 26.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР 27.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР 28.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
МР 30.	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
<b>Предметные результаты (ПРб)</b>	
ПРб 01	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПРб 02	владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
ПРб 03	уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ПРб 04	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПРб 05	уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ПРб 06	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ПРб 07	приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира

	и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ПРБ 08	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ПРБ 09	отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ПРБ 10	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПРБ 11	знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
ПРБ 12	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПРБ 13	уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПРБ 14	уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
ПРБ 15	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
ПРБ 16	уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям

	российской истории;
ПРб 17	знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
ПРб 18	понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
ПРб 19	уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
ПРб 20	иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b><i>Гражданское направление (ГН)</i></b>	
ЛРВР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
<b><i>Патриотическое направление (ПатН)</i></b>	
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
<b><i>Духовно-правственное направление (ДНН)</i></b>	
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

	традиций и ценностей многонационального российского государства
<b><i>Познавательное направление(ПН)</i></b>	
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личносно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально – экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)
ЛРВР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
<b><i>Трудовое направление</i></b>	
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
<b><i>Эстетическое направление</i></b>	
ЛРВР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

В процессе освоения предмета **История** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях в межличностных отношениях)	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	ОК 06.	контекста  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b> (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<b>Наименование ВД</b> Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ**

### **2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>116</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическое обучение, в т.ч.</b>	<b>2</b>
<b>практические занятия</b>	<b>7</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>



## 2. 1 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>		<b>1</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1    Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. <i>Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i>	1	ЛР04 ЛР15 ЛР22 МР13 Мр29 ПР603 ПР612	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ГН ЛРВР1, ПатН ЛРВР 2.1 ПН ЛРВР 4.2, ЛРВР 15
	2    Исторические источники. Периодизация истории <i>Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</i>				
<b>Раздел 1. Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 1.1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1 <b>Гимн России. Становление духовных основ России.</b> (курс лекций «Россия-моя история») <i>Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в</i>		ЛР03 ЛР08 ЛР14 ЛР22 ЛР23 МР09 МР22	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОП.06	ГН ЛРВР1, ДНН, ЛРВР5 ПатН ЛРВР 2.1

		<i>будущее.</i>		ПР607 ПР610		
<b>Тема 1.2 От Древней Руси к Российскому государству</b>				ЛР03 ЛР08 ЛР14 ЛР22 ЛР23 МР09 МР22 ПР607 ПР610	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОП.06	ГН ЛРВР1, ДНН ЛРВР5 ПатН ЛРВР 2.1
		<b>Александр Невский как спаситель Руси</b> (курс лекций «Россия-моя история») <i>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</i>				
<b>Тема 1.3 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>						
		<b>Смута и её преодоление</b> (курс лекций «Россия-моя история») <i>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений</i>		ЛР03 ЛР08 ЛР14 ЛР22 ЛР23 МР09 МР22 ПР607 ПР610	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОП.06	ГН ЛРВР1, ДНН ЛРВР5 ПатН ЛРВР 2.1
		<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Волим под царя восточного, православного</b> (курс лекций «Россия-моя история») <i>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</i>				
<b>Тема 1.4 Россия в конце XVII—XVIII веков: от</b>				ЛР03 ЛР08	ОК 02 ОК 04	ГН ЛРВР1, ДНН ЛРВР5
		<b>Пётр Великий. Строитель великой империи</b>				

царства к империи		(курс лекций «Россия-моя история») <i>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, ПРбтские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</i>		ЛР14 ЛР22 ЛР23 МР09 МР22 ПР607 ПР610	ОК 05 ОП.06	ПатН ЛРВР 2.1
		<b>Отторженная возвратих</b> (курс лекций «Россия-моя история») <i>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</i>		ЛР03 ЛР08 ЛР14 ЛР22 ЛР23 МР09 МР22 ПР607 ПР610	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОП.06	ГН: ЛРВР1 ЛРВР13 ЛРВР14 ПатН: ДНН ЛРВР 8.2 ПН ЛРВР15
Тема 1.5 Российская империя в XIX – начале XX века				ЛР03 ЛР08 ЛР14 ЛР22 ЛР23 МР09 МР22 ПР607 ПР610	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОП.06	ГН ЛРВР1, ДНН ЛРВР5 ПатН ЛРВР 2.1
		<b>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b> (курс лекций «Россия-моя история») <i>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</i>				
<b>Курс «Истории России» и курс всеобщей истории в хронологических рамках 1914 г. -XXI век</b>						
<b>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции 1914–1922)</b>				<b>4</b>		

Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала		1	ЛР06 МР15 ПР605 ПР608	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОП.06	ГН ЛРВР2.3 ПатН ЛРВР 8.1
	1	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</p> <p><i>Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны.</i></p>				

*Объявление США войны Германии. Бои на Западном*

	<p><i>фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</i></p> <p><i>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</i></p> <p><i>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</i></p>				
	<p>2</p> <p><b>Практическая работа №1</b></p> <p>Россия в первой мировой войне. Восточный фронт и его роль в войне. Работа с источниками.</p> <p><b>Гибель империи. Итоги Первой мировой войны.</b> (курс лекций «Россия-моя история»)</p>	1			
Тема 2.2 Основные этапы и	Содержание учебного материала		ЛР06	ОК 02	ГН ЛРВР2.3

<p><b>хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p>1</p>	<p>Причины Великой российской революции и ее <del>началь</del>начальный этап.</p> <p><i>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа:</i></p>	<p>1</p>	<p>МР15 ПР605 ПР608</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОП.06</p>	<p>ПатН ЛРВР 8.1</p>
--	----------	--	----------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------

	<p><i>Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти.</i></p>				
--	---	--	--	--	--



		<i>ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г</i>				
		<b>Практическое занятие № 2</b> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	1			
<b>Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
1		Причины и этапы Гражданской войны в России. - <b>самостоятельная работа</b> <i>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская</i>		ЛР06 ЛР08 ЛР17 МР15 МР22 МР27 МР29 ПР605 ПР608	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОП.06	ГН ЛРВР2.3 ПатН ЛРВР 8.1 ДНН ЛРВР5

		<p><i>война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</i></p>				
2	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание-самостоятельная работа</b>  «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.  Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).  Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция.</p>		<p>ЛР02  ЛР06  МР02  МР15  МР21  МР26  МР29  ПР605  ПР608</p>	<p>ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.1</p>	<p>ГН ЛРВР2.3  ПатН ЛРВР 8.1  ДНН ЛРВР5</p>	

		<i>Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914-1922 гг.</i>				
<b>Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>			<b>5</b>			
<b>Тема 3.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p><i>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</i></p> <p><i>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной</i></p>	1	ЛР05 ЛР08 ЛР10 ЛР17 МР15 МР22 МР27 МР29 ПР606 ПР609	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОП.06	ГН: ЛРВР1 ЛРВР2.1 ЛРВР 2.3 ЛРВР13 ЛРВР14 ПатН: ЛРВР2.1 ДНН ЛРВР 8.2

		<i>политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</i>				
	2	<b>От великих потрясений к Великой победе</b> (курс лекций «Россия-моя история») <i>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.</i>				
	<b>Практическое занятие № 3</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		1			
<b>Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	<b>Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. - самостоятельная работа</b> <i>Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах</i>		ЛР05 ЛР08 ЛР12 ЛР23 МР16 МР24 МР27 МР29 ПР605 ПР608 ПР613	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОП.06	ДНН ЛРВР5 ЛРВР8.1 ЛРВР8.2

		<p><i>СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</i></p>				
	2	<p><b>Практические занятия № 4</b> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	1			
<p><b>Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</b></p>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>				
	1	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа. -<i>самостоятельная работа</i></p> <p><i>Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали.</i></p>		<p>ЛР07 ЛР08 ЛР11 ЛР22 МР16 МР24</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ГН ЛРВР1, ПатН ЛРВР 2.1</p>

	<p><i>Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и</i></p>		<p>MP27 MP29 ПР602 ПР606 ПР611 ПР603</p>		
--	---	--	--	--	--

		<i>детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</i>				
		<b>Практическое занятие № 5</b> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1			
<b>Тема 3.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. - <b>самостоятельная работа</b> <i>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. начала 1920-х гг. Версальско_Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии</i>		ЛР04 ЛР08 ЛР15 ЛР21 МР14 МР24 МР28 МР29 ПР601 ПР607 ПР610	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ГН: ЛРВР1 ЛРВР2.1 ЛРВР 2.3 ПатН: ЛРВР2.1 ДНН ЛРВР 8.2 ПН ЛРВР15

		<i>(политическая система, экономическая политика,</i>				
--	--	---	--	--	--	--



	<p>идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало_эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). ОК 06 20</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><i>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</i></p>				
	<p><b>Практическое занятие № 6</b>  Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.  Работа с историческими источниками</p>	1			
<b>Тема 3.5 Внешняя политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	1	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. - <b>самостоятельная работа</b></p> <p><i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</i></p>		<p>ЛР05 ЛР08 ЛР12 ЛР26 ЛР29 МР14 МР24 МР27 МР29 ПР603 ПР607 ПР611 ПР613</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ГН: ЛРВР1 ЛРВР 2.3 ПатН: ЛРВР2.1 ДНН ЛРВР 8.2</p>
		<p><b>Профессионально ориентированное содержание-самостоятельная работа</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. <i>Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».</i></p> <p><i>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.</i></p> <p><i>Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</i></p>		<p>ЛР01 ЛР08 ЛР09 ЛР23 МР15 МР25 МР28 МР29 ПР604 ПР609 ПР612 ПР614</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.2</p>	<p>ГН: ЛРВР1 ЛРВР2.1 ЛРВР 2.3 ЛРВР13 ЛРВР14 ПатН: ЛРВР2.1 ПН ЛРВР15 ТН ЛРВР 4.1</p>

	<p><i>Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.</i></p> <p><i>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга.</i></p> <p><i>Пионерия и комсомол.</i></p> <p><i>Наш край в 1920-1930-е гг.</i></p>					
<b>Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>5</b>				
<b>Тема 4.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	<b>Вставай, страна огромная:</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. (курс лекций «Россия-моя история»)		ЛР06 ЛР08 ЛР09 ЛР23	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ГН, ПатН ЛРВР1 ЛРВР2.1
	2	Причины Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. - <b>самостоятельная работа</b> <i>Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной</i>		МР15 МР25 МР28 МР29 ПР604 ПР609 ПР612 ПР614		

	<p><i>войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон</i></p>				
--	--	--	--	--	--

		<i>советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. 4 22 Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</i>				
	3	<b>Основные этапы и события Великой Отечественной войны.</b> (курс лекций «Россия-моя история»)				
		<b>Практическое занятие № 7</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряжённости в 30-егг.	1			
<b>Тема 4.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>						
	1	<b>Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.</b> (курс лекций «Россия-моя история»)		ЛР04 ЛР08 ЛР12 ЛР23 МР18	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ГН: ЛРВР1 ЛРВР2.1 ЛРВР 2.3 ПатН: ЛРВР2.1 ДНН ЛРВР 8.2

2	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под</p>		<p>МР24 МР27 МР29 ПР607 ПР609 ПР612</p>		<p>ПН ЛРВР15 ТН ЛРВР 4.1</p>
---	---	--	---	--	----------------------------------

		<p><i>Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</i></p>				
		<p><b>Практическое занятие № 8</b> Работа с исторической картой</p>	1			
<p><b>Тема 4.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>				
	1	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". -<i><b>самостоятельная работа</b></i> <i>Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и</i></p>		<p>ЛР04 ЛР08 ЛР10 ЛР20 МР13 МР29 МР27 МР29 ПР611 ПР613</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ГН: ЛРВР1 ЛРВР2.1 ЛРВР 2.3 ЛРВР13 ЛРВР14 ПатН: ЛРВР2.1 ДНН ЛРВР 8.2 ПН ЛРВР15 ТН ЛРВР 4.1</p>



	<p><i>нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</i></p>				
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> Просмотр художественно-публицистического фильма М.Рома «Обыкновенный фашизм» работа по вопросам</p>	1			
<b>Тема 4.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
1	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. <b>-самостоятельная работа</b> <i>Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация</i></p>	1	<p>ЛР05 ЛР08 ЛР14 ЛР22 МР16 МР24 МР27 МР29</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ГН: ЛРВР1 ЛРВР2.1 ЛРВР 2.3 ПатН: ЛРВР2.1 ДНН ЛРВР 8.2 ПН ЛРВР15 ТН ЛРВР 4.1</p>

	<p><i>советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба 4 24 послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</i></p>		<p>ПР602 ПР606</p>		
2	<p><b>Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</b> <b>Разгром Германии, Японии и их союзников</b> <b>Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.</b> (курс лекций «Россия-моя история») <i>Людские и материальные потери воюющих сторон</i></p>				

		<i>Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</i>				
		<b>Практическое занятие № 11</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.	1			
		<b>Профессионально ориентированное содержание-самостоятельная работа</b> Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой половине XX в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. Наш край в 1941-1945 гг.		ЛР01 ЛР06 ЛР08 ЛР11 ЛР22 МР16 МР24 МР27 МР29 ПР607 ПР609	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.1	ГН: ЛРВР1 ЛРВР2.1 ЛРВР 2.3 ЛРВР13 ЛРВР14 ПатН: ЛРВР2.1 ДНН ЛРВР 8.2 ПН ЛРВР15 ТН ЛРВР 4.1
<b>Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>			<b>5</b>			
<b>Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. <i>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной</i>	1	ЛР04 ЛР08 ЛР10 ЛР18 МР17 МР23 МР27 МР29 ПР611 ПР604	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ГН: ЛРВР2.1 ЛРВР 2.3 ПатН: ЛРВР2.1 ДНН ЛРВР 8.2 ПН ЛРВР15

	<p><i>войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, 6 6 Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО 25 четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие</i></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><i>отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно - техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго - Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 -х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие.</i></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><i>Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.</i></p>				
--	---	--	--	--	--

		<i>Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</i>				
		<b>Практическое занятие № 12</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1			
<b>Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <b>-самостоятельная работа</b> <i>Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на 27 послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</i>		ЛР06 ЛР08 ЛР00 ЛР17 МР17 МР25 МР27 МР29 ПР604 ПР608	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ГН, ПатН ЛРВР1 ЛРВР2.1

		<p><i>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</i></p>				
	2	<p><b>В буднях великих строек</b> (курс лекций «Россия-моя история») Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>				
<p><b>Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>					
	1	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. <b>-самостоятельная работа</b> <i>Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.</i></p>		<p>ЛР07 ЛР08 ЛР11 ЛР22 МР16 МР24 МР27 МР29 ПР602 ПР606 ПР611</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ГН, ПатН ЛРВР1 ЛРВР2.1</p>



	<p><i>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским 4 28 населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа.</i></p>		<p>ПР603</p>		
--	---	--	--------------	--	--

		<p>Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>				
<p><b>Тема 5.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>					
	1	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. - <b>самостоятельная работа</b></p> <p><i>Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно_энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик.</i></p>		<p>ЛР06 ЛР08 ЛР11 ЛР22 МР16 МР24 МР27 МР29 ПР607 ПР609</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ГН: ЛРВР1 ЛРВР2.1 ЛРВР 2.3 ПатН: ЛРВР2.1 ДНН ЛРВР 8.2 ПН ЛРВР15 ТН ЛРВР 4.1 ЭсВ ЛРВР 22</p>

		<p><i>Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. 4 29 Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</i></p>				
<b>Тема 5.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	<p><b>Политика перестройки. -самостоятельная работа</b>  <i>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем</i></p>		<p>ЛР05 ЛР08 ЛР13 ЛР24 МР16 МР24 МР27 МР29 ПР609 ПР611</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ГН: ЛРВР1 ЛРВР2.1 ЛРВР 2.3 ПатН: ЛРВР2.1 ДНН ЛРВР 8.2 ПН ЛРВР15</p>

	<p><i>гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание 4 30 Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о</i></p>				
--	--	--	--	--	--

		<i>государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</i>				
	2	<b>Практическая работа №13</b> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ <b>Практическая работа №13</b> «Оранжевые революции» на постсоветском пространстве и развивающихся странах	1  1			
<b>Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			<b>4</b>			
<b>Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Правительство реформаторов во главе с Е.Т.</i>	1	ЛР06 ЛР08 ЛР11 ЛР22	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ГН: ЛРВР1 ЛРВР2.1 ЛРВР 2.3 ПатН: ЛРВР2.1

	<p><i>Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен 4 7 Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО 31 и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском</i></p>		<p>MP16 MP24 MP27 MP29 ПР612 ПР614</p>		<p>ДНН ЛРВР 8.2 ПН ЛРВР15</p>
--	---	--	--	--	-----------------------------------

		<p>хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно_политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>				
<b>Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ЛР01 ЛР06 ЛР08 ЛР11 ЛР22 МР16 МР24 МР27 МР29 ПР602	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ГН, ПатН ЛРВР1 ЛРВР2.1 ЛРВР2.3
	1	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. <i>Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад</i>				

	<p><i>Югославия и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</i></p>		<p>ПР614</p>		
<p>2</p>	<p><b>Россия. XXI век</b>  (курс лекций «Россия-моя история»)  <i>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали</i></p>				



		<i>власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране.</i>				
<b>Тема 6.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p><i>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. 4 33 Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и</i></p>	1	ЛР01 ЛР06 ЛР08 ЛР11 ЛР22 МР16 МР24 МР27 МР29 ПР610 ПР614	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ДНН,ПН ЛРВР5 ЛРВР8.1 ЛРВР4.2 ГН, ПатН ЛРВР13, ЛРВР14

	<p> <i>переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</i> </p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><i>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. 34 Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и</i></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><i>Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</i></p>				
	<p><b>2</b> <b>История антироссийской пропаганды</b> (курс лекций «Россия-моя история») <i>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной</i></p>				

		<i>войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</i>	1			
3		<b>Слава русского оружия</b> (курс лекций «Россия-моя история») <i>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</i>				
4		<b>Россия в деле</b> (курс лекций «Россия-моя история») <i>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</i>				
		<b>Профессионально ориентированное содержание-самостоятельная работа</b> Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование Победы в Великой Отечественной войне. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения		ЛР01 ЛР06 ЛР08 ЛР11 ЛР22 МР16 МР24 МР27 МР29 ПР612 ПР614	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.1	ГН: ЛРВР1 ЛРВР2.1 ЛРВР 2.3 ЛРВР13 ЛРВР14 ПатН: ЛРВР2.1 ДНН ЛРВР 8.2 ПН ЛРВР15 Т Н ЛРВР 4.1 ЭсВ ЛРВР 22

	<p>российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022 гг.</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	1			
<b>Всего</b>		<b>116</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета История. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

#### **Оборудование учебного кабинета**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по Истории: комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства; экранно\_звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМКв т.ч. и мультимедийные)

#### **Средства обучения по дисциплине ОУП.09 История**

##### **Микроплакаты, схемы**

1. Первобытный мир. Теории происхождения человека
2. Великое переселение народов
3. Церковь и государственная власть
4. Османская экспансия
5. Периодизация нового времени
6. Культура XIX века
7. Первая мировая война
8. Периодизация истории XX века
9. Великая Отечественная война
10. Модели социализма
11. Развитие культуры в XX веке

##### **Фотографии и иллюстрации**

12. Иллюстрации «Русский быт в Средние века»
13. Древнейшие орудия труда
14. Художники-передвижники
15. Семь чудес света
16. Развитие культуры во второй половине XX века

##### **Карты**

17. Политическая карта мира
18. Контурные карты
19. Атлас истории Древнего мира
20. Атлас истории Средних веков
21. Атлас истории Нового времени

##### **Электронные учебные пособия**

22. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2016.
23. Электронное учебное издание Атлас Древнего Рима
24. Электронное учебное издание. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние
25. века. Интерактивный справочник
26. Электронное учебное издание Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг.
27. Электронное учебное пособие. Компакт диск. Электронные карты энциклопедия «История России»

## Электронные презентации

28. Древний Египет
29. Древний Рим
30. Древняя Греция
31. Средневековый город
32. Культура Ренессанса
33. Куликовская битва
34. Культура XIX века. Живопись
35. Отечественная война 1812 года
36. Первая мировая война
37. Великая Отечественная война
38. Восточная Европа в XX веке

## Учебно-методические пособия

39. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе
40. Методические рекомендации по выполнению практических работ

## Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. История России 1914-1945, 10 класс Мединский В. Р., Торкунов А. В., 2023
2. История России. 1945- начало XXI века, 11 класс Мединский В. Р., Торкунов А. В., 2023
3. Всеобщая история 1914-1945 10 класс. Мединский В. Р. Чубарьян А.О., 2023
4. Всеобщая история 1945 - начало XXI века 11 класс. Мединский В. Р. Чубарьян А.О., 2023
5. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

### Дополнительная литература

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2019.
2. Арташов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2021.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2019
5. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2019.
6. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции /Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2019.
7. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2022
10. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2018.
11. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2019.

### Интернет-ресурсы

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).



4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
7. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
8. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
9. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
10. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
11. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал). [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства). [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
13. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
14. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
15. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
16. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
17. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
18. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
19. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
20. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
21. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий). [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
22. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
23. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
24. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
25. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio). [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
26. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
27. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета История раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)		Методы оценки
ПРб 01	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Устный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб02	владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	Диагностическая работа Контрольная работа Устный и письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 03	уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Контрольная работа Устный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 04	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Презентация мини-проектов Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 05	уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Дифференцированный зачет
ПР 06	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);	Презентация мини_проектов Разработка маршрута образовательного путешествия

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР		Методы оценки
		Дифференцированный зачет
ПР6 07	приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	Самооценка и самооценка Практические работы Дифференцированный зачет
ПР6 08	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Диагностическая работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Дифференцированный зачет
ПР6 09	отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	Самооценка и самооценка Практические работы Дифференцированный зачет
ПР6 10	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	Контрольная работа Самооценка и самооценка Устный и письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПР6 11	знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	Устный и письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПР6 12	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР		Методы оценки
	типов;	
ПРб 13	уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Диагностическая работа Устный и письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 14	уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	Контрольная работа Устный и письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 15	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 16	уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 17	знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;	Контрольная работа Устный и письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 18	понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 19	уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 20	иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	Устный и письменный опрос Практические работы

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)</b>	<b>Методы оценки</b>
	Дифференцированный зачет

### Тематика индивидуальных проектов по предмету

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.  
Древний Восток и Античность: сходство и различия.  
Феномен западноевропейского Средневековья  
Восток в Средние века  
Основы российской истории.  
Происхождение Древнерусского государства.  
Русь в эпоху раздробленности.  
Возрождение русских земель (XIV- XV века).  
Рождение Российского централизованного государства.  
Смутное время в России.  
Россия в XVII веке: успехи и проблемы.  
Наш край с древнейших времен до конца XVII века.  
Истоки модернизации в Западной Европе.  
Революции XVII - XVIII веков как порождение модернизационных процессов. Страны Востока в раннее Новое время.  
Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).  
Пётр I – царь-реформатор: цена преобразований.  
Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.  
«Повесть временных лет». Возникновение государства.  
Православная Церковь и идея единства Русской земли  
Россия XVIII века: победная поступь империи.  
Наш край в XVIII веке.  
Рождение индустриального общества.  
Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.  
Отечественная война 1812 года.  
Россия XIX века: реформы или революция.  
Наш край в XIX веке.  
Мир начала XX века: достижения и противоречия.  
Великая российская революция.  
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.  
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.  
Наш край в 1920 -1930-е годы.  
Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.  
Великая Отечественная война: значение и цена Победы.  
Наш край в годы Великой Отечественной войны.  
От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.  
Конец колониальной эпохи.  
СССР: триумф и распад.  
Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.  
Российская Федерация и глобальные вызовы современности.  
Наш край на рубеже XX-XXI веков.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 01. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                      ЛР 02. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      ЛР 03. интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	<p>МР 01. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                      МР 02. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                      МР 03. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      МР 04. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                      МР 05. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                      МР 06. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                      МР 07. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем                      М Р 08. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;                      МР 09. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                      МР 10. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                      уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>МР 11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР 12. способность их использования в познавательной и социальной практике</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 05. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 06. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>МР 13. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 14. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 15. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 16. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 17. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>



Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 08. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	<p>МР 18. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР 20. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 21. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 22. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>МР 23. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 24. признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 25. развивать способность понимать мир с позиции другого человека развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>ЛР 09. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 10. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 11. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР 12. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>МР 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 28. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>ЛР 13. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; системы</p> <p>ЛР 14. - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно_нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально_культурных традиций, формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>ЛР 15. значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>ЛР 16. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР 17. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 18. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 19. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 20. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 21. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР 22. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>ЛР 23. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 24. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>	<p>МР 29. способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР 30. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p><b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОП.02 Основы педагогики                      уметь:                      Умения:                      - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;                      знать:                      Знания:                      - Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>		<p>ПР 03. уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>ПР 07. приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>Тема 1.1. Россия – великая наша держава</p> <p>Тема 3.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p> <p>Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</p>

<p>ОП.10 Дошкольная педагогика</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>- становление системы дошкольного воспитания в России;</li> </ul>		<p>ПР 03. уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>ПР 07. приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>Тема 1.4 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p> <p>Тема 6.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>
<p>ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>31. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У 1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или</p>		<p>ПР 04. уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;</p> <p>ПР 05. учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при</p>	<p>Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</p> <p>Тема 2.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Тема 3.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p> <p>Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг</p> <p>Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е</p>

<p>социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;</p>		<p>изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>гг. Тема 4.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) Тема 4.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг. Тема 6.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>
<p>ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p> <p>У 1. приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); У 2. оформлять учебно-исследовательскую работу; З 1. структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p>		<p>ПР 06. Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>	<p>Индивидуальный проект</p>
	<p>ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах</p>	<p>ПРБ 03. уметь анализировать, характеризовать и сравнивать</p>	<p>Тема 1.1. Россия – великая наша держава</p>

	<p>детей раннего возраста (по выбору)</p> <p>У 1. изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</p>	<p>исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</p>
--	---	--	---