

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2024 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

44.02.01 Дошкольное образование

*профиль обучения:* социально-педагогический

**г. Сызрань, 2024**

## РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\*

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательный, общий гуманитарный  
и социально-экономический, математический  
и общий естественнонаучный циклы

Председатель Л.В. Адамова

«24» мая 2024 г. №9

**Составитель:** Анна Станиславовна Стекольникова, преподаватель ОУП.01 Русский язык ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Л.В. Адамова, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационной номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно- методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Ошибка! Закладка не определена.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	33
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	36
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных .....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	45

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа учебного предмета русский язык разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01. Дошкольное образование.

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП 01. русский язык;

учебного плана по специальности 44.02.01. Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01. Дошкольное образование;

Программа учебного предмета ОУП 01. Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП 01. Русский язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП 01. Русский язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета русский язык по по специальностям 44.02.01. Дошкольное образование отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета русский язык.

Контроль качества освоения предмета русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.01. Дошкольное образование.
- формированию коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- 1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- 2) о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- 3) овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- 4) совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- 5) развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- 6) обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 7) обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В процессе освоения предмета русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет Русский язык изучается на углублённом уровне.

Предмет Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла педагогики, так как работа над анализом текстом документов проводится на уроках данной направленности, а

также профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.05, МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, поскольку процесс анализа содержания текста и его грамматических структур также прослеживается в двух данных направлениях.

Предмет Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП 01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделе 1. Язык и речь, теме 1.2. Функциональные стили речи и их особенности, поскольку направлено на определение стилевой направленности текста, анализа профессионально направленных документов, их дополнение и переработку. Также в раздел 3. Лексика и фразеология, тема 3.2. Особенности лексики как раздела русского языка, так как помогает охватить профессиональную лексику. А также в иных темах, которые представлены в тематическом плане учебного предмета.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения:

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

	на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о

	нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

В процессе освоения предмета русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного



		контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образования. Гуманитарный профиль</b>	
<b>5.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>		
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
<b>5.3.2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>		
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	
<b>5.3.3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
<b>5.3.4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>		
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>5.3.5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>		
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	

## 2.ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>144/144*</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62/2*
лабораторные/практические занятия	72/6*
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10/2*</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7/1*
лабораторные/практические занятия	3/1*
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0/134*</b>
<b>Консультации</b>	<b>4/0*</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6/2*</b>

- **Количество часов по заочной форме обучения**

**3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП 01. Русский язык**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		<i>Содержание учебного материала</i>	<u>3</u>			
<b>Введение</b> <b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	1	Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Основные уровни языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>1</i>	3-1 У-7		Духовно - нравственное воспитание.
	2	<i>Практическая работа:</i> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	<i>1</i>	3-2 У-9		Гражданско – патриотическое воспитание.
	3	<i>Практическая работа:</i> Написать сочинение-рассуждение на тему: «Почему важно учить русский язык?»	1	3-2 У-8		Гражданско – патриотическое воспитание.
<b>Раздел 1.</b>		<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>				
		<i>Содержание учебного материала</i>	<u>13</u>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Язык и речь.</b>	1	Язык и речь. Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном	2	3-2 У-8		Учебно – познавательная

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) .</p> <p>2 Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p> <p>3 Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.</p>				<p>деятельность.</p> <p>Учебно – познавательная деятельность.</p> <p>Учебно – познавательная деятельность.</p>
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.</b>	4 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	5	3-10 У-5	МДК.05.0 1. : У-7 3-4 ОК 2	Учебно – познавательная деятельность.
	5 Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.				Эстетическое воспитание.
	6 <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность,				Учебно – познавательная

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме.				деятельность.
	7	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью.				Учебно – познавательная деятельность.
	8	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие.				Учебно – познавательная деятельность.
<b>Тема 1.3 Текст</b>	9	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	4	3-10 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	10	Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.				Учебно – познавательная деятельность.
	11	Средства и виды связи предложений в тексте.				Учебно – познавательная

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
						деятельность.
	12	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.				Учебно – познавательная деятельность.
<b>Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи</b>	13	Повествование, описание, рассуждение.	1	3-10 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	14	<i>Практическое занятие:</i> Проведение лингвистического анализа текста. Соединение в тексте различных типов речи.	1	3-3 У-5		Учебно – познавательная деятельность.
<b>Раздел 2.</b>	<b>ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</b>					
<b>Тема 2.1 Фонетика</b>		<i>Содержание учебного материала</i>	<u>12</u>			
	1	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2	3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.
	2	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.
<b>Тема 2.2.</b>	3	Основные нормы современного литературного произношения:	4	3-2 У-4		Учебно –

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Орфоэпия</b>	произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.				познавательная деятельность.
	4 Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.
<b>Тема 2.3. Графика и орфография</b>	5 Орфография. Основные правила орфографии. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	2	3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.
	6 Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и отдельное написание слов.		3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.
	7 <i>Лабораторное занятие:</i> Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	8 <i>Практическое занятие:</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
						сть.
	9	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	10	<i>Практическое занятие:</i> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Выполнение фонетического разбора предложенных слов. Запись транскрипции слов.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
<b>РАЗДЕЛ 3</b>		<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>				
		<i>Содержание учебного материала</i>	<b>17</b>			
<b>Тема 3.1 Слово как единица лексического уровня</b>	1	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	3-1 У-8	ПК 2.3. ОК 1  МДК.02.0 1.: У-1 3-10	Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.
	2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.		3-1 У-7		Эстетическое воспитание.
<b>Тема 3.2. Особенности лексики как раздела русского языка</b>	3	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.	2	3-1 У-7		Учебно – познавательная деятельность.
	4	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i>	1	3-1 У-8,7	ПК 1.1.	Трудовое



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.</p> <p>5 <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>	1	3-1 У-8,7	ОК 5  МДК.02.01.: У-1 3-10  ОП.01: У-3 3-11 ОК 3	воспитание.    Учебно – познавательная деятельность.
<b>Тема 3.3. Правила речевого этикета в русском языке</b>	<p>6 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.</p> <p>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.</p>	1	3-1 У-8		Эстетическое воспитание.
<b>Тема 3.4. Фразеологизмы.</b>	<p>7 Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.</p>	2	3-1 У-8		Эстетическое воспитание.
<b>Тема 3.5. Лексические нормы.</b>	<p>8 <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	2	3-1 У-8,7	ПК 3.5. ОК 4	Эстетическое воспитание.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	9	<i>Практическое занятие:</i> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	2	3-1 У-7		Учебно – познавательная деятельность.
	10	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	4	3-1 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	11	<i>Практическое занятие:</i> Лексический и фразеологический анализ слова.		3-1 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	12	<i>Практическое занятие:</i> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		3-1 У-5		Учебно – познавательная деятельность.
	13	<i>Практическое занятие:</i> Лексико-фразеологический разбор.		3-10 У-12		Учебно – познавательная деятельность.
<b>РАЗДЕЛ 4</b>		<b>МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ , ОРФОГРАФИЯ</b>				
		<i>Содержание учебного материала</i>	<b><u>17</u></b>			
<b>Тема 4.1. Морфемы</b>	1	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления	2	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		сложносокращённых слов (аббревиатур).				
	2	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		3-2		Учебно – познавательная деятельность.
<b>Тема 4.2. Словообразование</b>	3	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	4	У-7		Учебно – познавательная деятельность.
	4	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
	5	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
	6	<i>Лабораторное занятие:</i> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	4	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
	7	<i>Лабораторное занятие:</i> Сопоставление слов с морфемами-синонимами.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	8	<i>Лабораторное занятие:</i> Раскрытие понятия об этимологии через проведение лингвистического анализа.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	9	<i>Лабораторное занятие:</i> Сопоставление особенностей употребления приставок и суффиксов в разных стилях речи.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	10	<i>Практическое занятие:</i> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	3	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	11	<i>Практическое занятие:</i> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	12	<i>Практическое занятие:</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
<b>РАЗДЕЛ 5</b>		<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>				
		<i>Содержание учебного материала</i>	<b>43</b>			
<b>Тема 5.1. Классификация частей речи.</b>	1	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Морфология. Морфологические нормы. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	<b>1</b>	3-2 У-11	ПК 4.4. ПК 3.5. ОК 4 ОК 5	Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).			МДК.02.0 1.: У-1 3-10	
<b>Тема 5.2. Имя существительное.</b>	2	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа, склонения. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
<b>Тема 5.3. Имя прилагательное.</b>	3	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
<b>Тема 5.4. Имя числительное.</b>	4	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
<b>Тема 5.6. Местоимение.</b>	5	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
<b>Тема 5.7. Глагол.</b>	6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего	2	3-1 У-11		Учебно – познавательная

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.				деятельность.
<b>Тема 5.8. Наречие.</b>	7	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
<b>Тема 5.9. Служебные части речи.</b>	8	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
	9	<i>Лабораторная работа:</i> Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	16	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	10	<i>Лабораторная работа:</i> Выполнение морфологического разбора имени существительного.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
						льная деятельность.
	11	<i>Лабораторная работа:</i> Выполнение морфологического разбора имени прилагательного.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	12	<i>Лабораторная работа:</i> Морфологический разбор имени числительного.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	13	<i>Лабораторная работа:</i> Морфологический разбор местоимения.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	14	<i>Лабораторная работа:</i> Морфологический разбор глагола.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	15	<i>Лабораторная работа:</i> Морфологический разбор причастия.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	16	<i>Лабораторная работа:</i> Морфологический разбор деепричастия.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
						сть.
	17	<i>Лабораторная работа:</i> Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	18	<i>Лабораторная работа:</i> Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	19	<i>Лабораторная работа:</i> Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	20	<i>Лабораторная работа:</i> Употребление частиц в речи.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	21	<i>Лабораторная работа:</i> Употребление междометий в речи.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	22	<i>Лабораторная работа:</i> Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
	23	<i>Лабораторная работа:</i> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.	
	24	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор изученных частей речи.	18	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.	
	25	<i>Практическое занятие:</i> Составление реферата по теме: «Основные выразительные средства морфологии».		3-2 У-11		Учебно – познавательная деятельность.	
	26	<i>Практическое занятие:</i> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		2	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	27	<i>Практическое занятие:</i> Сопоставление лексического и грамматического значения слов.			3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	28	<i>Практическое занятие:</i> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		2	3-2 У-5		Учебно – познавательная деятельность.
	29	<i>Практическое занятие:</i>		3-2 У-8		Учебно –	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				познавательная деятельность.
	30	<i>Практическое занятие:</i> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	31	<i>Практическое занятие:</i> Подготовить устное сообщение по теме: «Синонимия местоименных форм».		3-2 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
	32	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений по теме: «Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте».	2	3-2 У-5		Учебно – познавательная деятельность.
	33	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений по теме: «Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий».		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	34	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений по теме: «Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий».		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	35	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений по теме: «Синонимия наречий при	2	3-2		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		характеристике признака действия».				льная деятельность.
	36	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений по теме: «Частицы как средство выразительности речи».	2	3-2 У-5		Учебно – познавательная деятельность.
<b>РАЗДЕЛ 6</b>		<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>				
		<i>Содержание учебного материала</i>	<b>29</b>			
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	1	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	3	3-2 У-11	ПК 3.5. ОК 4 МДК.02.01.: У-1 3-10	Учебно – познавательная деятельность.
<b>Тема 6.2. Словосочетание.</b>	2	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Пунктуация. Основные правила пунктуации. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание	2	3-1 У-8		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		знаков препинания.				
<b>Тема 6.3 Предложение.</b>	3	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Основные нормы построения сложных предложений.	6	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	4	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	5	<i>Практическое занятие:</i> Синтаксический разбор словосочетаний.	18	3-2 У-5		Учебно – познавательная

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
					льная деятельность.
	6 <i>Практическое занятие:</i> Определение в предложенных текстах синонимии составных сказуемых и раскрытие понятия «единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте».		3-1 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	7 <i>Практическое занятие:</i> Определение в предложенных текстах синонимии согласованных и несогласованных определений. Поиск обстоятельств времени и места как средства связи предложений в тексте.		3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	8 <i>Практическое занятие:</i> Употребление вводных слов в речи; определение стилистического различия между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	9 <i>Практическое занятие:</i> Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.		3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	10 <i>Практическое занятие:</i> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	11 <i>Практическое занятие:</i> Определение способов передачи чужой речи: знаки препинания при прямой речи; знаки препинания при цитатах; знаки препинания при		3-2 У-9		Учебно – познавательная

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	диалоге.				деятельность.
	12 <i>Практическое занятие:</i> Обособление определений. Обособление приложений. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	3	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	13 <i>Практическое занятие:</i> Использование в предложении сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Включение в предложение уточняющих членов предложения.	2	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	14 <i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на определение и обособление однородных и неоднородных определений. Создание текстов через включение предложений с обособленными и уточняющими членами.	2	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	15 <i>Практическое занятие:</i> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	16 <i>Практическое занятие:</i> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		3-3 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	17 <i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений по теме: «Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения».		3-3 У-8		Учебно – познавательная

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
						деятельность.
	18	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений по теме: «Синонимия обособленных и необособленных определений».		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	19	Консультация	4			
	20	Экзамен	6			
		<b>Всего:</b>		144/62/72/4/6		

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Информационные стенды, содержащие правила русского языка.
- Портреты писателей.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания; – материалы экзамена.

##### **Технические средства обучения:**

- Проектор
- Электронная доска

##### **Информационное обеспечение обучения**

1. Русский язык. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
2. Русский язык (в 2 частях). Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И. ООО «Русское слово-учебник»
3. Азбука (в 2 частях). Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Русский язык. Рамзаева Т.Г. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».
5. Русский язык. Репкин В.В., Восторгова Е.В. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение».

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».



4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

6. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

7. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

8. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001. Для студентов

1. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. *Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.* — М., 2008. 4. *Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.* — М., 2005.

#### Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621- Для студентов

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ПК 4.4.</b> Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p><b>ЛР 01</b> Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн)</p>	

<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>ПК 4.4.</b> Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>ЛР 04</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p><b>МР 09</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p><b>ЛР 06</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p><b>МР 08</b> Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p><b>ОК 5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p><b>ЛР 07</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской,</p>	<p><b>МР 02</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно</p>

контекста	проектной и других видах деятельности	разрешать конфликты
<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ПК 4.4</b> Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>ЛР 09</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><b>МР 04</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
<p>ОП.01. Педагогика <b>Уметь:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <b>Знать:</b> понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику <i>ОК 1 - 5</i></p> <p>ПК 1.1. ПК 2.3. ПК 3.5. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 5.3.</p>	<p>ПМ.05 МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста <b>Практический опыт:</b> анализа и разработки изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <b>Уметь:</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <b>Знать:</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; <i>ОК 1 - 5</i></p> <p>ПК 1.1. ПК 2.3. ПК 3.5. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 5.3.</p>	<p><b>ПРу 05</b> Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. <b>ПРу 02</b> Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Язык и речь. <b>Тема 1.2.</b> Функциональные стили речи и их особенности. <i>Определение стилевой направленности текста.</i></p> <p><b>Раздел 3.</b> Лексика и фразеология. <b>Тема 3.2.</b> Особенности лексики как раздела русского языка. <i>Определение профессиональной лексики.</i></p>

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п / п	Тема учебного занятия	Кол- в о часо в	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	<i>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</i>	1	Проблемная лекция, коллективная мыслительная деятельность.	<b>Личностные:</b> Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков;
2	<i>Язык и речь.</i>	3	Проблемная лекция, коллективная мыслительная деятельность.	<b>Регулятивные:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения. <b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.
3	<i>Функциональные стили речи и их особенности.</i>	6	Проблемная лекция, самостоятельн ая работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийн ой презентации.	
4	<i>Текст</i>	6	Проблемная лекция, самостоятельн ая работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийн ой презентации.	

5	Функционально-смысловые типы речи	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
6	Фонетика	4	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	<p><b>Личностные:</b> Иметь положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; иметь представления о значении проектной деятельности для выполнения изделия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям; <b>Регулятивные:</b> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; применять на практике</p>
7	Орфоэпия	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
8	Графика и орфография	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность,	

			<p>работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации</p>	<p>правила сотрудничества в коллективной деятельности.</p>
9	<p><i>Слово как единица лексического уровня</i></p>	2	<p>Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации</p>	
10	<p><i>Особенности лексики как раздела русского языка</i></p>	5	<p>Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации</p>	
11	<p><i>Правила речевого этикета в русском языке</i></p>	3	<p>Метод проектов — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита</p>	



12	<i>Фразеологизмы.</i>	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность,
----	-----------------------	---	--

			работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
13	<i>Лексические нормы.</i>	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
14	<i>Морфемы</i>	4	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	<p><b>Личностные:</b> Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

15	<i>Словообразование</i>	6	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения. <b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.
16	<i>Классификация частей речи.</i>	1	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	
17	<i>Имя существительное.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	

18	<i>Имя прилагательное.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации
19	<i>Имя числительное.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации

			презентации
20	<i>Местоимение.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации

21	<i>Глагол.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации
22	<i>Наречие.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации
23	<i>Служебные части речи.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой,
			коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации

24	<i>Основные единицы синтаксиса.</i>	1	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	<p><b>Личностные:</b> Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.</p>
25	<i>Словосочетание.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
26	<i>Предложение.</i>	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб ПРу)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Определение основных требования к речи, объяснение значения русского языка в жизни человека.
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Выделение речевых ошибок и их исправление.
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Ответы на вопросы, прилагаемые к тексту.
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Составление плана текста.
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Анализ художественного текста. Выделение его основных характеристик.
ПРб 06.Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Анализ собственного отношения к произведению, героям и событиям, оценка персонажей, выделение его темы и мысли.
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Определение стиля текстов. Разработка текстов различных стилей.

ПРу 01 Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	Высказывание собственного мнения о лингвистике как разделу русского языка, способствующего передачи информации в различных ситуациях.
ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	Определение лексической направленности слова с точки зрения его происхождения и употребления.
ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	Проведение различных способов разбора в русском языке (морфемном, морфологическом, фонетическом и синтаксическом).
ПРу 04 Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	Определение стиля текстов. Разработка текстов различных стилей.
ПРу 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	Изменение и переработка текста в соответствии с выдвинутыми условиями.
ПРу 06 Владение различными приемами редактирования текстов	Устные работы по изложению конкретной, переработанной или сочинённой информации.
ПРу 07 Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	Анализ текста, начиная с его структуры, заканчивая художественными особенностями. Подбор синонимов, подходящих к контексту.
ПРу 08 Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений	Определение отрывков произведений (название, автор, время написания), их анализ.
ПРу 09 Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	Определение исторических корней произведения.
ПРу 10 Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;	Сочинение по картинкам, написание работы при знакомстве с творчеством писателя.
ПРу 11 Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера	
ПРу 12 Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	

ПРу 13 Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики	Определение особенностей деятельности критиков, приведение примеров подобной работы при подборе аргументов в доказательство своего мнения.
---	--