

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

от 30 мая 2024 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*профиль обучения:* гуманитарный

г. Сызрань, 2024

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательного, общего гуманитарного и  
социально-экономического, математического и  
общего естественнонаучного циклов

Протокол № 9 от 24 мая 2024 г.

Председатель Л.В. Адамова

**СОГЛАСОВАНО**

Предметной (цикловой) комиссии  
общепрофессионального и  
профессионального циклов «Преподавание в  
начальных классах», «Педагогика  
дополнительного образования»  
Протокол № 9 от 24 мая 2024 г.

Председатель С.А. Мирутенко

Составитель: Прыткова М.С., преподаватель ОУП.14 Индивидуальный проект ГБПОУ  
«ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.В. Адамова, методист ГБПОУ  
«ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	4
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.2</b>
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.3</b>
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.14</b>
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.6</b>
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	21
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.22</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
форм и методов обучения .....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	28
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....	28

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.14 Индивидуальный проект разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.14 Индивидуальный проект и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Индивидуальный проект» по 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится **39** часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями и самостоятельной работой в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Индивидуальный проект».

Контроль качества освоения предмета «Индивидуальный проект» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Индивидуальный проект» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки самостоятельной работы.

В процессе освоения предмета «Индивидуальный проект» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Индивидуальный проект» изучается на базовом уровне.

Предмет «Индивидуальный проект» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла для углубления знаний и осуществление исследовательской деятельности в данных предметах.

Предмет «Индивидуальный проект» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла, в части развития математической, финансовой, читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций (Приложение 2,4).

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 29	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
ЛР 34	сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; осуществлении коммуникации;
ЛР 35	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
ЛР 36	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР 38	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
MP 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
MP 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
MP 04	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
MP 05	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
MP 07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
MP 08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
MP 12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
MP 15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
MP 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP 19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
MP 20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
MP 21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 28	владеть различными способами общения и взаимодействия
MP 30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 31	понимать и использовать преимущества индивидуальной работы;
MP 33	принимать цель деятельности, организовывать и координировать действия по

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP 35	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 40	давать оценку новым ситуациям;
MP 41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
MP 42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
MP 43	оценивать приобретенный опыт;
MP 44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 45	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
MP 46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP 47	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 50	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
MP 52	сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
MP 55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
MP 56	признавать свое право и право других людей на ошибки;
<b>Предметные результаты базовый (ПР б)</b>	
ПРб 01	сформированность представлений о проекте и проектной деятельности, об истории развития проектной деятельности в системе образования разных стран; значение проектов в современном мире;
ПРб 02	сформированность знаний об особенностях проектной деятельности, его структуре, видах, этапах;
ПРб 03	умение предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
ПРб 04	умение ставить цели и самостоятельно достигать намеченные цели;
ПРб 05	умение планировать и организовывать собственную деятельность
ПРб 06	умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	почерпнуть; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР6 07	умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
ПР6 08	умение оформлять результаты проектной деятельности;
ПР6 09	умение выступать публично; представлять результаты проектной деятельности;
ПР6 10	сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В процессе освоения предмета «Индивидуальный проект» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 06	
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных,	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 04	
	ОК 05	

познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 09	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03  ОК 08	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Индивидуальный проект» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b>	
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>	
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
<b>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>39</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>19</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>19</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	19
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Консультации</b>	<b>7</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)</b>	<b>дифференцированный зачет</b>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1      Консультация. Индивидуальный проект как один из видов исследовательской деятельности студентов	<i>1</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Требования к подготовке проекта</b>	
<b>Тема 1.1</b> Выбор и формулирование темы проекта	Содержание учебного материала	
	1      Консультация. Выбор темы индивидуального проекта	<i>1</i>
	2      Консультация. Определение актуальности, формулирование цели и задач индивидуального исследовательского проекта	<i>1</i>
	3      Консультация. Требования к практической части проекта. Проведение опросов, эксперимента, наблюдения.	<i>2</i>
	4      Консультация. Оформление результатов исследования в форме таблиц, графиков, диаграмм. Составление выводов по теме проекта.	<i>2</i>
<b>Тема 1.2</b> <i>Подготовка выступления в сопровождении презентации</i>	Содержание учебного материала	
	1      Консультация. Требования к речи презентации для публичной защиты индивидуального проекта	<i>1</i>
	2      Консультация.	<i>5</i>
	3      Публичная защита индивидуального проекта	<i>6</i>
	Самостоятельная работа	<i>20</i>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>6</i>
	<b>Всего:</b>	<i>39</i>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Методика продуктивных видов деятельности с практикумом», который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.
- 

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Перечень Интернет-ресурсов**

###### **из электронной библиотеки [znanium.com](http://znanium.com)**

1. Денисенко, В.И. Управление проектами [Текст]: учебник / В.И. Денисенко; под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 349 с.
2. Иванова, О.П. Управление проектами организации [Текст] : учебник / О.П. Иванова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 244 с.
3. Ильина, О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие [Текст]: монография / Ильина О. Н. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 208 с.

4. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Текст]: учебник / Ньютон Р., - 7-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2018. - 180 с.
5. Тихомирова, О. Управление проектами: практикум [Текст] : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 273 с.
6. Трайнев, И.Г. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Текст]: учебник / Трайнев И.В. - М.:Дашков и К, 2018. - 224 с.
7. Мусарский М. М., Омельченко Е. А., Шевцовой А. А. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24-25 апреля 2018 г.) / под общ.ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 796 с
8. Глузман Н.А., Горбунова Н.В. Профессионализм педагога: успешность и карьера: Монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 314 с.
9. Сайгушев Н.Я. Рефлексивное управление профессиональным становлением будущего учителя: Монография / Н.Я. Сайгушев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 280 с.
10. Шайденко Н.А. Руководство профессиональным развитием учителя в целях повышения качества образования школьников: Учеб.пособие / Н.А. Шайденко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 142 с.
11. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 209 с.
12. Комраков Е.С., Чернявская А.Г. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы: Учебное пособие / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 109 с.

13. Начальное образование: Журнал вып. № 2 Статья: Обсуждение стандарта начального общего образования / ооо "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
14. Начальное образование: Журнал вып. № 1 Статья: Реализуем стандарт второго поколения / ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность представлений о проекте и проектной деятельности, об истории развития проектной деятельности в системе образования разных стран; значение проектов в современном мире;	Контрольная работа
ПРб 02 сформированность знаний об особенностях проектной деятельности, его структуре, видах, этапах;	коллоквиум
ПРб 03 Умение предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;	Практическая работа
ПРб 04 умение ставить цели и самостоятельно достигать намеченные цели;	Практическая работа
ПРб 05 умение планировать и организовывать собственную деятельность	Практическая работа
ПРб 06 умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Контрольная работа
ПРб 07 умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;	Практическая работа
ПРб 08 умение оформлять результаты проектной деятельности;	Презентация
ПРб 09 умение выступать публично; представлять результаты проектной деятельности;	Предзащита, публичное выступление
ПРб 10 сформировать навыков совместной работы и делового общения в группе.	Самоанализ



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 06	ЛР 01 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ОК 06	ЛР 02 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ОК 06	ЛР 03 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ОК 06	ЛР 04 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ОК 06	ЛР 05 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ОК 04, ОК 06	ЛР 06 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ОК 04, ОК 06	ЛР 08 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 09 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ОК 06	ЛР 11 - осознание духовных ценностей российского народа;
ОК 06	ЛР 12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ОК 06	ЛР 13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ОК 01, ОК 04, ОК 06	ЛР 14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ОК 01, ОК 03	ЛР 15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ОК 06	ЛР 16 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ОК 06	ЛР 17 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ОК 05, ОК 06	ЛР 18 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 05, ОК 06	ЛР 19 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08	ЛР 20 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ОК 06	ЛР 21 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ОК 06, ОК 08	ЛР 22 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 08	ЛР 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ОК 06	ЛР 24 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ОК 06	ЛР 25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ОК 01	ЛР 26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ОК 01, ОК 03	ЛР 27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ОК 02, ОК 03	ЛР 28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ОК 06	ЛР 29 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ОК 06, ОК 07	ЛР 30- расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 07	ЛР 31 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ОК 06	ЛР 32 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ОК 01, ОК 06	ЛР 33 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
ОК 05, ОК 09	ЛР 34- сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; осуществлении коммуникации;
ОК 06, ОК 02	ЛР 35 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
ОК 01, ОК 03	ЛР 36 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
	инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ОК 04	ЛР 38 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ОК 01	МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
ОК 01	МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ОК 01, ОК 02	МР 04 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
ОК 01, ОК 02	МР 05 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ОК 01, ОК 03	МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ОК 02	МР 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 03, ОК 01	МР 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
ОК 01	МР 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ОК 01, ОК 02, ОК 03	МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ОК 01, ОК 03	МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ОК 01, ОК 03	МР 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
ОК 01, ОК 03	МР 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ОК 01, ОК 02	МР 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ОК 02	МР 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ОК 01, ОК 02	МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ОК 01	МР 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

ОК 02	МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ОК 02	МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ОК 06	МР 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 02, ОК 07	МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 02, ОК 04	МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
ОК 04	МР 28 владеть различными способами общения и взаимодействия
ОК 02, ОК 05	МР 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 04	МР 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
ОК 04	МР 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
ОК 03	МР 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
ОК 02	МР 36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ОК 01, ОК 02, ОК 03	МР 37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 01, ОК 03	МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
ОК 03	МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
ОК 01	МР 40 давать оценку новым ситуациям;
ОК 01	МР 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
ОК 01, ОК 03	МР 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
ОК 01	МР 43 оценивать приобретенный опыт;
ОК 01, ОК 02	МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

ОК 01, ОК 03	МР 45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ОК 01, ОК 02, ОК 03	МР 46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
ОК 01, ОК 03	МР 47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
ОК 01, ОК 03	МР 48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
ОК 01, ОК 03	МР 50 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ОК 01, ОК 03, ОК 04	МР 52 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ОК 04	МР 55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
ОК 03, ОК 04	МР 56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО  
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь  
общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)**

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Наименование дисциплины цикла ОП Уметь: ... Знать: ...	ПРб 01 сформированность представлений о проекте и проектной деятельности, об истории развития проектной деятельности в системе образования разных стран; значение проектов в современном мире;	Наименование раздела/темы, в содержание которой будет включено профессионально- ориентированное содержание
	ПРб 02 сформированность знаний об особенностях проектной деятельности, его структуре, видах, этапах;	
	ПРб 03 Умение предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;	
	ПРб 04 умение ставить цели и самостоятельно достигать намеченные цели;	
	ПРб 05 умение планировать и организовывать собственную деятельность	
	ПРб 06 умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	
	ПРб 07 умения проводить исследования, передавать и	

	презентовать полученные знания и опыт;	
	ПРБ 08 умение оформлять результаты проектной деятельности;	
	ПРБ 09 умение выступать публично; представлять результаты проектной деятельности;	
	ПРБ 10 сформировать навыков совместной работы и делового общения в группе.	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Консультация. Выбор темы индивидуального проекта	ПРБ 01сформированность представлений о проекте и проектной деятельности, об истории развития проектной деятельности в системе образования разных стран; значение проектов в современном мире;	Наименование раздела/темы, в содержание которой будет включено профессионально-ориентированное содержание
Консультация. Оформление результатов исследования в форме таблиц, графиков, диаграмм. Составление выводов по теме проекта.	ПРБ 02сформированность знаний об особенностях проектной деятельности, его структуре, видах, этапах;	
Консультация. Определение актуальности, формулирование цели и задач индивидуального исследовательского проекта	ПРБ 03Умение предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;	
Консультация. Требования к практической части проекта. Проведение опросов, эксперимента, наблюдения.	ПРБ 04умение ставить цели и самостоятельно достигать намеченные цели;	
	ПРБ 05умение планировать и организовывать собственную деятельность	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. «Математика – царица наук, арифметика – царица математики».
2. Виды декоративно-прикладного искусства в начальной школе.
3. Государство и гражданское общество.
4. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.
5. Доблесть и честь русского воинства.
6. Дружба – центр межличностных отношений.
7. Знания и умения в информационную эпоху.
8. Значение технического прогресса в жизни общества.
9. Идеальная форма правления современного российского государства.
10. Институты гражданского общества в современной России.
11. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
12. История герба России
13. История появления Конституции РФ
14. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
15. Календарь и треугольники.
16. Конфессии в России.
17. Магия чисел.
18. Математика в нашей жизни.
19. Математическое моделирование сегодня.
20. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
21. Место отдельного человека в жизни общества.
22. Место традиций в жизни современного человека.
23. Мировая урбанизация в XXI веке.
24. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
25. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
26. Множества действительных чисел. Практическое применение.
27. Мое здоровье принадлежит только мне.
28. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
29. Органы местного самоуправления в моём регионе.
30. Основные направления политики государства в области культуры.
31. Основные направления социальной политики российского государства.
32. Основные теории зарождения жизни на земле.
33. Особенности развития института государственной власти в советский период.
34. Подростковая преступность.
35. Политика государства в области охраны окружающей среды
36. Политические партии в современной России.
37. Политический терроризм в истории России.
38. Полуправильные многогранники.
39. Построение правового государства в современной России.
40. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
41. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
42. Проект «Радуга бисера» для младшего школьного возраста
43. Проект «Театр своими руками».
44. Проект по декоративно-прикладному искусству «Времена года».
45. Проект по декоративно-прикладному искусству «Город мастеров».
46. Пропаганда здорового образа жизни.
47. Развитие научного и логического мышления в ходе изучения математики.
48. Расположение линий на плоскости и в пространстве. Практические примеры.
49. Расположение плоскостей в пространстве. Практические примеры.

50. Русское народное декоративно-прикладное искусство.
51. Симметрия вокруг нас.
52. Теория вероятности – наука о случайных явлениях.
53. Технология изготовления кукол.
54. Этапы проекта «Лесенка» (конструирование из бумаги) для учеников начальной школы.