

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2024 г. № 268-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

профиль обучения: гуманитарный

г. Сызрань, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательного, общего гуманитарного и
социально-экономического, математического и
общего естественнонаучного циклов

Протокол № 9 от 24 мая 2024 г.

Председатель Л.В. Адамова

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой) комиссии
общепрофессионального и
профессионального циклов «Преподавание в
начальных классах», «Педагогика
дополнительного образования»
Протокол № 9 от 24 мая 2024 г.

Председатель С.А. Мирутенко

Составитель: Анна Станиславовна Стекольниковна, преподаватель ОУП.01 Русский язык
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.В. Адамова, методист ГБПОУ
«ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Ошибка! Закладка не определена.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Ошибка! Закладка не определена.
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	344
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	388
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	39
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	42
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	49
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета ОУП. 01 Русский язык разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

ОУП. 01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета русский язык по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится 144 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета русский язык.

Контроль качества освоения предмета русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование.

Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- формированию коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

2) о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

3) овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

4) совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

5) развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

6) обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

7) обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В процессе освоения предмета русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

В процессе освоения предмета русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет русский язык изучается на углублённом уровне.

Предмет русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла педагогики, так как работа над анализом текстом документов проводится на уроках данной направленности, а также профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01. МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания, та как особенности изучение правил русского языка школьниками раскрываются именно на данном предмете. ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности также связан с русским языком, поскольку в современном мире большинство информации хранится на электронных носителях, поэтому обучающимся необходимо уметь оформлять документы на разных носителях.

Предмет русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП. 01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП. 01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделе 1. Язык и речь, теме 1.2. Функциональные стили речи и их особенности, поскольку направлено на определение стилевой направленности текста, анализа профессионально направленных документов, их дополнение и переработку и иных документов приходящих в профессиональной деятельности. Также в раздел 3. Лексика и фразеология, тема 3.2. Особенности лексики как раздела русского языка, так как помогает освоить профессиональную лексику и иные разделы, позволяющие раскрыть многогранность русского языка. А также в иных темах, которые представлены в тематическом плане учебного предмета.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

В процессе освоения предмета русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций

обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Педагогическая деятельность по реализации общения и проектированию внеурочной деятельности обучающихся	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации классного руководства	ОК 07. ОК 06.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения учащихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания)	ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП. 01 Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Коды ПК	Наименование ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Гуманитарный профиль
3.4.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования	
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
3.4.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации внеурочной деятельности и общения обучающихся:	
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.
3.4.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:	
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).
3.4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 4.2.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2.ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	144
Основное содержание	134
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
лабораторные/практические занятия	69
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
лабораторные/практические занятия	3
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Консультации	4
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 01. Русский язык

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		<i>Содержание учебного материала</i>	<u>3</u>			
Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Основные уровни языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>1</i>	3-1 У-7		Духовно - нравственное воспитание.
	2	<i>Практическая работа:</i> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	<i>1</i>	3-2 У-9		Гражданско – патриотическое воспитание.
	3	<i>Практическая работа:</i> Написать сочинение-рассуждение на тему: «Почему важно учить русский язык?»	1	3-2 У-8		Гражданско – патриотическое воспитание.
Раздел 1.		ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ				
		<i>Содержание учебного материала</i>	<u>13</u>			
Тема 1.1. Язык и речь.	1	Язык и речь. Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология	2	3-2 У-8		Учебно – познавательная

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) .</p> <p>2 Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p> <p>3 Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.</p>				<p>я деятельность.</p> <p>Учебно – познавательная деятельность.</p> <p>Учебно – познавательная деятельность.</p>
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	4 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	5	3-10 У-5	МДК.05.0 1. : У-7 3-4 ОК 2	Учебно – познавательная деятельность.
	5 Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.				Эстетическое воспитание.
	6 <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.				Учебно – познавательная

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме.				я деятельность.
7	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью.				Учебно – познавательная деятельность.
8	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие.				Учебно – познавательная деятельность.
Тема 1.3 Текст	9 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	4	3-10 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	10 Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.				Учебно – познавательная деятельность.
	11 Средства и виды связи предложений в тексте.				Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	12	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.				Учебно – познавательная деятельность.
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	13	Повествование, описание, рассуждение.	1	3-10 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	14	<i>Практическое занятие:</i> Проведение лингвистического анализа текста. Соединение в тексте различных типов речи.	1	3-3 У-5		Учебно – познавательная деятельность.
Раздел 2.	ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ					
Тема 2.1 Фонетика		<i>Содержание учебного материала</i>	12			
	1	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2	3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.
	2	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.
Тема 2.2. Орфоэпия	3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	4	3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	4	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.
Тема 2.3. Графика и орфография	5	Орфография. Основные правила орфографии. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	2	3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.
	6	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и отдельное написание слов.		3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.
	7	<i>Лабораторное занятие:</i> Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	8	<i>Практическое занятие:</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	9	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	10	<i>Практическое занятие:</i> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Выполнение фонетического разбора предложенных слов. Запись транскрипции слов.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
РАЗДЕЛ 3		ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ				
		<i>Содержание учебного материала</i>	<u>17</u>			
Тема 3.1 Слово как единица лексического уровня	1	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	3-1 У-8	ПК 2.3. ОК 1 МДК.02.0 1.: У-1 3-10	Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.
	2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.		3-1 У-7		Эстетическое воспитание.
Тема 3.2. Особенности лексики как раздела русского языка	3	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.	2	3-1 У-7		Учебно – познавательная деятельность.
	4	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	1	3-1 У-8,7	ПК 1.1. ОК 5 МДК.02.0 1.: У-1 3-10	Трудовое воспитание.
	5	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	3-1 У-8,7	ОП.01: У-3 3-11 ОК 3	Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 3.3. Правила речевого этикета в русском языке	6	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	1	3-1 У-8		Эстетическое воспитание.
Тема 3.4. Фразеологизмы.	7	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	3-1 У-8		Эстетическое воспитание.
Тема 3.5. Лексические нормы.	8	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	3-1 У-8,7	ПК 3.5. ОК 4	Эстетическое воспитание.
	9	<i>Практическое занятие:</i> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	2	3-1 У-7		Учебно – познавательная деятельность.
	10	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	4	3-1 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	11	<i>Практическое занятие:</i> Лексический и фразеологический анализ слова.		3-1 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	12	<i>Практическое занятие:</i> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		3-1 У-5		Учебно –

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.				познавательная деятельность.
	13	<i>Практическое занятие:</i> Лексико-фразеологический разбор.		3-10 У-12		Учебно – познавательная деятельность.
РАЗДЕЛ 4		МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ , ОРФОГРАФИЯ				
		<i>Содержание учебного материала</i>	<u>17</u>			
Тема 4.1. Морфемы	1	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
	2	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		3-2		Учебно – познавательная деятельность.
Тема 4.2. Словообразование	3	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	4	У-7		Учебно – познавательная деятельность.
	4	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
	5	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
	6	<i>Лабораторное занятие:</i> Наблюдение над значением морфем и их	4	3-1 У-11		Учебно –

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		функциями в тексте.				познавательная деятельность.
	7	<i>Лабораторное занятие:</i> Сопоставление слов с морфемами-синонимами.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	8	<i>Лабораторное занятие:</i> Раскрытие понятия об этимологии через проведение лингвистического анализа.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	9	<i>Лабораторное занятие:</i> Сопоставление особенностей употребления приставок и суффиксов в разных стилях речи.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	10	<i>Практическое занятие:</i> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	3	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	11	<i>Практическое занятие:</i> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	12	<i>Практическое занятие:</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
РАЗДЕЛ 5		МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ				
		<i>Содержание учебного материала</i>	43			
Тема 5.1. Классификация	1	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Морфология. Морфологические нормы. Морфология как раздел	1	3-2 У-11	ПК 4.4. ПК 3.5.	Учебно – познавательная

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
частей речи.		лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).			ОК 4 ОК 5 МДК.02.0 1.: У-1 3-10	я деятельность.
Тема 5.2. Имя существительное.	2	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа, склонения. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
Тема 5.3. Имя прилагательное.	3	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
Тема 5.4. Имя числительное.	4	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
Тема 5.6. Местоимение.	5	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
Тема 5.7.	6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм	2	3-1 У-11		Учебно –

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Глагол.	(типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.				познавательная деятельность.
Тема 5.8. Наречие.	7 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
Тема 5.9. Служебные части речи.	8 Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
	9 <i>Лабораторная работа:</i> Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	16	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	10	<i>Лабораторная работа:</i> Выполнение морфологического разбора имени существительного.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	11	<i>Лабораторная работа:</i> Выполнение морфологического разбора имени прилагательного.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	12	<i>Лабораторная работа:</i> Морфологический разбор имени числительного.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	13	<i>Лабораторная работа:</i> Морфологический разбор местоимения.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	14	<i>Лабораторная работа:</i> Морфологический разбор глагола.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	15	<i>Лабораторная работа:</i> Морфологический разбор причастия.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	16	<i>Лабораторная работа:</i> Морфологический разбор деепричастия.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	17	<i>Лабораторная работа:</i> Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
	18	<i>Лабораторная работа:</i> Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.	
	19	<i>Лабораторная работа:</i> Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.	
	20	<i>Лабораторная работа:</i> Употребление частиц в речи.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.	
	21	<i>Лабораторная работа:</i> Употребление междометий в речи.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.	
	22	<i>Лабораторная работа:</i> Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.	
	23	<i>Лабораторная работа:</i> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		2	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	24	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор изученных частей речи.		18	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	25	<i>Практическое занятие:</i>		3-2 У-		Учебно –	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Составление реферата по теме: «Основные выразительные средства морфологии».			11		познавательная деятельность.
	26	<i>Практическое занятие:</i> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	27	<i>Практическое занятие:</i> Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	28	<i>Практическое занятие:</i> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2	3-2 У-5		Учебно – познавательная деятельность.
	29	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	30	<i>Практическое занятие:</i> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	31	<i>Практическое занятие:</i> Подготовить устное сообщение по теме: «Синонимия местоименных форм».		3-2 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
	32	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений по теме: «Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности».	2	3-2 У-5		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Синонимия глагольных форм в художественном тексте».				
	33	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений по теме: «Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий».		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	34	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений по теме: «Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий».		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	35	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений по теме: «Синонимия наречий при характеристике признака действия».	2	3-2		Учебно – познавательная деятельность.
	36	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений по теме: «Частицы как средство выразительности речи».	2	3-2 У-5		Учебно – познавательная деятельность.
РАЗДЕЛ 6		СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
		<i>Содержание учебного материала</i>	29			
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	1	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	3	3-2 У-11	ПК 3.5. ОК 4 МДК.02.01.: У-1 3-10	Учебно – познавательная деятельность.
Тема 6.2.	2	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы	2	3-1 У-8		Учебно – познавательная

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Словосочетание.		<p>построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Пунктуация. Основные правила пунктуации. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.</p>				я деятельность.
Тема 6.3 Предложение.	3	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Основные нормы построения сложных предложений.</p>	6	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	4	<p>Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).</p> <p>Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.</p>		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания при обособлении.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Знаки препинания при передаче чужой речи.</p>				
	<p>5 <i>Практическое занятие:</i> Синтаксический разбор словосочетаний.</p>	18	3-2 У-5		Учебно – познавательная деятельность.
<p>6 <i>Практическое занятие:</i> Определение в предложенных текстах синонимии составных сказуемых и раскрытие понятия «единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте».</p>	3-1 У-9			Учебно – познавательная деятельность.	
<p>7 <i>Практическое занятие:</i> Определение в предложенных текстах синонимии согласованных и несогласованных определений. Поиск обстоятельств времени и места как средства связи предложений в тексте.</p>	3-2 У-9			Учебно – познавательная деятельность.	
<p>8 <i>Практическое занятие:</i> Употребление вводных слов в речи; определение стилистического различия между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p>	3-2 У-9			Учебно – познавательная деятельность.	
<p>9 <i>Практическое занятие:</i> Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.</p>	3-2 У-9			Учебно – познавательная деятельность.	
<p>10 <i>Практическое занятие:</i></p>	3-2 У-9			Учебно –	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.				познавательная деятельность.
	11 <i>Практическое занятие:</i> Определение способов передачи чужой речи: знаки препинания при прямой речи; знаки препинания при цитатах; знаки препинания при диалоге.		3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	12 <i>Практическое занятие:</i> Обособление определений. Обособление приложений. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	3	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	13 <i>Практическое занятие:</i> Использование в предложении сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Включение в предложение уточняющих членов предложения.	2	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	14 <i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на определение и обособление однородных и неоднородных определений. Создание текстов через включение предложений с обособленными и уточняющими членами.	2	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	15 <i>Практическое занятие:</i> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	16 <i>Практическое занятие:</i> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		3-3 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	17 <i>Практическое занятие:</i>		3-3 У-8		Учебно –

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Выполнение упражнений по теме: «Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения».				познавательная деятельность.
	18	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений по теме: «Синонимия обособленных и необособленных определений».		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	19	Консультация	4			
	20	Экзамен	6			
		Всего:		144/62/72/4/6		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- Информационные стенды, содержащие правила русского языка.
- Портреты писателей.
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий;
 - задания для контрольных работ;
 - профессионально ориентированные задания; – материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- Проектор
- Электронная доска

Информационное обеспечение обучения

1. Русский язык. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
2. Русский язык (в 2 частях). Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И. ООО «Русское слово-учебник»
3. Азбука (в 2 частях). Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Русский язык. Рамзаева Т.Г. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».
5. Русский язык. Репкин В.В., Восторгова Е.В. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение».

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0
6. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
7. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
8. речи.
9. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001. Для студентов
 1. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
 2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.
 3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. *Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.* — М., 2008.
 4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Дополнительные источники Для преподавателей

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А.

Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-
Для студентов

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ)	Методы оценки
ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка результатов устных ответов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРБ 06. Сформированность	Оценка результатов устных ответов, аналитической

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРб 07. Сформированность культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРу 01 Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого	Высказывание собственного мнения о лингвистике как разделу русского языка, способствующего передачи информации в

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
гуманитарного знания	
ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	различных ситуациях.
ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	Определение лексической направленности слова с точки зрения его происхождения и употребления.
ПРу 04 Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	Проведение различных способов разбора в русском языке (морфемном, морфологическом, фонетическом и синтаксическом).
ПРу 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	Определение стиля текстов. Разработка текстов различных стилей.
ПРу 06 Владение различными приемами редактирования текстов	Изменение и переработка текста в соответствии с выдвинутыми условиями.
ПРу 07 Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	Устные работы по изложению конкретной, переработанной или сочинённой информации.
ПРу 08 Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений	Анализ текста, начиная с его структуры, заканчивая художественными особенностями. Подбор синонимов, подходящих к контексту.
ПРу 09 Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	Анализ текста, начиная с его структуры, заканчивая художественными особенностями.
ПРу 10 Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском	Определение отрывков произведений (название, автор, время написания), их анализ.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
стиле;	
ПРу 12 Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	Сочинение по картинам, написание работы при знакомстве с творчеством писателя.
ПРу 13 Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики	Определение особенностей деятельности критиков, приведение примеров подобной работы при подборе аргументов в доказательство своего мнения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии	МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>	<p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).</p>	<p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

<p style="text-align: center;">Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p style="text-align: center;">Наименован ие разделов/тем в рабочей программе по предмету</p>
<p>ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Уметь: основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств Знать: создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. ОК 2 - 6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.3</p>	<p>ПМ.01 МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Практический опыт: анализа учеб тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию Уметь: находить использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам Знать: виды учеб документации, требования к ее ведению и оформлению. ОК 1 -9 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.3</p>	<p>ПРу 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. <i>Определение стилевой направленности текста. Создание различных текстов, направленных на донесение разнообразной информации.</i> Раздел 3. Лексика и фразеология. Тема 3.2. Особенности лексики как раздела русского языка. <i>Определение профессиональной лексики, а также неологизмов и архаизмов.</i></p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/ п	Тема учебного занятия	Кол- во часо в	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	<i>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</i>	1	Проблемная лекция, коллективная мыслительная деятельность.	<p>Личностные: Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков;</p> <p>Регулятивные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения.</p> <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>
2	<i>Язык и речь.</i>	2	Проблемная лекция, коллективная мыслительная деятельность.	
3	<i>Функциональные стили речи и их особенности.</i>	5	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.	
4	<i>Текст</i>	4	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.	
5	<i>Функционально-смысловые типы речи</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с	

			наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.	иметь представления о значении проектной деятельности для выполнения изделия.
6	<i>Фонетика</i>	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.	Познавательные: Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выстраивать ответ соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты изделия по заданным критериям;
7	<i>Орфоэпия</i>	4	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.	Регулятивные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства обучения.
8	<i>Графика и орфография</i>	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.	Коммуникативные: Задавать вопросы формулировать ответы при выполнении изделия; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.
9	<i>Слово как единица лексического уровня</i>	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.	Личностные: Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного

10	<i>Особенности лексики как раздела русского языка</i>	4	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.	конспекта;_ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков; Регулятивные:
11	<i>Правила речевого этикета в русском языке</i>	1	Метод проектов — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения.
12	<i>Фразеологизмы.</i>	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.
13	<i>Лексические нормы.</i>	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.	
14	<i>Морфемы</i>	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.	Личностные: Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;_ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков; Регулятивные:

15	<i>Словообразование</i>	8	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения. Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.
16	<i>Классификация частей речи.</i>	1	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	Личностные: Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;_ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков; Регулятивные: Ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия. Коммуникативные: Задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.
17	<i>Имя существительное.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.	

18	<i>Имя прилагательное.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.
19	<i>Имя числительное.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.
20	<i>Местоимение.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.
21	<i>Глагол.</i>	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.
22	<i>Наречие.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.
23	<i>Служебные части речи.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.
24	<i>Основные единицы синтаксиса.</i>	3	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием

25	<i>Словосочетание.</i>	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.
26	<i>Предложение.</i>	6	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Возникновение письменности на Руси.
2. Деловой русский язык
3. Деловые бумаги в школе
4. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
5. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
6. Искусственные языки
7. Источники и причины засорения речи
8. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
9. Обращения в русском речевом этикете
10. Принципы русской орфографии.
11. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
12. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
13. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
14. Фразеологические обороты, характеризующие человека
15. Буквы, исчезнувшие из алфавита.
16. Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
17. Влияние интерактивного общения на письменную речь младшего школьника.
18. В.И. Даль. Хождение за словом. "Толковый словарь живого великорусского языка".
19. Выдающиеся учёные-лингвисты.
20. Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.
21. Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка.
22. Имена прилагательные в названиях местностей.
23. Имена прилагательные в названиях произведений.
24. История происхождения русской фамилии.
25. Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.
26. Как учили грамоте на Руси.
27. Красна речь фразеологизмами.
28. Лексические составляющие образа Петербурга в прозе Ф.М. Достоевского.
29. Лексические составляющие образа Родины в лирике С. Есенина.
30. Лингвистические и эстетические особенности «словоновшества» футуристов.
31. Лингвистические ошибки вокруг нас.
32. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
33. Литературные места нашего города
34. Место и роль неологизмов и окказионализмов в лирике В. Маяковского.
35. Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.
36. Наши друзья – словари.
37. Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
38. Особенности языка СМС сообщений.

39. Особенности синтаксического строя стихотворений М. Цветаевой.
40. Особенности языка в произведениях М. Зощенко.
41. Особенности «сказа» в произведениях Н.С. Лескова.
42. Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).
43. Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.
44. Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.
45. Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.
46. Происхождение междометий.
47. Своеобразие речевых характеристик персонажей в драматических произведениях А.П. Чехова.
48. Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.
49. Эксперименты в области слова (на материале, художественной, публицистической литературы, языка СМИ и Интернета...).
50. Этимология слов-исключений из правил русской орфографии.
51. Язык рекламы.