

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от « 30 » мая 2024г. № 268-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Цифровые и soft - компетенции в профессиональной деятельности
код и название учебной дисциплины

общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сызрань, 2024

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессиональный и профессиональный циклы
«Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»
от «24» 05 2024 г. протокол № 9

Составитель: Е.А.Ефими́на, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани», Е.А. Лобова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Внутренняя экспертиза (техническая): С.А. Мирутeнко, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани», председатель ПЦК

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РЧ/НЧ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС.

Программа может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующих специальностей и программы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: Учебная дисциплина «Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОП. 16 ЦИФРОВЫЕ И SOFT -КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП*):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2, 1.6, 1.7, 1.8 ОК 01, 02, 04, 05,09	применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе, при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);	основные принципы цифровой педагогики и понятие цифровой профессионально педагогической компетентности педагога; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; психолого-педагогические основы и методику применения технических

<p>особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы в цифровой образовательной среде на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>оценивать и выбирать электронные образовательные ресурсы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ непрерывного образования с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;</p> <p>использовать при проектировании и реализации образовательных программ активные и интерактивные формы и методы</p>	<p>средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>требования к современным электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;</p> <p>требования федерального законодательства и нормативных правовых актов.</p>
---	--

	<p>проведения учебных занятий; применять формы обучения, присущие дистанционным образовательным технологиям;</p>	
--	--	--

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Вариативная часть:

По результатам освоения дисциплины ОП.16 ЦИФРОВЫЕ И SOFT -КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда/ДЭ/РЧ.

С целью реализации требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и квалификационных запросов организаций регионального рынка труда, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
- Формирование универсальных учебных действий

знать:

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

уметь:

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ- компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

1.2.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 66 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 64 часа, в том числе:
 - теоретическое обучение - 22 часа,
 - лабораторные и практические занятия – 42 часов,
- самостоятельная работа - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	66
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	42
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
консультации	<i>не предусмотрено</i>
промежуточная аттестация	*
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве	9	
Тема 1.1. Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС	2	
	2. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога	2	ОК 1-9 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	3. Подготовка педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды	2	
	4. Информационная компетентность педагогических работников	2	
	5. Программа развития как стратегический документ образовательной организации	1	
	Практическое занятие	12	
	1. Создание карты возможностей цифровой школы в формировании ИК компетентностей всех участников образовательного процесса	3	
	2. Оценивание уровня ИКТ-компетентностей педагогов	3	
	3. Анализ сценариев обучения на образовательных платформах	6	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2.	Педагогические компетенции и трудовые функции педагога	8	
Тема 2.1. Педагогические компетенции и трудовые функции педагога	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	6. Характеристика понятия «гибкие компетенции»	2	ОК 1-9 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	7. Методические рекомендации по развитию soft-skills	2	
	8. Профессиональный ЛИФТ педагога: ресурс профессиональной поддержки и мотивации педагога к проектированию безопасной развивающей образовательной среды	2	
	Практическое занятие	10	

	4.	Контент-анализ дефиниции «soft-skills»	5	
	5.	Критериально-уровневый анализ готовности педагога к управлению процессами, отвечающими за безопасное функционирование образовательной среды с помощью диагностической карты.	5	
Раздел 3.	Цифровые средства и инструменты. Создание цифровой образовательной среды		5	ОК 1-9 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.1. Цифровые средства и инструменты. Создание цифровой образовательной среды	<i>Содержание учебного материала</i>			
	9.	Нормативные основания формирования цифровой образовательной среды	2	
	10.	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	1	
	11.	Организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	2	
	Практическое занятие		20	
	6.	Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	5	
	7.	Возможные направления модернизации ЦОС	5	
	8.	Формирование учебного графика проведения занятий с использованием инфраструктуры ЦОС.	5	
	9.	Системы ДО и их характеристики	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Описание преимуществ и недостатков применения интернет-сервисов непосредственно в ходе урока.	2	
Экзамен			6	
Всего:			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – *Мастерская № 28 по компетенции Преподавание в младших классах.*

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование
1	Парта ученическая
2	Стул
3	Рабочее место учителя
4	Учебные пособия
5	Доска
6	Конструктор LEGO Education
7	Роботехнический набор для проектной деятельности
8	Базовый набор LEGO
9	Планшет Huawei MediaPad
10	Микроскоп учебный Levenhuk
11	Документ-камера

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Астапенко Е. В., Шмурыгина О. В. Надпрофессиональные навыки преподавателя профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. Т. 10. № 3. С. 21–34.
2. Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 4.
3. Гастев А. К. Как надо работать: Практическое введение в науку организации труда. Изд. 5. URSS. 2022. 480 с.
4. Есенина Е. Ю., Коновалов А. А. К вопросу о перечне навыков педагогических работников СПО // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. Т. 10. № 3.
5. Жадько Н. В., Безруких М. М. Формирование «мягких» навыков в профессиональном обучении // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 8. С. 14–15
6. Заводчиков Д. П., Шаров А. А. Вклад научной школы психологии профессионального развития Э. Ф. Зеера в систему профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2020.
7. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. 2004

8. Ковалева И. С., Безукладникова Ю. В. Компетенции мастера производственного обучения с точки зрения производства // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021
9. Рогалева Е. В., Третьякова Л. Р. Гибкие навыки (soft-skills) педагогов и подходы к их формированию // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2022. № 2. С. 82–87.
10. Сеченов И. М. Очерк рабочих движений человека. М.: Книга по требованию, 2021. 144 с.

Для обучающихся

1. Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки. Тбилиси: Изд-во Акад. наук Груз. ССР, 1961. 210 с.
2. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса: пер. В. А. Звегинцева. М.: Изд-во МГУ, 1972. 259 с.
16. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 185 с.
3. Коновалов А. А., Лыжин А. И. Компетентностный портрет мастера 2.0 как основа развития кадрового потенциала Профессионалитета // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 2. С. 24.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. 13. Стукалова А. В., Уралова Н. В., Шепелева Н. А. Промежуточные итоги реализации педагогического проекта «Soft skills педагога XXI века» // Ученые заметки ТОГУ. 2022. Т. 13. № 1
2. Яркова Т. А., Черкасова И. И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanities. 2016. Т. 2. № 4. С. 222–234
3. Степашкина Е. А., Суходоев А. К., Гужеля Д. Ю. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 32 с.

Для обучающихся

1. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 2016.
2. Сальная Л. К. Soft skills в компетентностной модели выпускника вуза / Л. К. Сальная // Сборник статей по материалам III Международной научной конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов и студентов вузов. НПИ имени М. И. Платова. – 2020.
3. Раицка, Л. К., Тихонова В.Е. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л. К. Раицкая, Е. В. Тихонова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2019. – Т. 15. – № 3.

4. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю. П. Поваренков. – Ярославль: Канцлер, 2018.
5. Карпов А. В. Понятие профессионально важных качеств деятельности [Текст] / А. В. Карпов // Психология труда. – М.: Юрайт, 2018.

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Абрамов, А. Что такое soft skills и как их развивать. Полный гид. [Электронный ресурс]: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>
2. Шипилов В.А. Перечень навыков soft skills и способы их развития [Электронный ресурс] / В. Шипилов. – URL: http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/softskills.shtml
- 3.

Для обучающихся

1. Что такое soft skills и как их развить. URL: https://skillbox.ru/media/growth/chto_takoe_soft_skills_i_kak_ikh_razvit/
2. Техническое описание компетенции Веб-дизайн и разработка. URL: http://www.osu.ru/sites/worldskills2018/docs/tech_descr_web.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе, при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);</p> <p>-Особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы в цифровой образовательной среде на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>-Оценивать и выбирать электронные образовательные ресурсы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ непрерывного образования</p>	<p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

<p>с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;</p> <p>использовать при проектировании и реализации образовательных программ активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий;</p> <p>-Применять формы обучения, присущие дистанционным образовательным технологиям;</p>		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС	2	Презентации на основе современных мультимедийных средствах	ОК 1-9 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.1 ПК 1.2
2.	Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога	2	Презентации на основе современных мультимедийных средствах	ОК 1-9 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.1 ПК 1.2
3.	Подготовка педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды	2	Компьютерная симуляция	ОК 1-9 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.1 ПК 1.2
4.	Информационная компетентность педагогических работников	2	Презентации на основе современных мультимедийных средствах	ОК 1-9 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.1 ПК 1.2
5.	Программа развития как стратегический документ образовательной организации	1	Презентации на основе современных мультимедийных средствах	ОК 1-9 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.1 ПК 1.2
6	Характеристика понятия «гибкие компетенции»	2	Интерактивная лекция	ОК 1-9 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.1 ПК 1.2
7	Методические рекомендации по развитию soft-skills	2	Компьютерная симуляция	ОК 1-9 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.1 ПК 1.2
8	Профессиональный ЛИФТ педагога: ресурс профессиональной поддержки и мотивации педагога к проектированию безопасной развивающей образовательной среды	2	Интерактивная лекция	ОК 1-9 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.1 ПК 1.2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного Приказом Минтруда России от приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н и образовательных результатов УД ОП.16 Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<p>Необходимые умения: Владеть ИКТ – компетентностями: общепользовательская ИКТ – компетентность; общепедагогическая ИКТ – компетентность; предметно- педагогическая ИКТ – компетентность (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p>	<p>ПМ 01. Организация занятий по основным общеобразовательным программам начального образования: ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 Опыт практической деятельности: оформления документации; Уметь: использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; Знать: основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p>	<p>Уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе, при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информа-</p>	<p>Раздел 1. Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве Раздел 3. Цифровые средства и инструменты. Создание цифровой образовательной среды Раздел 2. Педагогические компетенции и трудовые функции педагога</p>

		<p>ционные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);</p>	
<p>Необходимые знания:</p>		<p>Знать: электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сопоставление требований работодателя и образовательных результатов
УД ОП.16 Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Требования работодателя	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
Уметь	Уметь:	
Владеть ИКТ – компетентностями: общепользовательская ИКТ – компетентность; общепедагогическая ИКТ – компетентность; предметно-педагогическая ИКТ – компетентность (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности);	Владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;	Тема 1.1. Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве
Знать	Знать:	
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);	Тема 2.1. Педагогические компетенции и трудовые функции педагога

<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>	<p>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p>	<p>Тема 3.1. Цифровые средства и инструменты. Создание цифровой образовательной среды</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на май 2023 года по компетенции Преподавание в младших классах и образовательных результатов УД ОП.16
Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
Уметь	Уметь:	
Применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов)	электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;	Тема 3.1. Цифровые средства и инструменты. Создание цифровой образовательной среды
знать	Знать:	
Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства.	психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Тема 1.1. Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Сопоставление требований РЧ/НЧ «Профессионалы» 2023 по компетенции Преподавание в младших классах и образовательных результатов УД ОП.16 Цифровые и soft -компетенции в профессиональной деятельности

Требования РЧ/НЧ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
Уметь		
осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения.	Владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и школьного возраста;	Тема 1.1. Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве
применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).	Использовать электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;	Тема 3.1. Цифровые средства и инструменты. Создание цифровой образовательной среды
знать		
назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства.	психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, инфор-	Тема 2.1. Педагогические компетенции и трудовые функции педагога

	мационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
--	---	--