

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от « 30 » мая 2024г. № 268-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИИ

общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Сызрань, 2024

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессиональный и профессиональный циклы
«Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»
от «24» 05 2024 г. протокол № 9

Составитель: С.А. Мирутенко, преподаватель учебной дисциплины СГ.06. Общие компетенции профессионала ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая): С.А. Мирутенко, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани», председатель ПЦК

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».
Программа содержит все необходимые структурные элементы и подробно раскрывает содержание учебной дисциплины. Она соответствует специфике профессионального образования по указанной специальности.
Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) ОП.09 Возрастная психология является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составлена для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) форм обучения.

Программа может быть использована другими образовательными организациями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОП.09 Возрастная психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - учитывать особенности развития детей при организации деятельности и общения, оценивании их возможностей и достижений. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности возрастной психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - проявление индивидуальных различий в развитии детей; - неравномерность индивидуального развития детей; - особенности психического развития детей с ограниченными

		возможностями здоровья.
ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 42 часа, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 41 час, в том числе:

теоретическое обучение - 16 часов,

лабораторные и практические занятия - 18 часов,

- самостоятельная работа - 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	41
Самостоятельная работа	1
Объем образовательной программы	42
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	18
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
консультации	1
промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в возрастную психологию.		12/6	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи возрастной психологии, <i>методы познания</i> . Основные теории психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология). Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. <i>Стадиальность развития</i> . Проблемы возрастных кризисов. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.	3/- 3	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.
Тема 1.2. Возрастная периодизация психического развития человека	Содержание учебного материала 1. Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Критерии периодизации.	9/6 3	
	Практическое занятие	6	
	1. Выполнение письменной работы «Возрастная периодизация психического развития ... (автор)».	2	
	2. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов.	2	
	3. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития человека.			
Тема 2.1. Особенности психического	Содержание учебного материала 1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	22/12 1	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.

развития человека	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. <i>Готовность к школьному обучению.</i>	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. <i>Адаптация к школе.</i>	5	
	4. Психология подростка: личность и интеллектуальная сфера.	1	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	1. Выполнение письменной работы «Психофизиологическое развитие подростка»		
	Практическое занятие	12	
	4. Составление рекомендаций для родителей «Особенности кризиса 7 лет. Как общаться с ребёнком?» «Особенности подросткового кризиса. Как общаться с ребёнком?»	4	
	5. Сравнительный анализ особенностей общения и поведения в дошкольном и школьном возрасте.	2	
	6. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации.	2	
7. Решение психолого-педагогических задач: «Девиянтное поведение школьников»	2		
8. Особенности психического развития детей с ОВЗ	2		
Консультация	1		
Промежуточная аттестация (экзамен)	6		
Всего:	42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии», читального зала библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для учебных пособий;
- Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения;
- Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ;
- Рабочая программа УД;
- Учебно-методическая литература.

Технические средства обучения:

- Демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
- Лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2022. - 477 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Дубровина, И.В. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК/ Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. – М.: Академия, 2021. – 496 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2023. - 460 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

Для обучающихся

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. - М. : Акад. Проект: Трикта, 2011. – 419 с.

Дополнительные источники:

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. – М.: Юрайт, 2023. - 227 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – М.: Юрайт, 2023. - 202 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

Электронные ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
www.psy.msu.ru
www.peoples.ru
www.psychology.ru
www.psylib.org.ua

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
распознавать задачу и/или проблему	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Владение современными психолого-педагогическими технологиями;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Защита результатов практических занятий. Решение педагогических задач. Моделирование профессиональной деятельности. Зачет
в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и		

переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
Знания:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание возрастной психологии как науки; Знание взаимосвязи возрастной психологии с другими науками; Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знание возрастной периодизации; Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;	Защита результатов практических занятий. Тестирование
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знание особенностей групповой динамики обучающихся; Знание психологических основ предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	Устный, письменный опрос Терминологические диктанты
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Знание особенностей общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте; Знание особенностей групповой динамики обучающихся; Знание психологических основ предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	Решение педагогических задач, Моделирование профессиональной деятельности
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	Знание причин девиантного поведения;	
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1	Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности Практическое занятие № 3	2	КСО	ОК 01
2	Тема 2.1. Возрастные особенности психического развития человека. Младенчество. Новорожденность.	1	Групповая работа	ОК 01
3	Тема 2.1. Возрастные особенности психического развития человека. Готовность к школьному обучению.	1	Кейс-технология	ОК 01
4	Тема 2.1. Возрастные особенности психического развития человека. Девиантное поведение.	4	Решение проблемных ситуаций	ОК 01
5	Тема 2.1. Возрастные особенности психического развития человека. Адаптация к школе.	1	Групповая работа	ОК 01
6	Тема 2.1. Возрастные особенности психического развития человека. Практическое занятие № 4	2	Кейс-технология	ОК 01

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, и образовательных результатов ОП.09 Возрастная психология

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/ тем и рабочей программе по дисциплине
<p><u>Трудовая функция</u> 3.1.1.Общепедагогическая функция. Обучение</p>			
<p>Необходимые знания: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов</p>	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>	<p>Раздел 1. Возрастная психология Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности. Тема 2.1. Особенности психического развития человека.</p>

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/ тем и рабочей программе по дисциплине
<u>Трудовая функция</u> 3.1.1.Общепедагогическая функция. Обучение			
	обучающихся и их родителей (законных представителей).		
<u>Трудовая функция</u> 3.1.2. Воспитательная деятельность			
Необходимые знания: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Раздел 1. Возрастная психология Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности. Тема 2.1. Особенности психического развития человека.
<u>Трудовая функция</u> 3.1.3. Развивающая деятельность			
Необходимые умения: Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ПМ.03 Классное руководство ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Уметь: - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Раздел 1. Возрастная психология Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/ тем и рабочей программе по дисциплине
<p><u>Трудовая функция</u> 3.1.1.Общепедагогическая функция. Обучение</p>			
			деятельности.
<p>Необходимые знания: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>	<p>Раздел 1. Возрастная психология Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности.</p>

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/ тем и рабочей программе по дисциплине
<p align="center"><u>Трудовая функция</u> 3.1.1.Общепедагогическая функция. Обучение</p>			
<p>Необходимые знания: Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования. ПК 1.2. Проводить уроки. ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной</p>	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; в обучении и воспитании;</p>	<p>Раздел 1. Возрастная психология Тема 2.1. Особенности психического развития человека.</p>

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/ тем и рабочей программе по дисциплине
<u>Трудовая функция</u> 3.1.1.Общепедагогическая функция. Обучение			
	образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на 2022-24 г.г. по компетенции R21
Преподавание в младших классах и образовательных результатов УД ОП.02 Основы психологии**

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
<i>Знать</i>		
Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности (раздел-общепрофессиональное развитие).	Знать: типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Раздел 1. Возрастная психология Тема 2.1. Особенности психического развития человека.