

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от « 30 » мая 2024г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы педагогики**

обще профессиональный цикл  
основной образовательной программы  
по специальности:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Сызрань, 2024

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
Общепрофессиональный и профессиональный циклы  
«Преподавание в начальных классах»,  
«Педагогика дополнительного образования»  
от «24» 05 2024 г. протокол № 9

**Составитель:** Д.А. Антропова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая):** С.А. Мирутенко, преподаватель  
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», председатель ПЦК

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП	25
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РЧ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП</i>	26

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы педагогики

## 1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) форм обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОП.01 Основы педагогики у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП\*):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в</p>

	<p>произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	---	--

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

**Вариативная часть – не предусмотрено.**

## **1.2.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего – 78 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем -76 часов, в том числе:

- теоретическое обучение – 32 часа,
  - практические занятия - 36 часов,
  - консультации – 2 часа
  - промежуточная аттестация – 6 часов
- самостоятельная работа -2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	78
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	36
промежуточная аттестация	6
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>36/18</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1-2</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
<b>Практическое занятие 3-4.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении			

	педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	9. Индивидуальные предпосылки и механизмы развития		

	адаптационных нарушений. Формы проявления социальной и школьной дезадаптации. Профилактические и коррекционные меры преодоления социальной и школьной дезадаптации.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования		
	2. Этапы педагогического исследования	2	
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	1	
Заполнение таблицы «Сопоставление методов педагогического исследования»	1		
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса	2	
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций	2		

	педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>12/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	<b>Практическое занятие 17-18.</b> Реализация обучения в практике	2	

	педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
4. Структура процесса воспитания			
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
4. Права, обязанности и академические свободы педагогических			

	работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Составление таблицы «Структура системы образования в РФ»	1		
<b>Консультация</b>	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>	6		
<b>Всего</b>	<b>78</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для студентов,
- рабочий стол преподавателя,
- доска,
- инструктивный материал,
- бланковый материал,
- комплект учебно-методической документации.;
- Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека

Технические средства обучения:

- медиапроектор,
- компьютер,
- принтер,
- сканер

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

#### **Дополнительные источники:**

Для преподавателей

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.И. Андреев. - Изд. Казанского университета, 2012. - 563 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 344 с.
3. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с.
4. Касицина, Н.В., Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. –: СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 2015. – 158 с.
5. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф. Шиянов, Е.Н. Педагогика :учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2012. - 576 с.
6. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 345 с.

#### Для обучающихся

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.И. Андреев. - Изд. Казанского университета, 2012. - 563 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 344 с.
3. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с.
4. Касицина, Н.В., Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. –: СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 2015. – 158 с.
5. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф. Шиянов, Е.Н. Педагогика :учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2012. - 576 с.
6. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 345 с.

#### Электронные ресурсы:

##### Для преподавателей

1. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>
2. Библиотека Гумер - Педагогика [http://gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>
4. Информационный портал «Педагогика 21 века» <https://pedagogcentr.ru/user/login>

##### Для обучающихся

1. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>
2. Библиотека Гумер - Педагогика [http://gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>
4. Информационный портал «Педагогика 21 века» <https://pedagogcentr.ru/user/login>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ  
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ, И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые ОК, ПК, знания и умения</b>
1.	Сущность дидактики как науки об обучении	1	Работа в малых группах	ОК 01,02, 09
2.	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	1	Дебаты	ОК 01,02, 09
3.	Этапы педагогического процесса	1	Круглый стол	ОК 01,02, 09
4.	Методы воспитания	1	Выставка-презентация	ОК 01,02, 09
5.	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	1	Мастер- класс	ОК 01,02, 09



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта «ПЕДАГОГ»,  
утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н  
и образовательных результатов ОП.01 Основы педагогики

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<p><b><u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u></b></p> <p><b>Необходимые умения:</b> Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Необходимые знания:</b></p>	<p>ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК 01.01. Теоритические основы организации обучения в начальных классах Опыт практической деятельности: Проводить объективную оценку знаний обучающихся Уметь: составлять</p>	<p><b>Уметь:</b> Должен уметь объективно оценивать знания, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Знать:</b></p>	<p><b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b></p>

	тестирование оценивать знания обучающихся Знать: критерии оценивания		
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		Знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения Способы оценки результатов обучения	
Конвенция о правах ребенка		Содержание федеральных, региональных, локальных документов, регламентирующие деятельность учителя начальных классов	
<b><u>Воспитательная деятельность</u></b>	<b>ПМ 03. Воспитательная</b>	<b>Уметь</b> находить и анализировать	<b>Тема 3.2 Содержание и организация</b>

<p><b>Необходимые умения:</b> Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>деятельность, в том числе <b>классное руководство МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b> Иметь практический опыт: анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции</p>	<p>информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p><b>воспитания</b></p>
<p><b>Необходимые знания:</b></p>	<p><b>Уметь:</b> использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; <b>Знать:</b> содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p>	<p><b>Знать</b></p>	
<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные</p>		<p>Содержание федеральных, региональных, локальных документов, регламентирующие</p>	

государственные образовательные стандарты общего образования		деятельность учителя начальных классов	
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества		взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		Знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки		средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	
<p><b><u>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</u></b></p> <p><b>Необходимые знания:</b> Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p>	<p><b>ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b> Иметь практический опыт:</p>	<p>принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p>	<p><b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b></p>

	<p>анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>Знать: содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p>		
<p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p>		<p>принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p>	
<p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная</p>		<p>Содержание федеральных, региональных, локальных документов, регламентирующие</p>	

образовательная программа  
начального общего образования

деятельность учителя начальных  
классов

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Сопоставление требований работодателя и образовательных результатов

#### ОП.01 Основы педагогики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Требования работодателя	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
<b>Уметь</b>	<b>Уметь:</b>	
Владеть методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Тема 2.2. Содержание и организация обучения Тема 3.2 Содержание и организация воспитания
<b>Знать</b>	<b>Знать:</b>	
Возможности и условия применения форм, методов, средств обучения и воспитания	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Тема 2.2. Содержание и организация обучения Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на май 2024 года по компетенции R21 Преподавание в младших классах и образовательных результатов ОП.01**

### Педагогика

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
<i>знать</i>		
Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Тема 2.2. Содержание и организация обучения Тема 3.2 Содержание и организация воспитания
Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Тема 2.2. Содержание и организация обучения
Современные теории и технологии обучения и воспитания	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Тема 3.2 Содержание и организация воспитания
Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Сопоставление требований РЧ2024 по компетенции Преподавание в младших классах и образовательных результатов ОП.01 Основы педагогики

Требования РЧ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование тем в рабочей программе по дисциплине
<b>1. Обучение</b>		
<i>знать</i>		
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>• принципы обучения и воспитания;</li> <li>• особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>• формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</li> </ul>	Тема 1.6 Целостный педагогический процесс Тема 1.7 Образовательная среда Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.
<b>2. Воспитание</b>		
<i>Знать</i>		

<p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>• принципы обучения и воспитания;</li> <li>• особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>• формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</li> </ul>	<p>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс Тема 1.7 Образовательная среда Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</p>
<p><b>3. Развитие</b></p>		
<p><b>Знать</b></p>		
<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>• особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> </ul>	<p>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс Тема 1.7 Образовательная среда Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</p>