

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2024 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУПК. 02 География родного края**  
*код и название учебной дисциплины*

**общеобразовательного цикла**  
**основной образовательной программы**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*профиль обучения:* гуманитарный

Сызрань, 2024

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательного, общего гуманитарного и  
социально-экономического, математического и  
общего естественнонаучного циклов

Протокол № 9 от 24 мая 2024 г.

Председатель Л.В. Адамова

**СОГЛАСОВАНО**

Предметной (цикловой) комиссии  
общепрофессионального и  
профессионального циклов «Преподавание в  
начальных классах», «Педагогика  
дополнительного образования»  
Протокол № 9 от 24 мая 2024 г.

Председатель С.А. Мирутенко

Составитель: Железникова Л.А., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.В. Адамова, методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	9
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	16
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	16
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	18
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	20
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	20
<u><a href="#">ПРИЛОЖЕНИЕ 3</a></u>	
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных .....	22
форм и методов обучения.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	24
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа ДУПК. 02 География родного края разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ДУПК. 02 География родного края по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебного предмета ДУПК. 02 География родного края разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК. 02 География родного края разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК. 02 География родного края и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл

Учебный предмет ДУПК. 02 География родного края изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК. 02 География родного края по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится 40 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК. 02 География родного края.

Контроль качества освоения предмета ДУПК. 02 География родного края проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ДУПК. 02 География родного края в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ);
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах географии родного края;
- формировать умение выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);
- формировать представления о роли и месте краеведения в современной научной картине мира, о системообразующей роли краеведения в развитии естественных наук.

В процессе освоения предмета ДУПК. 02 География родного края у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ДУПК. 02 География родного края изучается на базовом уровне.

Предмет ДУПК. 02 География родного края имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.11 География, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания (далее – ПМ) ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

Предмет ДУПК. 02 География родного края имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» социально-гуманитарного цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК. 02 География родного края особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний.

В программе по предмету ДУПК. 02 География родного края, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит

отражение в различных темах: Родной край на географических картах. Физико-географическое положение родного края. Административно-территориальное устройство родного края.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК. 02 География родного края обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР6)</b>	
ПР6 01	сформированность представлений о географии родного края как части мировой географии, роли и месте краеведения в современной научной картине мира, о системообразующей роли краеведения в развитии естественных наук
ПР6 02	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
ПР6 03	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
ПР6 04	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
ПР6 05	использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

В процессе освоения предмета ДУПК. 02 География родного края у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

	ОК 2  ОК 3	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 4  ОК 5  ОК 6	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 1  ОК 2  ОК 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК. 02 География родного края закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
<b>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>	
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>40</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>40</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные/практические занятия	20
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>не предусмотрено</b>
<b>Консультации</b>	<b>не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения	Код образовательного результата ФГОС СПО
1	2	3	4	5
<b>География родного края</b>				
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1</b>		<i>ОК 1-ОК 9</i>
<b>Тема 1.1.</b> Введение	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Понятие краеведения. Роль краеведения.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Территория родного края на карте России	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>ОК 1-ОК 9</i>
	1.	Родной край на географических картах	<b>1</b>	<b>2</b>
	2.	Физико-географическое положение родного края	<b>1</b>	
	3.	Административно-территориальное устройство родного края	<b>1</b>	
	1	<b>Практическое занятие №1:</b> Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения родного края на контурную карту.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2.</b> История освоения и изучения территории родного края	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>1</b>	<i>ОК 1-ОК 9</i>
	4.	История освоения и изучения родного края	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Общая характеристика природы родного края</b>				<b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>ОК 1-ОК 9</i>
	5.	Геологическое и тектоническое строение родного края.	<b>1</b>	<b>2</b>

	6.	Факторы формирования рельефа на территории родного края.	<b>1</b>		
	7.	Рельеф и полезные ископаемые родного края	<b>1</b>	<b>2</b>	
	2.	<b>Практическое занятие №2</b> Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа родного края на контурную карту	<b>1</b>	<b>2</b>	
	3.	<b>Практическое занятие №3:</b> Работа с картографическими источниками: нанесение на карту полезных ископаемых родного края	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Климат родного края.	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>1</b>		<i>OK 1-OK 9</i>
	8.	Факторы формирования климата родного края.	<b>1</b>	<b>2</b>	
	2.	<b>Практическое занятие №4:</b> Распределение количества осадков по территории родного края, работа с климатограммами.	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3</b> Водные ресурсы родного края.	<i>Содержание учебного материала</i>				<i>OK 1-OK 9</i>
	9.	Многообразие внутренних вод родного края	<b>1</b>	<b>2</b>	
	10.	Водные ресурсы родного края.	<b>1</b>	<b>2</b>	
	3.	<b>Практическое занятие №5</b> Характеристика видов внутренних вод родного края . Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии родного края на контурную карту.	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6</b> Земельные и почвенные ресурсы родного края	<i>Содержание учебного материала</i>				<i>OK 1-OK 9</i>
	11.	Факторы формирования почвы на территории родного края.	<b>1</b>	<b>2</b>	
	12.	Типы почв родного края	<b>1</b>		

	13.	Земельные и почвенные ресурсы родного края	<b>1</b>		
	6.	<b>Практическое занятие №6</b> Характеристика типов почв Работа с картографическими источниками.	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.7</b> Биологические ресурсы родного края	<i>Содержание учебного материала</i>				<i>OK 1-OK 9</i>
	14.	Растительный мир родного края	<b>1</b>		<b>2</b>
	15.	Животный мир родного края	<b>1</b>		
	16.	Биологические ресурсы родного края	<b>1</b>		
	7.	<b>Практическое занятие №7</b> Сравнение особенностей природы отдельных районов родного края	<b>1</b>		<b>2</b>
	8.	<b>Практическое занятие №8</b> Оформления гербария « Растения родного края	<b>1</b>		
	9.	<b>Практическое занятие №9</b> Оформление наглядности на тему: Животные родного края	<b>1</b>		
<b>Раздел 4 Население родного края</b>					
<b>Тема 4.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>				<i>OK 1-OK 9</i>
	17	Размещение населения родного края Естественное движение населения родного края	<b>1</b>		
	18	Механическое движение населения родного края Половозрастной состав населения родного края	<b>1</b>		
	19	Трудовые ресурсы и рынок труда родного края Городское и сельское население родного края	<b>1</b>		
	2.	<b>Практическое занятие №10</b> Чтение и анализ половозрастных пирамид. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ	<b>2</b>	<b>2</b>	

		диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения родного края.			
<b>Раздел 5. Общая характеристика хозяйства</b>				<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>8</b>		<i>ОК 1-ОК 9</i>
	20	Экономико-географическое и политико-географическое положение родного края Отраслевая и территориальная структура хозяйства родного края	<b>1</b>	<b>2</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>				<i>ОК 1-ОК 9</i>
	11.	<b>Практическое занятие № 11</b> Работа с картографическими источниками: нанесение административных районов на контурную карту родного края.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<i>Дифференцированный зачёт</i>			<b>1</b>		
<b>Итого</b>			<b>40</b>		

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета – естественно-научных и медико-биологических дисциплин/ДУПК. 02 География родного края.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- тематические таблицы по анатомии;
- муляжи органов.
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники:**

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4.  
— Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ,  
от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.1. «Самарская область».

Составитель: Э.Я. Дмитриева (география и история); Жигули заповедные. С., «Агни», 2003;

8. Экологическое краеведение Самарского региона – Самара, 2006: -146 с.,

Виноградов А.В.;

9. Растения Самарской области, занесенные в «Красную книгу РСФСР» - Самара, 1999: - 88с., Матвеев В.И., Устинова А.А., Ильина Н.С. и др.;

10. География Самарской области. – Куйбышев, 2010: -103с, Учайкина И.Р.;

11. Самарская Лука. Путеводитель. – Самара, 2007: - 78с., Андреев С., Зарубо В.;

12. Мой край Самарский. – Самара, 2009: 38с., Уланова Г.

### **Интернет- ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал).

8. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

9. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность представлений о географии родного края как части мировой географии, роли и месте краеведения в современной научной картине мира, о системообразующей роли краеведения в развитии естественных наук	Оценка результатов устных ответов, экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях, тестирование
ПРб 02. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 03 оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Оценка результатов устных ответов, экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях, тестирование
ПРб 04 использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;	Оценка результатов устных ответов, экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях, тестирование
ПРб 05 использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Оценка результатов устных ответов, экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях, тестирование



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
эффективности их применения в процессе обучения.		различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
		МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
		МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.12.</b> Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оплаты труда педагогических работников.</li> </ul>	<p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p><b>Опыт практической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа уроков.</li> </ul> <p><b>ПК 1.6.</b></p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p><b>Опыт практической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ФГОС, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные программы и</li> </ul>	<p>ПРб 01.</p> <p>Сформированность представлений о географии родного края как части мировой географии, роли и месте краеведения в современной научной картине мира, о системообразующей роли краеведения в развитии естественных наук</p>	<p><b>Повторение курса географии основной школы</b></p>

<b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>
	<p>учебники по предметам общеобразовательной программы; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся.</p>		

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	<b>Тема 1.1.</b> Введение	2	Работа в группах, использование ИКТ	<p><b>Личностные УУД</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
2.	<b>Тема 2.1.</b>	4	Написание рефератов, эссе; работа с текстами.	
3.	<b>Тема 3.2.</b>	3	Диалоги, дискуссии.	<p><b>Регулятивные УУД</b> обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p>
4.	<b>Тема 5.2.</b>	3	Проектная деятельность, создание электронных презентаций	
5.	<b>Тема 5.3.</b>	1	Создание электронных презентаций, работа в режиме on-line, использование мультимедийных	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

			программ	профессиональной деятельности.
6.	<b>Тема 6.3.</b>	3	Диалоги, монологи, дискуссии, парная и групповая работа.	<p><b>Личностные УУД</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
7.	<b>Тема 4.1.</b>	2	Использование ИКТ, проектная деятельность	
8.	<b>Тема 4.2.</b>	3	Поиск дополнительной информации по теме	
9.	<b>Тема 5.2.</b>	3	Работа с текстами, новинками литературы и прессы, вопросно-ответная форма работы, использование ИКТ	
10.	<b>Тема 6.1.</b>	5	Использование здоровьесберегающих технологий	
11.	<b>Тема 7.2.</b>	5	Проектная деятельность	

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Влияние газификации на экологию Самарской области.
2. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
3. Влияние географического положения на жизнь людей Самарской области
4. Влияние изменения климата на живую природу Самарской области.
5. Влияние капризов погоды на здоровье людей.
6. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
7. Влияние цветовой гаммы города Сызрани на здоровье его жителей.
8. Внутренние воды нашей области.
9. Вода – самое удивительное создание природы.