

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2024 г. № 268-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПК. 01 Технология

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

профиль обучения: гуманитарный

Сызрань, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательный, общий гуманитарный и
социально-экономический, математический и
общий естественнонаучный циклы

Председатель Л.В. Адамова
«24» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой) комиссии
общепрофессионального и
профессионального циклов «Преподавание в
начальных классах», «Педагогика
дополнительного образования»
Протокол № 9 от 24 мая 2024 г.

Председатель С.А. Мирутенко

Составитель: М.С. Прыткова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.В. Адамова, методист
социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ... Ошибка! Залка не определена. УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ Ошибка! Залка не определена.	
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Ошибка! Залка не определена.	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	22
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	29
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета ДУПК. 01 Технология предназначена для изучения прикладного творчества в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования для подготовки студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебного предмета Технология по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Технология» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Технология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУПК. 01 Технология изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДУПК. 01 Технология в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ);

– подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать ценностное отношение к историческому наследию, традициям народов России, достижениям России в науке, технологиях и труде;
- формировать основы логического, алгоритмического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о технологии как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В процессе освоения предмета ДУПК. 01 Технология у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ДУПК. 01 Технология изучается на базовом уровне.

Предмет ДУПК. 01 Технология имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.05 Информатика, ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

Предмет ДУПК. 01 Технология имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» социально-гуманитарного цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК. 01 Технология особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий, умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов.

В программе по предмету ДУПК. 01 Технология, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в всех темах.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК. 01 Технология обучающимися

осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о современных технологиях как части мировой науки и месте технологических достижений в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира
ПРб 02	сформированность первоначальных представлений о роли декоративно-прикладного творчества в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения технологических задач
ПРб 04	применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ
ПРб 05	организовывать рабочее место для работы с различными материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками и пр.) и инструментами (ножницами, стеклами, швейной иглой, шилом и пр.);
ПРб 06	выполнять проект под руководством преподавателя в соответствии с его этапами, анализировать промежуточные и итоговые результаты процессов и продуктов проектной деятельности;
ПРб 07	владение практическими навыками ручного труда в работе по изготовлению предметов технического, прикладного, художественно-декоративного творчества.

В процессе освоения предмета ДУПК. 01 Технология у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
Познавательные универсальные учебные	ОК 1	Выбирать способы решения задач

<p>действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p>	<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p>	<p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	40
Основное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные/практические занятия	30
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Консультации	
Промежуточная аттестация	
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общего учебного предмета Технология

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Истоки, история и основные этапы исторического становления декоративного искусства Поволжья. Виды декоративного искусства, классификация его по обрабатываемым материалам. Эстетическая сущность и специфика восприятия декоративного искусства. Основные понятия и термины в декоративном искусстве.	1	2
Раздел 1 Художественная аппликация из бумаги			
Тема 1.1. Виды и свойства бумаги. Объемная аппликация	Содержание учебного материала	1	
	1. Виды и свойства бумаги. Классификация аппликации (материалы, техника исполнения, содержание композиции). Техника выполнения объемной аппликации из разных видов бумаги.	1	2
	Практическая работа:	4	
	Изготовление пособия «Виды бумаги». Изготовление разных видов объемной аппликации	2 2	2
Тема 1.2. Мозаичная аппликация из бумаги	Содержание учебного материала	1	
	1. Исторические сведения об искусстве мозаики. Виды мозаики из бумаги (Обрывная аппликация). Технология выполнения.	1	2
	Практическая работа:	6	
	Изготовление аппликации «Растительный мир Поволжья». Изготовление коллажа «Мой край» Мозаика из бисера, бус, стекляруса.	2 2 2	2
Раздел 2 Декоративно-оформительская работа			
Тема 2.1. История ёлочной игрушки	Содержание учебного материала	1	
	1. История создания елочной игрушки на Руси. Новогодние игрушки 18-20 веков. Современная новогодняя игрушка. Использование техники: аппликация, оригами; декорирование с использованием бисера, бусин, ниток, акварельной краски.	1	2

Тема 2.2. Изготовление новогодних игрушек	Практическая работа:		4	
	1.	Изготовление новогодней игрушки, гирлянды из разных материалов (основные материалы: бумага, кожа, пластмассовые и пенопластовые заготовки)	4	2
Раздел 3 Русское декоративно-прикладное творчество				
Тема 3.1. Русский национальный костюм	Содержание учебного материала		1	
	1.	Русский национальный костюм, его пластические и декоративные элементы. Вышивка, ткачество, ювелирные изделия в композиции костюма. Ансамбль женского костюма.	1	2
Тема 3.2. Декоративное панно-коллаж "Русская красавица"	Содержание учебного материала		1	
	1	Портрет выполняется живописным (графическим) способом или в технике папье-маше.	1	2
	Практическая работа:		2	
		Изготовление панно «Русская красавица» (основными материалами для панно являются бумага, картон, различные виды ткани) Изготовление кокошника (в качестве декора кокошника, элементов одежды используются бисер, пайетки, бусы, кружева, тесьма и т.д.)	2	3
Тема 3.3. Хохломская роспись. Гжель	Содержание учебного материала		1	
	1	Художественные центры России росписи по дереву. История развития хохломской росписи. Гжель.	1	3
	Практическая работа:		2	
		Элементы росписи, композиционные варианты, цветовой строй. Выполнение отдельных элементов хохломской росписи (.виды росписи: "травка", "кудрина")	2	3
Раздел 4 Лепка.				
Тема 4.1. Лепка, структура ее виды и особенности	Содержание учебного материала		1	
	1	Лепка с натуры отдельных предметов. Лепка животных и птиц .Сюжетная лепка. Техника «рисования пластилином»	1	2
	Практическая работа:		4	
		Изготовление рисунка пластилином	2	2

		Лепка животных и птиц	2	
Раздел 5 Итоговый творческий проект				
Тема 5.1. Работа над проектом	Содержание учебного материала			
	1	История методов проекта. Актуализация знаний учащихся о понятии «проект», его сущность. Виды проектов. Этапы проведения проектов. Требования к выполнению проектов. Структура и алгоритм выполнения индивидуального проекта. Выбор темы и цели проекта. Значение этапа постановки задачи. Способы повышения творческой активности личности.	2	3
Тема 5.2. Защита творческих проектов. Дифференцированный зачет	Практическая работа		4	
	1	Защита творческих проектов	3 1	3
		Итого:	40 часов	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Технология».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально-ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Горячева, Н. А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Н. А. Горячева. - М.: Просвещение, 2021. – 266 с.
3. Молотова, В.Н. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / В. Н. Молотова. — 2-е изд. испр. и доп. — М.: ФОРУМ, 2019. - 288 с. — (Профессиональное образование).

Основные источники (для студентов):

1. Соколов М.В. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие для студентов. М.,: Владос 2014г – 399с
2. Курочкина, Н. В. Лепка в детском саду и школе [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Н. В. Курочкина. - М.: Просвещение, 2014. — 144 с.
3. Филенко, Ф. П. Поделки из природного материала [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Ф. П. Филенко. - М.: Просвещение, 2015. – 115 с.
4. Щеблыкин, И. К. Аппликационные работы в начальных классах [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ И. К. Щеблыкин. - М.: Просвещение, 2013. – 203 с.

Дополнительная литература

1. Богатеева, З. А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях [Текст]: учеб. пособие/ З. А. Богатеева. - М.: Просвещение. 2013. – 303 с.
2. Воробьева, И. Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке [Текст] / И. Воробьева // Дошкольное воспитание – 2012 - № 8.- С. 115-117.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк [Текст]: учеб. пособие/ Л. С. Выготский. - М.: Просвещение, 1998. – 80 с.
4. Галанов, А.С. Занятия по изобразительному искусству [Текст]: учеб. пособие/ А.С., Галанов. - М.: Сфера, 2011. — 80 с.
5. Доронова, Т. Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре [Текст]: учеб. пособие/ Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2012. — 143 с.
6. Дьяченко, О. М. Развитие воображения дошкольника и школьника [Текст]: учеб. пособие/ О. М. Дьяченко. - М.: Академия, 2007. – 238 с.
7. Егорова, Н. Приглашаем к творчеству [Текст] / Н. Егорова // Начальная школа. - 2012. - № 1. - С. 3 – 10.
8. Князева, О. А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст]: учеб. пособие/ О. А. Князева. - СПб.: Детство – Пресс, 2011. – 304 с.
9. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество [Текст]: учеб. пособие/ Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-синтез, 2011. — 120 с.
10. Косминская, В. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельности детей [Текст]: учеб. пособие/ В. Б. Косминская. - М.: Просвещение, 2008. — 128 с.
11. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду и школе: Программа и конспекты занятий [Текст]: учеб. пособие/ Л. В. Куцакова. - М.: Сфера, 2009. — 240 с.
12. Маркова, Е. Помогите детям увидеть мир многоцветным [Текст] / Е. Маркова // Начальная школа. - 2021. - №12. - С. 30-33.
13. Павлова, М. Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников. [Текст]: пособие для учителя / М. Б. Павлова / под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 296 с.
14. Тарловская, Н.Ф. Обучение детей младшего школьного возраста конструированию и ручному труду [Текст]: учеб. пособие/ Н. Ф. Тарловская. - М.: Просвещение, 2022. — 216 с.

Интернет-ресурсы:

1. Игнатенко, Ю. Е. Рабочая программа учебной (производственной) практики по специальности среднего профессионального образования курса «Технология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/tekhnologiya-prodovolstvennykh-produktov-i-potrebitelskikh-tovarov/library/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 07. 04. 24.)
4. Симоненко, В. Д. Рабочая программа по предмету «Технология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-trud.ru/rabochaya-programma-po-tekhnologii-5-8-klassy-simonenko-malchiki-fgos.html> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 07. 08. 16.)

	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудование для выполнения работ; – выполнять технологические операции – с использованием ручных инструментов, – приспособлений, оборудования; – соблюдать требования безопасности труда – и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; – осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого – изделия; – находить и устранять допущенные дефекты; – проводить разработку творческого проекта – изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; – планировать работы с учетом имеющихся – ресурсов и условий; – распределять работу при коллективной – деятельности. 	
<p>Методика обучения. Работа с бумагой, картоном, салфетками; с тканью и нитями; рукоделие; использование различных техник.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику – планирования различных видов – деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – особенности планирования продуктивной деятельности 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия</p>

	<p>дошкольников вне занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы диагностики результатов – игровой, трудовой, продуктивной – деятельности детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и младших школьников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – осуществлять декоративное оформление и отделку изделий. 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия</p>
--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	ЛР 09 готовность и	МР 05 умение использовать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
	ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
		МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	<p>ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</p> <p>МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом и профессиональными модулями</p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. 	<p>ПРб 07</p> <p>владение практическими навыками ручного труда в работе по изготовлению предметов технического, прикладного, художественно-декоративного творчества.</p>	<p>Тема 1. 1.</p> <p>Работа с различными видами бумаги и картона.</p>
<p>ОП.01. Основы педагогики</p> <p>Уметь:</p>	<p>ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в</p>	<p>ПРб 05</p> <p>сформированность представлений</p>	<p>Тема 5.3.</p> <p>Традиционные русские</p>

<p>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименован ие разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Знать:</p> <p>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p> <p>ОП.02. Основы психологии</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p> <p>Знать:</p> <p>- групповую динамику.</p> <p>ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать и</p>	<p>начальном общем образовании</p> <p>МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом и профессиональными модулями</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p> <p>Знать:</p> <p>- логику анализа уроков.</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <p>- анализа учебно-методических комплектов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать ФГОС, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные программы и учебники по предметам общеобразовательной</p>	<p>об основных понятиях, идеях и методах анализа</p> <p>ПРБ 06</p> <p>выполнят ь проект под руководством преподавателя в соответствии с его этапами, анализировать промежуточные и итоговые результаты процессов и продуктов проектной деятельности</p>	<p>народные глиняные игрушки</p>

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименован ие разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; Знать: - правила оплаты труда педагогических работников.</p>	<p>программы; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся.</p>		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Раздел 1. Введение	1	Лекция, самостоятельная работа с литературой,	<p>Личностные: испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков;</p> <p>Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения.</p> <p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>
2.	Основы организации продуктивных видов деятельности		коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
3.	Тема 1. 1. Работа с различными видами бумаги и картона.	12	Творческие задания, работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	
4.	Тема 2.2. Работа с природными материалами.	1		
5.	Тема 2.3. Работа с пластилином и дополнительным материалом для декорирования изделия.	2	Творческие задания, работа в малых группах, интерактивная лекция, работа с наглядным пособием, использование и анализ видеоматериалов, «жужжащие» группы	

6.	Тема 1.4. Коллаж-мозаика из бисера, бус			Личностные: иметь положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
7.	Тема 2.1 История создания декора изделия кожей. Использование техники в прикладном творчестве народов Поволжья.	2	Учебная лекция, дискуссия, «жужжающие» группы	иметь представления о значении проектной деятельности для выполнения изделия. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
8.	Тема 4.1. Русский национальный костюм	1	Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, самостоятельное чтение литературы	выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям; использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике; использовать полученную информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности. Регулятивные: работать над проектом под руководством учителя и составлять план работы на основе слайдов; ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия. Коммуникативные: задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;

				применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.
9.	Тема 4.3. Хохломская роспись			Личностные: иметь положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; бережное отношение к окружающему миру и
10.	Тема 5.1. Лепка, структура ее виды и особенности	1	Проблемная лекция, работа с наглядным пособием, творческие задания	результату деятельности человека. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий и
11.	Тема 5.2. Древние образы в народном искусстве	2		
12.	Тема 5.3. Традиционные русские народные глиняные игрушки	1	Творческие задания, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием	реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки; сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям; использовать полученную информацию для принятия несложных решений.
13.	Тема 6.1. Технология изготовления кукол	6	Практические задания, работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, мозговой штурм, демонстрация, использование наглядного материала и пособий	Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; составлять план выполнения работы и осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
14.	Тема 6.2. Творческая разработка эскиза куклы	3	Работа с наглядным пособием, учебная лекция, творческая мыслительная деятельность	

15.	Тема 4.7. Защита индивидуальных проектов	2	Демонстрация полученных изделий и защита творческого проекта	<p>контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана; работать над проектом под руководством учителя и составлять план работы на основе слайдов; ставить цель, задачи, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Виды декоративно-прикладного искусства в начальной школе.
2. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.
3. Русское народное декоративно-прикладное искусство.
4. Технология изготовления кукол.
5. Проект по декоративно-прикладному искусству «Времена года».
6. Проект «Театр своими руками».
7. Проект по декоративно-прикладному искусству «Город мастеров».
8. Проект «Радуга бисера» для младшего школьного возраста
9. Этапы проекта «Лесенка» (конструирование из бумаги) для учеников начальной школы.