

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 20 24 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

*код и название модуля*

профессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование специальности*

Сызрань, 2024

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общепрофессионального и профессионального  
циклов "Дошкольное образование"  
Председатель Антонова С.И.  
от «24» мая 2024 г. протокол № 9

**Составители:** С.И. Антонова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** С.И. Антонова, председатель ПЦК  
общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование» социально-  
педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа профессионального модуля Организация образовательного процесса в группах  
детей раннего возраста разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. №  
743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 5-6 уровня  
квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской  
Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны  
организаций ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ № 4, ГБОУ ООШ № 23 г.о. Сызрани

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий,  
соответствующих требованиям регионального/национального чемпионата «Молодые  
профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание, требований демонстрационного  
экзамена по компетенции Дошкольное воспитание.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в  
ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной  
программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.1 Тематический план профессионального модуля	10
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
4.2 Информационное обеспечение обучения	22
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	34

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) – является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего полного (общего) образования, опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для очной и заочной форм обучения.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО.

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся должны:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</li><li>– проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности</li><li>– в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</li><li>– создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</li><li>– педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</li><li>– определять особенности развития детей раннего возраста;</li><li>– формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</li><li>– применять современные методики установления</li></ul>

	<p>педагогического контакта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с ребенком раннего возраста;</li> <li>– осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;</li> <li>– планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</li> <li>– определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;</li> <li>– разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;</li> <li>– изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</li> <li>– разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие основы педагогики раннего возраста;</li> <li>– особенности детей раннего возраста;</li> <li>– особенности нервно-психического развития детей до рождения;</li> <li>– особенности воспитания и обучения детей до рождения;</li> <li>– особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>– организацию воспитания детей первого, второго и третьего</li> </ul>

	<p>года жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную адаптацию детей раннего возраста;</li> <li>– организацию работы в адаптационный период;</li> <li>– особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;</li> <li>– психолого-педагогические основы материнства;</li> <li>– содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</li> </ul>
--	--

*Вариативная часть:*

*По результатам освоения ПМ 06 . Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.*

*С целью реализации требований профессионального стандарта «Педагог», и квалификационных запросов организаций регионального рынка труда, обучающийся должен:*

***иметь практический опыт:***

- Ознакомления с методическими рекомендациями по организации РППС в группах раннего возраста в программно-методической документации ДОО.
- Анализа условий организации РППС группы раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.
- Наблюдения за использованием детьми раннего возраста пособий и игрушек в центрах РППС в режимных моментах.
- Разработки плана пополнения РППС в группе раннего возраста.
- Разработки презентации «Современные дидактические пособия РППС в группах раннего возраста в ДОО»

***уметь:***

- Составлять перечень пособий и оборудования для реализации ОО по различным направлениям в группах раннего возраста.
- Разрабатывать и оформлять дидактические альбомы, пособия и игры и т.д. для детей раннего возраста по различным направлениям.
- Создавать эскизы различных зон РППС по направлениям ОО для группы раннего возраста.

***знать:***

- Основные понятия в области РППС в соответствии с ФГОС ДО

-Цель и общие принципы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

-Функции развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

-Требования к оборудованию и оснащению групп раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН

-Особенности проектирование РППС.

-Примерный перечень оборудования РППС для реализации образовательных областей в группах раннего возраста.

-Перспектива пополнения РППС по ОО в группах раннего возраста.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>286</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>281</b>
в том числе:	155
теоретическое обучение	69
лабораторные работы и практические занятия	82
консультации	4
промежуточная аттестация	6+6(КЭ)
курсовая работа/проект	-
учебная практика	36
производственная практика	72
<b>Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:</b>	<b>5</b>
<i>Указываются виды самостоятельной работы (работа над курсовым проектом, реферат, практическая работа, расчетно-графическая работа и т.п., а также самостоятельная работа над курсовым проектом)</i>	
Промежуточная аттестация в форме (указать)	Экзамена

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста и овладеть соответствующими ему профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 6</i>	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта:

- ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- ТФ КОД А/02.6 Воспитательная деятельность.
- ТФ КОД А/03.6 Развивающая деятельность.
- ТФ КОД В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

**В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и



	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 1.1. Педагогика раннего возраста	8	4	8	4	-	3	*	-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 1.2. Основы перинатальной педагогики	8	4	8	4	-	2		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 1.3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	20	12	20	12	-	-		-	-

1Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 1.4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	26	18	20	10	-	-		-	8
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 1.5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	35	22	24	11	-	-		-	11
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 1.6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	45	30	28	13	-	-		-	17
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 2.1 Требования к развивающей предметно – пространственной среде в группах раннего возраста согласно ФГОС ДО	8	8	8						12
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 2.2. Примерное содержание РППС в группе раннего возраста	40	30	40	30					24
	Учебная практика	36							36	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								
	Промежуточная аттестация	*								
	Всего:	286	90	157	82	-	5	*	36	72

\* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	
1	2	3	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		111/52	
Раздел 1.1. Педагогика раннего возраста		8/4	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	4/2	
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	1	

Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание	4/2	
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	
Раздел 1.2. Основы перинатальной педагогики		8/4	
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание	4/2	
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание	4/2	
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов.	2	

	Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1	
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.	1	
Раздел 1.3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		20/12	
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	4/2	
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	
Тема 3.2. Особенности	Содержание	6/4	

режима жизни детей первого года жизни	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1	
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.	1	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание	5/3	
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1	
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание	5/3	
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	1	
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1	
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1	
	Раздел 1.4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.	20/10	



Тема 4.1.	Содержание	3/1	
Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание	5/3	
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	1	
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2	

Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание	7/3	
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1	
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Содержание	5/3	
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1	
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1	
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1	
Раздел 1.5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		24/11	
Тема 5.1.	Содержание	3/1	
Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание	4/2	
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.	2	

	Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1	
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание	7/3	
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	

	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание	10/5	
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2	
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2	
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1	
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
	Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года	2	

	жизни.		
Раздел 1.6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		28/13	
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание	3/1	
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	1	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	9/4	
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	5	
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.		
	Своеобразие РППС группы в период адаптации.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1	
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	1	
	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание	4/2	
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1	
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	5/3	
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве	2	

	и детства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2	
	Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.	1	
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	7/3	
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1	
	Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2	
МДК. 06.02. Методическое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста		56/30	
Раздел 2.1. Требования к развивающей предметно – пространственной среде в группах раннего возраста согласно ФГОС ДО		8	



Тема 1.1. Основные понятия в соответствии с ФГОС ДО	Содержание	2	
	Основные понятия: развивающая предметно-пространственная среда, безопасность материалов и оборудования, детская игра, игрушка, насыщенность среды, полифункциональность среды, трансформируемость среды, вариативность среды, доступность среды, сертификация	2	
Тема 1.2. Цель и общие принципы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Содержание	2	
	Принципы РППС: организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны, создание условий для индивидуальных, подгрупповых игр дошкольников, обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны, своевременное изменение предметно-игровой среды педагогами, проведение оптимального отбора игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству, обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды, учет половых различий детей.	2	
Тема 1.3. Функции развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	Содержание	2	
	Функции РППС: познавательная, коммуникативная, оздоровительная, творческая. Современные тенденции формирования развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми раннего возраста согласно ФГОС ДО и СанПиН	2	
Тема 1.4. Требования к оборудованию и оснащению групп раннего возраста в соответствии с ФГОС	Содержание	2	
	Требования к размещению оборудования в группах раннего возраста в дошкольных образовательных организациях. Варианты построения развивающей среды. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды.	2	

ДО и СанПиН			
Раздел 2.2. Примерное содержание РППС в группе раннего возраста		40	
Тема 2.1. Организация РППС в группах раннего возраста по направлению «Физическое развитие»	Содержание	2	
	Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста по физическому развитию. Задачи образовательной деятельности. Проектирование РППС. Примерный перечень оборудования для реализации образовательной области. Перспектива пополнения РППС	2	
	Практическое занятие 1. Составление перечня пособий и оборудования для реализации ОО по направлению «Физическое развитие» в группах раннего возраста.	2	
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление дидактического альбома для детей раннего возраста по направлению «Физическое развитие»	2	
	Практическое занятие 3. Создание эскиза зоны РППС по направлению «Физическое развитие» для группы раннего возраста	2	
Тема 2.2. Организация РППС в группах раннего возраста по направлению «Речевое развитие»	Содержание	2	
	Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста по речевому развитию. Задачи образовательной деятельности. Проектирование РППС. Примерный перечень оборудования для реализации образовательной области. Перспектива пополнения РППС	2	

	Практическое занятие 4. Составление перечня пособий и оборудования для реализации ОО по направлению «Речевое развитие» в группах раннего возраста	2	
	Практическое занятие 5. Разработка и оформление пособий к дидактическим играм для детей раннего возраста по направлению «Речевое развитие»	2	
	Практическое занятие 6. Создание эскиза книжного уголка в РППС для группы раннего возраста	2	
Тема 2.3. Организация РППС в группах раннего возраста по направлению «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание	2	
	Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста по социально-коммуникативному развитию. Задачи образовательной деятельности. Проектирование РППС. Примерный перечень оборудования для реализации образовательной области. Перспектива пополнения РППС	2	
	Практическое занятие 7. Составление перечня пособий и оборудования для реализации ОО по направлению «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста	2	
	Практическое занятие 8. Разработка и оформление пособий к дидактическим играм для детей раннего возраста по направлению «Социально-коммуникативное развитие»	2	
	Практическое занятие 9. Создание эскиза центра безопасности в РППС для группы раннего возраста	2	
Тема 2.4. Организация РППС в группах раннего возраста по направлению «Художественно-	Содержание	2	
	Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста по художественно-эстетическому развитию. Задачи образовательной деятельности. Проектирование РППС. Примерный перечень оборудования для реализации	2	

эстетическое развитие»	образовательной области. Перспектива пополнения РППС		
	Практическое занятие 10. Составление перечня пособий и оборудования для реализации ОО по направлению «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста	2	
	Практическое занятие 11. Разработка и оформление тематических альбомов для детей раннего возраста по направлению «Художественно-эстетическое развитие»	2	
	Практическое занятие 12. Создание эскиза художественно-эстетического уголка в РППС для группы раннего возраста	2	
Тема 2.5. Организация РППС в группах раннего возраста по направлению «Познавательное развитие»	Содержание	2	
	Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста по познавательному развитию. Задачи образовательной деятельности. Проектирование РППС. Примерный перечень оборудования для реализации образовательной области. Перспектива пополнения РППС	2	
	Практическое занятие 13. Составление перечня пособий и оборудования для реализации ОО по направлению «Познавательное развитие» в группах раннего возраста	2	
	Практическое занятие 14. Разработка и оформление пособий к дидактическим играм для детей раннего возраста по направлению «Познавательное развитие»	2	
	Практическое занятие 15. Создание эскиза центра на выбор по познавательному направлению в РППС для группы раннего возраста	2	
Учебная практика		36	
Виды работ			

<p>Ознакомление с методическими рекомендациями по организации РППС в группах раннего возраста в программно-методической документации ДОО.</p> <p>Анализ условий организации РППС группы раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.</p> <p>Наблюдение за использованием детьми раннего возраста пособий и игрушек в центрах РППС в режимных моментах.</p> <p>Разработка плана пополнения РППС в группе раннего возраста.</p> <p>Разработка презентации «Современные дидактические пособия РППС в группах раннего возраста в ДОО»</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.</p> <p>Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.</p> <p>Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.</p> <p>Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</p>	72/72	
<p>Промежуточная аттестация</p>	*	

Всего	286	
-------	-----	--

\* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

#### Тематика курсовых работ

1. Ранний возраст и адаптация
2. Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста.
3. Технологии работы с детьми раннего возраста
4. Роль семьи в адаптации ребёнка раннего возраста к условиям ДОО
5. Адаптация к детскому саду детей с разным темпераментом
6. Факторы, влияющие на развитие средств и форм общения детей от рождения до трех лет
7. Сенсорное развитие воспитанников раннего возраста посредством дидактических игр
8. Особенности руководства режимными процессами в группах раннего возраста
9. Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни
10. Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего дошкольного возраста
11. Особенности организации развивающей среды в группах раннего возраста дошкольного образовательного учреждения
12. Индивидуальные проявления у детей кризиса трёх лет

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017

Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<p>соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</p>	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	<p>соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p>	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить	соблюдение правил техники безопасности и	экспертное

<p>занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.</p> <p>соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.</p> <p>соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.</p>	<p>наблюдение выполнения практических работ.</p>
<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>	<p>соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.</p> <p>обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.</p> <p>соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</p> <p>содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</p> <p>различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</p>	<p>экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>определение этапов решения задачи.</p> <p>определение потребности в информации.</p> <p>осуществление эффективного поиска.</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.).</p> <p>структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками);  проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе.  обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ