

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ ГБПОУ «ГК г.Сызрани»  
от «30» мая 20 24 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)  
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

*код и название модуля*  
профессиональный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование  
*код и наименование специальности*

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общепрофессионального и профессионального  
циклов "Дошкольное образование"  
Председатель Антонова С.И.  
от «24» мая 2024 г. протокол № 9

**Составители:** С.И. Антонова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** С.И. Антонова, председатель ПЦК  
общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»  
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа профессионального модуля Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог, 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны организаций ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ № 4, ГБОУ ООШ № 23 г.о. Сызрани

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального/национального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание, требований демонстрационного экзамена по компетенции Дошкольное воспитание.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<b>4</b>
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<b>7</b>
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<b>10</b>
3.1 Тематический план профессионального модуля	<b>10</b>
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	<b>11</b>
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<b>21</b>
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	<b>21</b>
4.2 Информационное обеспечение обучения	<b>22</b>
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	<b>23</b>
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<b>25</b>
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<b>31</b>
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБЧУЕНИЯ	<b>32</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	<b>34</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) – является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для получения специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего полного (общего) образования, опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для очной и заочной форм обучения.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО.

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся должны:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li><li>– составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li><li>– разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li><li>– разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li><li>– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</li><li>– разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на</li></ul>
--------------------------------	---

	<p>практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</li> <li>– разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>– оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>– разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>– проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– выступления на педагогическом совете, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> <li>– определять и выбирать методы и приёмы оказания</li> </ul>

	<p>педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li> <li>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>– создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации типов семьи;</li> <li>– модели и стили семейного воспитания;</li> <li>– понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>– понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>– понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li> <li>– понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li> <li>– особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</li> <li>– цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>– понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</li> <li>– понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</li> </ul>
--	---

- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая

поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия

	<p>педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p> <p>– формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p>
--	---

*Вариативная часть:*

*По результатам освоения ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.*

*С целью реализации требований профессионального стандарта «Педагог», и квалификационных запросов организаций регионального рынка труда, обучающийся должен:*

***иметь практический опыт:***

- наблюдения за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;*
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.*
- взаимодействия с сотрудниками ДОО, работающими в группе.*
- руководства работой помощника воспитателя.*

***уметь:***

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;*
- руководить работой помощника воспитателя;*
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (совместные досуги, посещение детей на дому, наглядно-информационные формы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;*
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;*
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;*

***знать:***

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей (посещение на дому, индивидуальные консультации);*
- особенности проведения досуговых форм работы;*
- требования к оформлению наглядно-информационных форм (уголка для родителей) в ДОО;*
- особенности проявления насилия в семье и способы его предупреждения;*
- особенности распределения обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми.*

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>192</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>111</b>
в том числе:	105
теоретическое обучение	50
лабораторные работы и практические занятия	53
консультации	2
промежуточная аттестация	6+6(экзамен по ПМ)
курсовая работа/проект	-
учебная практика	36
производственная практика	36
<b>Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:</b>	<b>3</b>
<i>Указываются виды самостоятельной работы (работа над курсовым проектом, реферат, практическая работа, расчетно-графическая работа и т.п., а также самостоятельная работа над курсовым проектом)</i>	
Промежуточная аттестация в форме (указать)	Экзамена

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и овладеть соответствующими ему профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с

	применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
--	---

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта:

- ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- ТФ КОД А/02.6 Воспитательная деятельность.
- ТФ КОД А/03.6 Развивающая деятельность.
- ТФ КОД В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	<b>111</b>	53	105	53+ 2(конс)		3	6		
	Учебная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))</i>	<b>36</b>	36							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>192</b>	<b>125</b>	<b>105</b>	<b>55</b>		<b>3</b>	<b>6+6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		<b>108/53</b>	
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	<p>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>	2	
<b>Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	2	
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей		
Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.			
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	

<b>Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</b>	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	2	
<b>Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приемов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	3	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых, заполнение таблицы «Права и обязанности родителей дошкольников»		
<b>Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	1	
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	

<b>образовательной организации</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	1	
<b>Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	2	
<b>Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.		
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
<b>Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2	

<b>родителями (законными представителями)</b>	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
<b>Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	1	
<b>Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	
<b>Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/9</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	

<b>Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2	
<b>Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	
	Особенности и требования к уголку для родителей в ДОО	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка проекта уголка для родителей в ДОО	2	
<b>Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	1	
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка электронного образовательного маршрута для родителей дошкольников	2	
<b>Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы.	4	
	Консультация для родителей: функции	2	

	<i>и содержание индивидуальных консультаций.</i>		
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2	
	<i>Методика организации посещения семьи на дому</i>	2	
	<i>Особенности проявления насилия в семье и способы его предупреждения</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<i>Практическое занятие 19. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 20. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 21. Составление плана-конспекта посещения семьи на дому</i>	1	
<b>Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	1	
	<i>Практическое занятие 24. Разработка таблицы «Критерии эффективности работы воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников».</i>	2	
<b>Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ПК 5.1-5.3</b>
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2	

<b>сотрудниками ДОО</b>	<i>Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.</i>	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	<i><b>Практическое занятие 26.</b> Составление перечня поручений помощнику воспитателя на основе изучения типовых обязанностей</i>	2	
	<i><b>Практическое занятие 27.</b> Составление системы взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</i>	2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		<b>36/36</b>	
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b> 1. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 2. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 3. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 4. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО ( <i>в соответствии с тематикой проекта</i> ) и их проведение; 5. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 6. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 7. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;		<b>36/36</b>	

8. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 9. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приемах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 10. <i>Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</i> 11. <i>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</i> 12. <i>Организация взаимодействия с сотрудниками ДОО, работающими в группе; руководство работой помощника воспитателя.</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b> (* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию)	*	
<b>Всего</b>	<b>144/108</b>	

Тематика курсовых работ:

1. Пути повышения педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогические условия взаимодействия ДОО с семьями группы риска.
3. Взаимодействие ДОО с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к образовательному учреждению.
4. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.
5. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам физического развития дошкольников.
6. Индивидуальная работа воспитателя ДОО с семьей в процессе взаимодействия.
7. Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.
8. Совместный досуг как форма организации взаимодействия воспитателя ДОО, детей дошкольного возраста и их родителей.
9. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
10. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам психического развития дошкольников.
11. Дифференцированный подход в работе ДОО с семьей.

12. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам социального развития дошкольников.
13. Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов дошкольников.
14. Создание условий в ДОО для конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей.
15. Организация дней открытых дверей в ДОО как средство успешного взаимодействия.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей требует наличия учебных кабинетов

«Теория и методика дошкольного образования»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика дошкольного образования»:

- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДОО, комплекты занятий, варианты стендов для родителей).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Технологического оборудования и оснастки: комплект планов, комплект учебно-методической документации.
2. Информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в ОО:

## 4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### Основные источники

Для преподавателей

1. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО/ С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.

Для студентов

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания/ Е. С. Бабунова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 58 с.
2. Давыдова, О. И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО/ О. И. Давыдова, А. А. Майер. - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и до-школьного возраста/ О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - М.: Сфера, 2016. - 256 с.
4. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ сост. Н. М. Сертакова. - Волгоград: Учитель, 2017. - 203 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) 1. Всё для Детского сада. [Электронный ресурс], - <http://ivalex.ucoz.ru>

2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс], - <http://vospitatel.resobr.ru>
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс], - <http://dob.1september.ru>
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс], - <http://www.dovosp.ru>

Дополнительные источники.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б., Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. –М.: «ЧеРо», 2014. – 240 с.
2. Минкевич, Л. В. Родительские собрания в детском саду: младший дошкольный возраст/ Л. В. Минкевич. – Скрипторий, 2014. – 64 с.

3. Минкевич, Л. В. Родительские собрания в детском саду: старший дошкольный возраст/ Л. В. Минкевич. – Скрипторий, 2013. – 96 с.
4. Нечаев М. П. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО/ М. П. Нечаев, Г. А Романова. – М.: УЦПерспектива, 2015. - 212 с.
5. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ Н. М. Сертакова. – М.: Учитель, 2016. – 203 с.
6. Сертакова, Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей/ Н. М. Сертакова. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 80 с.
7. Царенко, Н. В. Коллекция родительских заблуждений/ Н. В. Царенко. – М.:Феникс, 2016. – 192 с.
8. Цветкова, Т. В. Социальное партнёрство детского сада с родителями/ Т. В.Цветкова. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.
9. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / С.А. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. – 240 с.
10. Актуальные проблемы дошкольного образования/ Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская и др. - Белгород: НИУ "БелГУ", 2017. - 262 с.
11. Все о правах ребенка: сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2017. - 95 с.

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

График освоения ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей предполагает последовательное освоение МДК МДК 05. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: психология, психология общения, практикум по формированию ИКТ-компетентностей воспитателя.

В процессе освоения ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у обучающихся. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР/КП, прохождению УП/ПП.

При освоении ПМ консультации проводятся согласно графика проведения консультаций. График проведения консультаций размещен на входной двери кабинета №50.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></i>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели и задачи работы ДОО с родителями;</li> <li>- планирует работу с родителями.</li> <li>- разрабатывает план беседы с родителями;</li> <li>- проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей.</li> </ul>	<p>Практическое занятие презентация в микрогруппах.</p>
<p>Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса;</li> <li>изучает и обобщает информацию;</li> <li>составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОО».</li> </ul>	<p>Практическое занятие. Предоставляет документацию о деятельности специалистов в виде схемы или табличном варианте. Деловая игра.</p>
<p>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает план родительского собрания;</li> <li>проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе.</li> <li>- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями;</li> <li>- вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.</li> </ul>	<p>Практическое занятие Предоставляет журнал педагогических наблюдений по работе с родителями. Зачет в форме устного собеседования.</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует интерес к будущей профессии через участие в дискуссиях, подготовку рефератов;</li> <li>- составляет профессиограмму воспитателя ДОО;</li> <li>- анализирует опыт работы.</li> </ul>	Публичное выступление
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует собственную деятельность;</li> <li>- выбирает методы решения профессиональных задач;</li> <li>- разрабатывает алгоритм решения профессиональных задач.</li> </ul>	Тестирование. Практическая работа. Презентация социально-ролевых ситуаций и интерпретаций.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет причины и степень риска;</li> <li>- анализирует ситуацию, выделяет её составляющие;</li> <li>- разрабатывает варианты решения ситуации;</li> <li>- выбирает наиболее оптимальный вариант решения.</li> </ul>	Решение ситуационных задач
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации;</li> <li>- для решения задач информационного поиска;</li> <li>- решает профессиональные задачи, способствующие</li> </ul>	Публичное выступление. Предоставление текущей документации. Решение ситуационных задач.

	<p>личностному развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делает обобщение на основе полученных данных.</li> </ul>	
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет коммуникацию в группе;</li> <li>- принимает и фиксирует решения по всем вопросам для группового обсуждения;</li> <li>- дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы относительно идей групповой работы;</li> <li>- прогнозирует последствия выдвинутых идей;</li> <li>- оценивает внешнюю ситуацию при принятии решения.</li> </ul>	<p>Устное собеседование. Организация педагогической конференции. Публичное выступление по результатам прохождения практики.</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель;</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям;</li> <li>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии;</li> <li>- участие в профориентационной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>- отзыв по итогам практики;</li> <li>- презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование постановки целей, выбора и применения методов и способов организации собственной деятельности;</li> <li>- аргументация анализа мероприятий;</li> <li>- демонстрация эффективных приемов организации собственной деятельности;</li> <li>- рефлексия собственной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка деятельности на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике;</li> <li>- составление отчета по практике;</li> </ul>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка;</li> <li>- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах;</li> <li>- адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>- рациональное регулирование нагрузки и отдыха детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация различных способов поиска информации;</li> <li>- критический анализ положительных и отрицательных сторон педагогического;</li> <li>- подбор информации, адекватной решению профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>- экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка;</li> <li>- взаимодействие с руководителем по различным направлениям физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- эффективное сотрудничество с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики;</li> <li>- разработка методических материалов для воспитателей и родителей.</li> </ul>

Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ на учебной и/или производственной практике	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
2	3	4
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>Планирование:  - мероприятий с родителями в разных возрастных группах на месяц;  - Осуществление целеполагания, определение задач  - самостоятельное проведение консультации родителей;  - рефлексия проведенной консультации.  оформление уголка для родителей</p>	<p>- аттестационный лист по производственной практике;  - дневник наблюдений и анализа по производственной практике;  - календарно-тематический план работы с родителями для одной возрастной группы на месяц;  план-конспект консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.  фото уголка для родителей</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>- наблюдение заседания методического объединения сотрудников в ДОО;  - анализ наблюдений по данному виду деятельности;  - разработка конспекта формы работы с сотрудниками ДОО  организация наблюдений за работой воспитателя с родителями;  - анализ наблюдений по данному виду деятельности;  - беседа с воспитателем об особенностях взаимодействия с родителями в группе;  - рефлексия данных видов деятельности;  - формулировка рекомендаций для воспитателя по взаимодействию с родителями.</p>	<p>- аттестационный лист по производственной практике;  - дневник наблюдений и анализа по производственной практике;  аттестационный лист по производственной практике;  - дневник наблюдений и анализа по производственной практике;  - оформление рекомендаций для воспитателя;  - самоанализ практической деятельности в соответствии с заданной схемой.</p>

<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация наблюдений за работой воспитателя при проведении родительского собрания;</li> <li>- анализ наблюдений по данному виду деятельности;</li> <li>- самостоятельное проведение родительского собрания в группе ДОО;</li> <li>- рефлексия данных видов деятельности;</li> <li>- разработка конспектов родительских собраний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестационный лист по производственной практике;</li> <li>- дневник наблюдений и анализа по производственной практике;</li> <li>- конспект родительского собрания;</li> <li>- самоанализ практической деятельности в соответствии с заданной схемой.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ практической деятельности в соответствии с заданной схемой.</li> </ul>
<p>ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практике;</li> <li>- наличие положительных отзывов от методиста производственной практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестационный лист по производственной практике;</li> <li>- характеристика, отзыв с места прохождения производственной практики.</li> </ul>
<p>ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование конспектов форм работы по физическому развитию в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- оформление конспектов проведения физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с установленными требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестационный лист по производственной практике;</li> <li>- характеристика, отзыв с места прохождения производственной практики.</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование педагогической деятельности на основе самоанализа;</li> <li>- решение педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестационный лист по производственной практике;</li> <li>- дневник наблюдений и анализа по производственной практике;</li> <li>- характеристика, отзыв с места прохождения производственной практики.</li> </ul>

<p>ОК 4.Осуществление поиска, анализ и оценка информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- использование информации для качественного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>- аттестационный лист по производственной практике; - план-конспект консультации для родителей; - методические разработки выступлений на родительском собрании. - конспект формы работы с сотрудниками ДОУ</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде. Взаимодействовать с</p>	<p>- моделирование содержания учебного процесса, осуществляя процесс взаимодействия с</p>	<p>- аттестационный лист по производственной практике;</p>
<p>руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>заведующим, зам. заведующего по ВМР, медицинским персоналом, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- характеристика, отзыв с места прохождения производственной практики.</p>

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе ПМ

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Тема 1.1. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников 1. Государственная социальная политика в системе дошкольного образования	Работа в малых группах  Метод активного чтения (инсерт)	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2.	Тема 1.1. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников 2. Развитие, социализация и воспитание личности дошкольника	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
3.	Тема 1.1. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников 3. Содержание планирования воспитательно - образовательной работы с родителями	Проблемная лекция	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
4.	Тема 2.1. Задачи, формы и содержание работы с семьей	Групповая дискуссия  Мозговой штурм	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и

			команде
5.	Тема 2.2. Сотрудничество воспитателя, родителей и сотрудников ДОО в построении эффективного взаимодействия	Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме  Решение ситуативных задач	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
6.	Тема 2.3. Специфика и методика работы педагога ДОО	Круглый стол  Семинар, групповая дискуссия	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
7.	Тема 2.4 Методика организации совместной деятельности воспитателя, детей и родителей	Деловая игра	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
по профессии Педагог и ФГОС СПО  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

<b>Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)</b>	<b>Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)</b>
Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Формулировка ВПД: Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
<b>Трудовые функции</b> ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
<b>Трудовые функции</b> ТФ КОД А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
<b>Трудовые функции</b> ТФ КОД А/03.6 Развивающая деятельность	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>Название ТФ ТФ КОД А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>		<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>		
Необходимые знания		Знание	Темы/ЛР	Самостоятельная работа
<p>ТЗ 1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового</p>		<p><b>Знать:</b> 31 основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p>	<p><b>Государственная социальная политика в системе дошкольного образования</b> 1) Конвенция о правах ребенка 2) Конституция РФ Закон «Об образовании» 4) Концепция модернизации российского образования 5) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</p>	<p>Изучение нормативно-правовой базы в области правового регулирования сотрудничества ДОУ и семьи.</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
законодательства				
Название ТФ ТФ КОД А/02.6 Воспитательная деятельность		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.		
<b>Необходимые умения</b> ТУ 1 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		<b>Умение</b> У1 взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; У2 руководить работой помощника воспитателя;	<b>Практические занятия</b> Составление системы взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников  Составление перечня поручений помощнику воспитателя на основе изучения типовых обязанностей	<b>Самостоятельная работа</b>  Разработка опосредованной формы работы с сотрудниками ДОО
Название ТФ ТФ КОД А/03.6 Развивающая деятельность		ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		
<b>Необходимые знания</b> ТЗ 1. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		<b>Знание</b> З 1 особенности современной семьи, ее функция;	<b>Темы/ЛР</b> Особенности современной семьи, ее функции.	<b>Самостоятельная работа</b>

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Формулировка ВПД: Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
<b>Трудовые функции</b> ТФ КОД В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Название ТФ ТФ КОД В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		
<b>Трудовые действия</b> ТД 1 Участие в планировании и корректировке		<b>Практический опыт</b> ПО 1 наблюдение за детьми и обсуждения с родителями	<b>Задания на практику</b> наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.	<b>Самостоятельная работа</b> разработка индивидуальных рекомендаций для родителей по результатам наблюдения за

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
<p>образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>		<p>достижений и трудностей в развитии ребенка;</p> <p>ПО 2 определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>детьми</p>
<p><b>Необходимые умения</b> ТУ 1 Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>		<p><b>Умение</b> У1 изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; У2 формулировать цели и задачи работы с семьей; У3 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение</p>	<p><b>Практические задания</b> Составление анкет для родителей с целью изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.  Определение и формулировка целей и задач работы воспитателя с родителями воспитанников.  Разработка плана подготовки и проведения первого родительского собрания. Моделирование индивидуальной консультации родителей по заданной теме  Анализ отчетов воспитателя по работе с родителями в группе ДОО за год, составление рекомендаций.</p>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
		<p>детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  У4 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  У5 анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p>	
	<p>Применение обучающих технологий: проектной деятельности, исследовательской деятельности, ИКТ-технологий и игровых технологий.</p>	<p><b>Практический опыт</b>  Применение обучающих технологий: совместной проектной деятельности, ИКТ-технологий.</p>	<p><b>Задания на практику</b>  Участие в организации и проведении различных видов деятельности ДОО с семьей: совместные образовательные проекты с дошкольниками и родителями.</p>
	<p>Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления</p>	<p><b>Умение:</b>  Создавать образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления</p>	<p><b>Практические задания</b>  Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей. Разработка презентации, отражающей результаты проектной деятельности.</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Знание</b></p> <p>Формы эффективного взаимодействия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Темы/ЛР</b></p> <p>Речевая культура педагога, как условие конструктивного диалога с родителями воспитанников и сотрудниками ДОО: формы эффективного взаимодействия.</p> <p>Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров, как условие для преодоления стереотипизации восприятия</p> <p>Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога ДОО с родителями воспитанников.</p>	
	• формы и методы работы с	<p style="text-align: center;"><b>Знание</b></p> <p>Формы и методы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Темы/ЛР</b></p>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	семьей на основе партнерского взаимодействия;	работы с семьей на основе партнерского взаимодействия	Установление доверительно-деловых контактов на основе партнерского взаимодействия между педагогом ДОО и родителями дошкольников: формы и методы.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы взаимодействия участников образовательного процесса; создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li> </ul>	<p><b>Умение:</b> Применять методы взаимодействия участников образовательного процесса; создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Подготовить и смоделировать использование методов в работе с родителями дошкольников.</p> <p>Создание сайта с результатами совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>• пользоваться вербальными и невербальными</li> </ul>	<p><b>Умение:</b> Выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться вербальными и невербальными</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Моделирование социально-ролевых ситуаций (по подгруппам) с последующим анализом с точки зрения использования различных видов общения.</p>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	<p>средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и поддерживать педагогический диалог;</li> </ul>	<p>средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и поддерживать педагогический диалог</li> </ul>		