

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ ГБПОУ «ГК г.Сызрани»  
от «30» мая 2024 г. № 268-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 05. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

*код и название дисциплины общепрофессионального цикла  
общепрофессиональный цикл*

программ(ы) подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки  
квалифицированных рабочих и служащих по специальности/профессии:

44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование специальности/профессии*

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общепрофессионального и профессионального  
циклов «Дошкольное образование»  
от « 24» мая 2024 г. протокол № 9

**Составитель:** О.А. Лапшина, преподаватель УД ОП 05 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** С.И. Антонова, председатель ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование» социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Наименование разделов</b>                                 | <b>стр.</b> |
|--|-------------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4           |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 6           |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 11          |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13          |
| Приложение А   | 15          |
| Приложение Б   | 17          |
| Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу   | 18          |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                       | Умения   | Знания   |
|----------------------------------|--|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– логика исследования,</li> <li>– структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристика исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования;</li> <li>– разрабатывать педагогический проект;</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>дипломного проекта (работы);</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования;</li> <li>– структура педагогического проекта;</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>92</b>     |
| <b>Всего занятий</b>                                       | <b>90</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | <b>22</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 32            |
| практические занятия                                       | 22            |
| курсовые работы (проекты)                                  | 36            |
| консультации   | -             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                              | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>1</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>   |  | <b>26/10</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4/1</b>  |   |
|  | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные (поисковые, научно-исследовательские, опытно-конструкторские), разработки,);по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 4   | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04  |
|  | 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, более частные психолого-педагогические законы, методы и принципы психолого-педагогического исследования. Методологический аппарат исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи гипотеза, (общее представление). Характеристика каждого из структурных компонентов.  |   |   |
| 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. |  |   |   |

|  |   |             |                            |
|--|---|-------------|----------------------------|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>    |                            |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»  | 1           |                            |
| <b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4/4</b>  | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
|  | 1. Этапы выполнения исследовательской работы (на примере курсовой и выпускной квалификационной работы). Виды исследовательской работы. Структура и содержание исследовательской работы (на примере курсовой работы и ВКР). Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, объекта и предмета исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение (уточнение) темы исследования; формулировка (уточнение) проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление исследовательской работы. | 4           |                            |
|  | 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.   |             |                            |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>    |                            |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»  | 1           |                            |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».  | 1           |                            |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»  | 1           |                            |
| <b>Практическое занятие 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». | 1   |             |                            |
| <b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>18/5</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
|  | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.   | 18          |                            |
|  | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).   |             |                            |
| 3. Требования к структуре и оформлению курсовой работы и ВКР. Стиль изложения  |   |             |                            |

|   |   |             |                            |
|---|---|-------------|----------------------------|
|   | научно-исследовательской работы. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.   |             |                            |
|   | 4. Подготовка к защите научной работы (написание автореферата работы, подготовка презентации и др.). Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя на курсовую работу. рецензии специалиста образовательного учреждения (выпускную квалификационную) работу. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Место ВКР в государственной аттестации студентов. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента (автореферата); подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. |             |                            |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>5</b>    |                            |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> «Обоснование актуальности темы исследования. Составление введения исследовательской работы»  | 1           |                            |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»   | 1           |                            |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы (плана) опытно-экспериментальной (практической) работы при организации исследования по теме»  | 2           |                            |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой и/или выпускной квалификационной работы»  | 1           |                            |
|   | <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>  | <b>6/12</b> |                            |
| <b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3/1</b>  | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
|   | 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. История возникновения проектной деятельности и метода проектов. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно  | 3           |                            |

|  |   |             |                            |
|--|---|-------------|----------------------------|
| <b>проектов</b>  | влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.   |             |                            |
|  | 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты   |             |                            |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>    |                            |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.  | 1           |                            |
| <b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3/11</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
|  | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Особенности составления паспорта проекта Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 3           |                            |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>11</b>   |                            |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста: определение структуры, содержания основных этапов (тематика – по выбору)»   | 2           |                            |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов: определение структуры, содержания основных этапов (тематика – по выбору)»   | 2           |                            |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов: определение структуры, содержания основных этапов (тематика – по выбору)»  | 2           |                            |
| <b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности» | 2   |             |                            |

|  |  |    |                     |
|--|--|----|---------------------|
|  | <b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию: планирование и организация»   | 2  |                     |
|  | <b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.</b>   | 1  |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> «Корректировка курсовой работы по теме исследования (с учетом рекомендаций руководителя)»  | 2  |                     |
|  | <b>Курсовая работа (проект)</b><br><i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> | 36 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | <b>Всего:</b>  | 92 |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. – М.: Академия, 2019 – 128 с. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2022. — 154 с. — Текст : электронный - <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 221 с. — Текст : электронный - <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — Москва : Юрайт, 2022. — 122 с. — Текст : электронный - <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с.— Текст : электронный—<https://profspo.ru/books/72352>

6. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2022. — 177 с. — Текст : электронный — <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — Москва : Юрайт, 2022. — 235 с. — Текст : электронный - <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — Москва : Юрайт, 2022. — 156 с. — Текст : электронный —<https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристика исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> <li>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul> |
| <p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.</li> </ul> | <p>соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li> <li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li> <li>– демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |   |
|--|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования;</li> <li>– разрабатывать педагогический проект;</li> <li>- оформлять педагогический проект.</li> </ul> | <p>Тематика практических занятий / лабораторных работ:</p> <p>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности. Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p> <p>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности. Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования». Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала». Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».</p> <p>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов. Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования. Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты». Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме». Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта».</p> <p>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов. Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.</p> <p>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности. Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>роста». Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов». Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов». Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности». Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию».</p>  |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования,</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы;</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования;</li> <li>– структура педагогического проекта; технологию педагогического проектирования.</li> </ul> | <p>Перечень тем:</p> <p>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности.</p> <p>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности.</p> <p>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов.</p> <p>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.</p> <p>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.</p> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Наименование ОК   | Технологии формирования ОК<br>(на учебных занятиях)   |
|---|---|
| <i>ОК, указанные в ОППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</i>  |   |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | - дискуссия; проблемная лекция, проектная деятельность  |
| ОК 2.. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | - работа в группах; практические занятия; дискуссия, информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность                   |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | - работа в группах; практические занятия, информационно-коммуникативные технологии  |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | - практические занятия; дискуссия, индивидуальные консультации; информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность        |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | - работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность                   |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - работа в группах; практические занятия; дискуссия, индивидуальные консультации, информационно-коммуникативные технологии              |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | - работа в группах; практические занятия, индивидуальные консультации, информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | - работа в группах; практические занятия; дискуссия   |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | - работа в группах; практические занятия; дискуссия; индивидуальные консультации, информационно-коммуникативные технологии              |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения | Внесённые изменения  | №<br>страницы |
|----------|-------------------------------|--|---------------|
| 1.       | 25.04.2023                    | Переработана рабочая программа учебной дисциплины с «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» в соответствии с проектом нового ФГОС СПО, проектом ОППССЗ для специальности 44.02.01 Дошкольное образование; наименование учебной дисциплины в соответствии с проектом нового ФГОС СПО, проектом ОППССЗ для специальности 44.02.01 Дошкольное образование - ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. | Все           |
| 2.       | 27.05.2024                    | Внесены изменения в рабочую программу учебной дисциплины ОП 05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере в соответствии с новым ФГОС СПО, рабочим учебным планом для специальности 44.02.01 Дошкольное образование; дополнен список Основных печатных и электронных изданий  | 12            |