

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2024 г. № 268-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

профессиональный цикл основной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2024 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального
циклов «Дошкольное образование»
от «24» мая 2024 г. протокол № 9

Составитель: М.А. Перфилова, преподаватель психологии ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.И. Антонова, председатель ПЦК
общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована по очной, заочной формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

«Основы психологии» входит в общепрофессиональный цикл по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	применять знания	предмет, задачи и методы психологии;
ОК 02	психологии при решении	развитие психологии как науки;
ОК 09	педагогических задач;	психика и ее развитие;
	выявлять	сознание и самосознание;
	индивидуальные особенности	деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
	познавательной сферы,	познавательные психические процессы: ощущение,
	индивидуально-типологические и	восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
	личностные особенности.	эмоционально-волевые процессы;
		индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
		человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
		структура личности; формирование личности.

Вариативная часть не предусмотрена.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 72 часа, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 72 часа, в том числе:

теоретическое обучение – 30 часов,

лабораторные и практические занятия - 42 часа,

- самостоятельная работа -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	76
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	36
контрольная работа	-
консультации	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Введение в психологию	9/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Не предусмотрено			
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие:		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Не предусмотрено			

Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Не предусмотрено			
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психи- ческих процессов.		
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	Лабораторные работы		

	Не предусмотрено		
	Практическое занятие		
	1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Раздел 2.	Познавательные психические процессы	33/20	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	3	
	2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	3	
	4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		

Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.			
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		2	
	6.	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	7.	Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Не предусмотрено			
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала		5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		1	
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		4	
	8.	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	9.	Решение психологических задач по теме «Память»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Не предусмотрено			
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		1	
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		1	
	Лабораторные работы			

	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	2	
10.	Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	4	
11.	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
12.	Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	2	
13.	Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Раздел 3.	Личность. Индивидуальные особенности личности	30/20	

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	2	
	14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Не предусмотрено			
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций	1	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	6	
	15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Не предусмотрено			
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.		
	Лабораторные работы		

	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	4	
18.	Исследование типов темперамента.	2	
19.	Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2.Типологии характера. Формирование характера.		
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	4	
20.	Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
21.	Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2.Виды способностей. Развитие способностей.		
	Лабораторные работы		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	4	
20.	Исследование творческих способностей.	1	
21.	Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить опорные конспекты по темам		
	Не предусмотрено		
Комплексный экзамен			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии», оснащенного в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности- каб. № 49

Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийный проектор,
- видеоманитофон.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Для преподавателей

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с.
2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с.
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с.
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с.
6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с.
7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с
8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с.
9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с.

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с.

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Для обучающихся

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с.

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с.

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с.

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с.

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО /

О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с.

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с.

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

Для обучающихся

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>
3. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).
5. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).
6. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
7. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
8. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>
9. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
10. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>
11. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

Для обучающихся

1. ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>
3. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>
4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>
5. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>
6. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>
7. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
8. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

9. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> .

10. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

11. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усво- енные знания)	Критерии оценки	Формы и методы кон- троля и оценки результатов обучения
<p><i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности 	<ul style="list-style-type: none"> – использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	<p>индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально- типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Предмет и задачи психологии	1	Проблемная лекция	ОК01, ОК02, ОК09
2.	Методы изучения психики	1	Проблемная лекция	ОК01, ОК02, ОК09
3.	Психика и ее развитие	1	Мультимедийный контент	ОК01, ОК02, ОК09
4.	Сознание человека	2	Деловая игра	ОК01, ОК02, ОК09
5.	Деятельность	4	Проблемная лекция	ОК01, ОК02, ОК09
6.	Ощущения	4	Метод проектов	ОК01, ОК02, ОК09
7.	Восприятие	4	Аквариум	ОК01, ОК02, ОК09
8.	Внимание	4	Проблемная лекция	ОК01, ОК02, ОК09
9.	Память	5	Деловая игра	ОК01, ОК02, ОК09
10.	Воображение	4	Метод проектов	ОК01, ОК02, ОК09
11.	Мышление	8	Круглый стол	ОК01, ОК02, ОК09
12.	Речь	4	Презентация	ОК01, ОК02, ОК09
13.	Человек как субъект, личность и индивидуальность	4	Проблемная лекция	ОК01, ОК02, ОК09
14.	Эмоционально-волевая сфера личности	8	Презентация	ОК01, ОК02, ОК09
15.	Темперамент	6	Метод проектов	ОК01, ОК02, ОК09
16.	Характер	6	Метод проектов	ОК01, ОК02, ОК09
17.	Способности	6	Презентация	ОК01, ОК02, ОК09