

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

Код и название учебного предмета

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

18.02.09 Переработка нефти и газа

Код и наименование специальности

Сызрань, 2021г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
от «07» июня 2021 г. протокол №10

Составитель: О.С. Курова, преподаватель ОУП.05 История ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.Н. Барабанова, методист
технического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История предназначена для специальности среднего профессионального образования 18.02.09 Переработка нефти и газа. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.05 История и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета.....	5
1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план содержания учебного предмета.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	61
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В ПРОГРАММУ	62

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИСТОРИЯ

Название дисциплины

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.05 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 18.02.09. Переработка нефти и газа среднего профессионального образования естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно научным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *Общественные науки* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Истории на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.05 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Обществознание, Русский язык и литература, Основы безопасности жизнедеятельности, Иностранный язык и профессиональной дисциплиной Безопасность жизнедеятельности

Изучение учебного предмета История завершается промежуточной аттестацией в форме *Дифференцированного зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России и в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции и привлечение различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Метапредметные (можно представить как регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся, основным результатом которых является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью)	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<p>Предметные (являются важным составляющим предметных результатов, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний)</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	78
В том числе:	
теоретических занятий	22
Лабораторные занятия	не предусмотрено
Практические занятия	56
Контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	дифференцированного зачета

<i>Индивидуальный проект</i>	37 час
В том числе:	
Самостоятельная работа	19 ч
Во взаимодействии с преподавателем	18 ч
В том числе:	
Консультации	6
Промежуточная аттестация	12

2.2. Тематический план содержания учебного предмета ОУП05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	Содержание учебного материала	2	
	Введение: Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабынство. Разделение труда.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практическиеработы	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено		

<p>Раздел2. ЦИВИЛИЗАЦИИД РЕВНЕГОМИРА</p>		<p>2</p>	
	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Ранниецивилизации,ихотличительныечерты:Хронологическиеигеографические рамкиисторииДревнегомира.Традиционноеобщество:спецификасоциальныхсвязей,экономическойжизни,политическихотношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы вдревнихобществах.Рольаристократиижречества.Категориитрудовогонаселения.Политическийстрой.Типыгосударствдревности.Общеиособенноевразвитии древнихцивилизаций.</p> <p>Ранниецивилизации:Египет.ПередняяАзия.Индия.Китай.ДоколумбоваАмерика. Материальнаякультураиэкономикараннихцивилизаций.Социальныйстрой.Политическаяивоеннаяорганизация.Идеология.Менталитет.</p> <p>Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока: Новоегипетскаядержава:экономика,общество,государство.Шедеврыдревнеегипетскойкультуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии.Эгейскиймирэпохибронзы.МинойскаяцивилизациянаКрите,ееотличительные черты. Ахейские государства.Ассирийская военная держава и еепреемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия.ИмперияМаурьев.Формированиедревнекитайскойцивилизации.Империи Циньи Хань.</p> <p>Античнаяцивилизация: Античная цивилизация. Становление полисной</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.</p> <p>Повседневная жизнь эпохи Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.</p> <p>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций: Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p> <p>Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток-Запад. Античность и европейская цивилизация.</p>		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

<p>Раздел3 ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКАВСРЕ ДНИЕВЕКА</p>		2	
<p>Тема3.1. Цивилизации ВостокавСредниевека</p>	<p>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века: Асинхронностьразвитиясредневековыхобществ,ролькочевников,хронологическ иерампкипериодадляразныхстран.Сохранениетрадиционныхустоевврелигиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главнаячертавосточныхцивилизаций.</p> <p>Китайско-конфуцианская цивилизация: Периодизация средневековой историиКитая.Правящиединастии,столицы и границы.</p> <p>Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственностьгосударственных,общественных,культурно-этическихирелигиозныхформжизни.</p> <p>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личныхвзаимоотношений.Влияниеконфуцианстванаразвитиекитайскойцивилиз ации.ЭпохаТан.</p> <p>НашествиянаКитайвIV—</p> <p>XIIIвв.:варварствоицивилизация.Характермонгольскоговладычества.</p> <p>КультурасредневековогоКитаяиеевлияниекультурынасоседниестраны.</p> <p>БуддизмнаВостокевСредниевека:ПериодизациясредневековойисторииИндии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средниевека.</p> <p>Сущностьбуддизма.Священныеместа,связанныеБуддой.Этапыпревращениябуд дизмавмировуюрелигию.ОсобенностираспространениябуддизмавКитае.Проник новениебуддизмавЯпониюиегоролькакгосударственнойрелигии.</p> <p>ЗнаменитыебуддийскиехрамыисвященныеместанаВостоке.Культурасредневеко войИндии</p> <p>Арабо-мусульманскаяцивилизация:Возникновениеислама.Мухаммад.Коран</p>	1	2

	<p>как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p> <p>Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<p>Тема 3.2. Цивилизации Запада в Средневеке</p>	<p>Становление западноевропейской средневековой цивилизации: хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p>Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации: роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Города и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</p>	1	2

	<p>Расцветзападноевропейскойсредневековойцивилизации:Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феодал. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковные светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья Запада Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов: Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Запад цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практически работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА		8	
Тема 4.1 Древняя Русь	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практически работы:	4	
	ПЗ Составление хронологии событий Крещения Руси с использованием исторических источников	2	

	Составление хронологии событий Русь и ее соседи в XI–начале XII вв	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.2. Политическая раздробленность на Руси	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы: ПЗ Составление кластера «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности»	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.3. Русь Московская	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	2	
	ПЗ Составление хронологической таблицы «Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного»	1	
	ПЗ Составление фрейма Смуты в России начала XVII века,	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 5 .ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ		2	

Тема 5.1 Эпоха Возрождения и Реформации	<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу: Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации источков зрения формационного и цивилизационного подходов</p> <p>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации: Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм.</p> <p>Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии: Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>	1	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы:	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

<p>Тема 5.2. Раннее Новое время</p>	<p>Государство и власть эпоху перехода к индустриальной цивилизации: Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Эволюция системы международных отношений: Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — война за Польшу и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. в раннее Новое время</p> <p>Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время: Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи,</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
--	--	----------	----------

Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап развития исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменение бытового сознания. Складывание новой системы ценностей.

Европа XVI в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах: XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое облик городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».

Просвещение: Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.

Технический прогресс и Великий промышленный переворот: Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества: Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.

	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработа	не предусмотрено	
Раздел6 РОССИЯВXVIII ВЕКЕ		2	
Тема6.1.Россиявперио дреформПетраIВнутре нняяивнешняяполити капремниковПетраI(1725–1762гг.)	ПредпосылкиреформПетраI.ОсобенностимодернизационногопроцессавРоссии. Севернаявойнаееитоги.ИзменениеместаРоссиивмире,провозглашениеееимпери ей. Социально- экономическаяполитикаПетраIисоциальнаяструктурарусскогообщества.Крепост наяэкономика.«Регулярноегосударство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука.Архитектураиградостроительство.Искусство.Реформабыта .Восприятие «преображеннойРоссии»современниками. Причиныдворцовыхпереворотов.ЕкатеринаI.ВерховныйТайныйсовет.Петр II.«Затейка»верховниковивоцарениеАнныИоанновны.Бироновщина.Политичес кая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическаяполитика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. ПравлениеПетра III.Дворцовыйпереворот1762г.ИвоцарениеЕкатериныII.	1	2
	Лабораторныеработы	непредусмотрено	
	Практическиеработы: ПЗСоставлениетаблицыхарактеристики«Россияв периодреформПетра I»	не предусмотрено	
	Контрольныеработы	непредусмотрено	
	Самостоятельнаяработаобучающихся	не предусмотрено	

<p>Тема 6.2. Россия во второй половине XVIII в.</p>	<p>Россия во второй половине XVIII в: Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характерна направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</p> <p>Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p> <p>Культура России в середине и во второй половине XVIII в: Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>непредусмотрено</p>	
	<p>Практические работы ПЗ Составление хронологической таблицы «Россия во второй половине XVIII века».</p>	<p>не предусмотрено</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>не предусмотрено</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>не предусмотрено</p>	
<p>Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p>		<p>2</p>	
<p>Тема 7.1. Становление индустриальной цивилизации в Европе</p>	<p>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу: Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение идеологических и правовых основ государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>Становление гражданского общества: Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.</p> <p>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в: Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за мансиацию женщин. Будни и праздники горожан.</p> <p>Особенности духовной жизни нового времени: Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвинизм. История — «музея». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.</p>		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические работы ПЗ Составление таблицы сравнения «Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу»; ПЗ Анализ особенностей духовной жизни Нового времени	1	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
<p>Раздел 8. П РОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</p>		2	

Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	1	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока	«Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межкультурный диалог	1	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ		8	
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	4	
	Составление таблицы Отечественная война 1812 года	2	
	Составление сравнительной таблицы «Внешняя политика Александра I и Николая I»	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 9.2. Россия во второй половине XIX столетия	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	4	
	Составления фрейма «Россия в эпоху великих реформ Александра II»	2	

	Составление таблицы Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.:	2	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Раздел 10. ОТНОВ ОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		8	
Тема 10.1. Всемирная история в начале XX в.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические работы:	4	
	Составление таблицы «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.:	2	
	ПЗ Анализ положения России в начале XX в	2	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 10.2. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические работы	4	
	Составление таблицы Россия в начале XX в. Первая мировая война.	2	
	Составление таблицы Февральская и Октябрьская революции в России	2	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Раздел 11. МЕЖДУМИРОВЫМИ ВОЙНАМИ		8	
Тема 11.1. Всемирная история в 20 -30 гг. XX в.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические работы	4	
	Анализ положения народов Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.:	2	

	Анализ положения стран Запада и Европы в 20-30-е гг. XX века.	2	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 11.2. СССР в 20-30 гг. XX в.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические работы:	4	
	Составление фрейма «Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма»	2	
	Составление таблицы: Международные отношения в 20—30-е годы XX:	2	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Раздел 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА		12	2
	Содержание учебного материала	4	

Тема 12.1. Вторая мировая война:	<p>Вторая мировая война: причины, ход, значение: Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p> <p>СССР в годы Великой Отечественной войны: Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	4	
	Составление хронологической таблицы :Основные сражения Великой Отечественной войны	2	
	Составление фишбоуна «Вторая мировая война: причины, ход, значение»	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 12.2 Международные отношения после Второй мировой	<p>«Холодная война»: Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны.</p>	2	

войны:	<p>Техногенная цивилизация «натропевойны». Крах биополярного мира. Последствия «холодной войны».</p> <p>К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»: Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий.</p> <p>Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимулирования потребления. Новый взгляд на права человека</p> <p>Научно-технический прогресс: Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки: Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии, Африки в системе биополярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p>		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические работы: ПЗ Составление фрейма: «Холодная война». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»	2	
Раздел 13. СССР в 1945–1991 ГОДЫ	Контрольные работы	непредусмотрено	
Тема 13.1. СССР в	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
		10	

послевоенный период	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические работы Составить таблицу: «СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе»	2	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические работы: Составление хронологической таблицы «СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.»	4	
	Составление хронологической таблицы «СССР в конце 1960-х г.»	2	
	Составление хронологической таблицы «СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг.»	2	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Тема 13.3 СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические работы	4	
	Составление хронологической таблицы: СССР в период перестройки	2	
	Составление хронологической таблицы: Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Раздел 14. РОССИЯ И МИР НАРУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ		8	
Тема 14.1. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические работы	8	
	Составить таблицу: «Становление новой российской государственно-правовой системы»	2	
	Составить таблицу: Конституция РФ от 1993 г до наших дней»	2	

	Составить таблицу: «Российская Федерация международные отношения»	2	
	Составить таблицу: «Российская экономика в мировой экономической системе.»	2	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 14.2. Мир в XXI в.	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия международного терроризма. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.	1	2
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические работы	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Зачетный раздел	Дифференцированный зачет	2	
	Лабораторные работы	непредусмотрено	
	Практические работы	непредусмотрено	
	Контрольные работы	непредусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	непредусмотрено	
Всего		78	

Предлагаемый перечень примерных тем индивидуальных проектов студентов 1 курса по предмету «История»

1. Анализ победы советской армии в битве Великой Отечественной войны
2. Выявление роли боевой техники 1941-1945 гг. для победы в Великой Отечественной войне.
3. Выявление особенностей различных видов родов войск периода Великой Отечественной войны
4. Исследование боевого пути военного подразделения
5. Исследование архивных документов города (села, района) периода Великой Отечественной войны
6. Исследование судьбы участников Великой Отечественной войны г. Сызрани, зарегистрированный на сайте «Бессмертный полк»
7. Исследование судьбы участников проекта «Забвению не подлежит» г.Сызрань
8. Выявление судьбы участников блокады Ленинграда, жителей города, края
9. Исследование судьбы членов моей семьи в годы Великой Отечественной войны.
10. Исследование подвига земляка, героя Великой Отечественной войны.
11. Исследование отражение событий Великой Отечественной войны в названиях города, края.
12. Анализ дневников участников Великой Отечественной войны для характеристики основных этапов события.
13. Выявление особенностей восприятия детьми, участниками Великой Отечественной войны, происходящих событий.
14. Исследование трудового подвига наших земляков в годы Великой Отечественной войны.
15. Исследование вклада предприятий города и края в дело победы в Великой Отечественной войне.
16. Анализ деятельности госпиталей города, края в годы Великой Отечественной войны
17. Анализ роли Самары в судьбе страны в годы Великой Отечественной войны
18. Исследование событий парада в Москве и Куйбышеве 7 ноября 1941 года
19. Выявление участников известных парадов времен Великой Отечественной Войны и анализ их воспоминаний.
20. Анализ дискуссионных вопросов истории, связанных с событиями Великой Отечественной войны
21. Анализ роли подвига русского народа в Бородинском сражении в Отечественной войне 1812 года
22. Выявление причинно-следственных связей начала и последствий Октябрьской революции
23. Анализ истории развития движения Юнармии в России
24. Анализ влияния событий Гражданской войны на историю родного края
25. Исследование становления, развития и угасания усадебной культуры России на примере усадеб родного края

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» требует наличия в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорт на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

В кабинете необходимо наличие мультимедийного оборудования, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №

- 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
 3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
 4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 – Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
 5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.
 7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2019.
 8. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2019.
 9. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2019.
 10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2018. — № 13. — С. 10—124.

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2019.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2019.
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Дополнительные источники: Для преподавателей

1. Анисимов Е.В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. — М., 2001.

4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грехи страха: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
17. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
18. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
19. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История культуры Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
20. Мезин С.А. История русской культуры X—XVIII вв. — М., 2003.
21. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
22. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.

Для студентов

1. Мыльников А.С. Петр III: Повествование из документов и архивных источников. — М., 2002.
2. Национальная идея в Западной Европе Нового времени. — М., 2005.
3. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
4. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
5. Павленко Н.И. Екатерина Великая. — М., 2003.
6. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
7. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
8. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
9. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
10. Тольятти П. Лекции фашизма. Ч. 1—3. — М., 1991.
11. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
12. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
13. Чудинов А.В. Французская революция: история мифов. — М., 2007.
14. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
15. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
16. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

Словари

1. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. МГУ).
4. www.plekhanovfound.ru/library(Библиотека социал-демократа).
5. www.bibliotekar.ru (Библиотечарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org>(Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons(Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru(Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru(Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1(Древний Восток).
7. www.old-rus-maps.ru(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVII столетиях).
8. www.biograf-book.narod.ru(Избранные биографии: биографическая литература СССР).
9. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений биографических и критических материалов).
10. www.intellect-video.com/russian-history(История России и СССР: онлайн-видео).
11. www.historicus.ru(Историк: общественно-политический журнал).
12. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
13. www.statehistory.ru(История государства).
14. www.kulichki.com/grandwar(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
15. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
16. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
17. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
18. www.krugosvet.ru(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
19. www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
20. www.radzivil.chat.ru(Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
21. www.borodulincollection.com/index.html(Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя иудейская).
23. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
24. www.sovmusic.ru(Советская музыка).
25. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
26. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). [46](http://www.ec-

</div>
<div data-bbox=)

dejavu.ru(Энциклопедия культур Бе]aVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Уметь актуализировать знания о предмете истории. Уметь высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Уметь высказывать суждения о месте истории России в мировой истории	Сообщения
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕКА		
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Уметь обосновывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Уметь указывать на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Неолитическая революция и ее последствия	Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Уметь раскрывать причины возникновения производящего хозяйства. Уметь характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием. Уметь называть и указывать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Уметь обосновывать закономерности появления государства	Конспект, реферат, тест, составление таблиц

<p>Древнейшие государства</p>	<p>Знать локализацию цивилизаций Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, Уметь объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Уметь давать характеристику</p>	<p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p>
--------------------------------------	---	--

	экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	
Великие державы Древнего Востока	Уметь раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Знать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Уметь давать характеристику отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	Конспект, реферат, тест, составлен и таблиц
Древняя Греция	Уметь давать характеристику основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Знать Уметь давать объяснение и уметь применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Уметь дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Уметь с использованием карты рассказывать о древнегреческой колонизации, оценить ее последствия. Уметь раскрывать причины возникновения, сущности и значения эллинизма	Конспект, реферат, тест, составлен и таблиц
Древний Рим	Уметь давать характеристику с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Уметь раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	Конспект, реферат, тест, составлен и таблиц
Культура и религия Древнего мира	Уметь систематизировать материалы о философии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Уметь раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. Уметь объяснять причины зарождения научных знаний. Знать о вкладе Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	Конспект, реферат, тест, составлен и таблиц
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА		

Большое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Знать основания периодизации истории Средних веков, Уметь давать характеристику источникам эпохи Средневековья. Уметь принимать участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Уметь рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; Знать причины его возвышения	Конспект, реферат, тест,

	разделения. Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат». Уметь давать характеристику системе управления в Арабском халифате, Знать значения арабской культуры	составление таблиц
Византийская империя	Уметь рассказывать с использованием карты о возникновении Византии; Знать причины возвышения и упадка Византии; Уметь рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, Знать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием	Конспект, реферат, текст, составлен и таблица
Восток в Средние века	Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста». Уметь давать характеристику общественному устройству государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Уметь давать характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	Конспект, реферат, текст, составлен и таблица
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Уметь раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Знать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Знать термины <i>каролингское возрождение</i> . Уметь давать объяснение причин походов норманнов, указать на их последствия	Дискуссия, проблемные задания,
Основные черты западноевропейского феодализма	Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Знать и уметь раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма. Знать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)	Конспект, реферат, текст, составлен и таблица
Средневековый западноевропейский город	Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «цех», «гильдия», «коммуна». Уметь систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Уметь давать характеристику взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	Конспект, реферат, текст, составлен и таблица

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Уметь давать характеристику роли христианской церкви в средние веки в обществе. Знать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской им- перии.	Дискуссия, проблемные зада- ния
--	---	---------------------------------------

	Уметь систематизировать материала по истории Крестовых походов, высказывания суждения об их причинах и последствиях	
Зарождение централизованных государств в Европе	Знать и уметь раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Уметь давать характеристику причин, хода, результатов Столетней войны. Уметь систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах. Уметь показать исторические предпосылки образования централизованных государств Западной Европы. Знать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья	Дискуссия, проблемные задания
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Уметь готовить сообщения, презентации и на тему «Первые европейские университеты». Уметь давать характеристику основным художественным стилям средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Уметь высказывать суждения о предпосылках возникновения и значения идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	Сообщение, доклад
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ		
Образование Древнерусского государства	Уметь давать характеристику территориям расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Знать и уметь раскрывать причины и указание времени образования Древнерусского государства. Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство». Уметь составлять хронологические таблицы деятельности первых русских князей	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Крещение Руси и его значение	Знать о возникновении христианства и основных его постулатах. Знать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Уметь дать оценку принятию христианства на Руси	Дискуссия, проблемные задания

<p>Общество Древней Руси</p>	<p>Уметь давать характеристику общественно-политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Уметь провести анализ содержания Русской Правды. Указать причины княжеских усобиц. Уметь составлять характеристику личности, Уметь давать сравнительную оценку исторических деятелей (например князей Ярослава Мудрого, Владимира</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составлен и таблиц</p>
-------------------------------------	--	---

	Мономаха)	
Раздробленность на Руси	Знать причины раздробленности на Руси, знать и уметь раскрывать последствия раздробленности. Уметь показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Уметь давать характеристику особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	Конспект, реферат, текст, составлен и таблиц
Древнерусская культура	Знать о развитии культуры в Древней Руси. Уметь давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. Уметь высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества	Конспект, реферат, текст, составлен и таблиц
Монгольское завоевание и его последствия	Знать причины и последствия монгольских завоеваний. Уметь приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей. Знать о Невской битве и Ледовом побоище. Уметь составлять характеристику личности Александра Невского. Уметь дать оценку последствий ордынского владычества над Русью, уметь давать характеристику повинностей населения	Конспект, реферат, текст, составлен и таблиц
Начало возвышения Москвы	Знать и уметь раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Уметь аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Знать и уметь раскрывать роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Знать и уметь раскрывать значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	Конспект, реферат, текст, составлен и таблиц
Образование единого Русского государства	Уметь показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Уметь составлять характеристику личности Ивана III. Уметь объяснять значение создания единого Русского государства. Знать о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Знать три викария из Судебника 1497 года и уметь использовать содержащиеся в них сведения в работе. Знать о положении крестьян в начале их закрепощения	Конспект, реферат, текст, составлен и таблиц

5. Россия в XV—XVI веках: от великого княжества к царству		
--	--	--

<p>Россия в правление Ивана Грозного</p>	<p>Уметь объяснять значение понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский обор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Уметь давать характеристику внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Знать и уметь раскрывать значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Знать последствия Ливонской войны для Русского государства. Знать причины, сущности и последствий опричнины. Уметь обосновать оценку итогов правления Ивана Грозного</p>	<p>Дискуссия, проблемные задания</p>
<p>Смутное время начала XVII века</p>	<p>Уметь объяснять понятия: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Знать и уметь раскрывать то, в чем заключались причины Смутного времени. Уметь давать характеристику личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Уметь показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Знать и уметь раскрывать значения освобождения Москвы войсками ополчения для развития России</p>	<p>Дискуссия, проблемные задания</p>
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p>	<p>Уметь использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Знать и уметь раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. Знать и уметь раскрывать причины народных движений в России XVII века. Уметь систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	<p>Конспект, реферат, тест, составление таблицы</p>

<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVI веке</p>	<p>Знать смысл понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Знать и уметь раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти. Уметь провести анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Уметь давать характеристику значения присоединения Сибири к России. Уметь объяснить то, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составлен и таблиц</p>
<p>Культура Руси конца XIII—XVI веков</p>	<p>Уметь составлять систематические таблицы о достижениях культуры Руси</p>	<p>Сообщение,</p>

	<p>XIII—XVII веках. Знать описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных с своим регионом); Уметь давать характеристику их художественных достоинств, исторического значения и др. Уметь осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	доклады
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ		
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<p>Уметь объяснять причины и сущность модернизации. Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «мануфактура», «революция цен». Уметь давать характеристику развития экономики в странах Западной Европы в XV—XVIII веках. Знать и уметь раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Знать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>	Конспект, реферат, текст, составлен и таблиц
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	<p>Уметь систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), Уметь объяснять, в чем состояли их предпосылки. Уметь давать характеристику последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>	Конспект, реферат, текст, составлен и таблиц
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Уметь давать характеристику причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Знать и уметь раскрывать содержания идей гуманизма и значения их распространения. Уметь подготовить презентацию об одном из титанов Возрождения, Уметь показать его вклад в становление новой культуры</p>	Проект, реферат, презентация, исследование

Реформация и контрреформация	Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Знать и уметь раскрывать причины Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Уметь давать характеристику основных событий и последствий Реформации и религиозных войн	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
-------------------------------------	---	--

<p>Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Знать и уметь раскрывать характерных черт абсолютизма как формы правления. Уметь приводить примеры политики абсолютизма (во Франции, Англии). Знать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Уметь принимать участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составление таблиц</p>
<p>Англия в XVII—XVIII веках</p>	<p>Уметь давать характеристику предпосылок, причин особенностей Английской революции, Знать ее основных событий и этапов. Знать и уметь раскрывать значения Английской революции, причин реставрации «Славной революции». Уметь давать характеристику причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), Уметь давать объяснение того, почему она началась в Англии</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составление таблиц</p>
<p>Страны Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p>Знать и уметь раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, Уметь давать объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Уметь давать характеристику особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составление таблиц</p>
<p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p>	<p>Знать о с использованием карты колониальных захватах европейских государств в Африке в XVII—XIX веках; Уметь давать объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Уметь высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. Знать главные черты и достижений культуры стран народов Азии, Африки</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составление таблиц</p>
<p>Международные отношения в XVII—XVIII веках</p>	<p>Уметь систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVIII — середине XIX века в Европе за ее пределами. Уметь принимать участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVIII — середины XIX веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>	<p>Дискуссия, проблемные задания</p>

<p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</p>	<p>Уметь давать характеристику причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Уметь составлять характеристику деятелей Просвещения</p>	<p>Сообщение, доклады</p>
<p>Война за независимость и образование США</p>	<p>Знать о о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Уметь провести анализ положений</p>	<p>Конспект, реферат, тест,</p>

	<p>Декларации независимости, Конституции США, Уметь давать объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Уметь составлять характеристику активных участников борьбы за не-зависимость, «отцов-основателей» США. Уметь давать объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>	составление таблиц
<p>Французская революция конца XVIII века</p>	<p>Уметь систематизировать материал по истории Французской революции. Уметь составлять характеристику деятелей Французской революции, Уметь высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Уметь принимать участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
<p>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p>		
<p>Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Уметь систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Уметь давать характеристику реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Уметь систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Уметь давать характеристику отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I,</p> <p>Уметь показать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
<p>Экономическое и социально-развитие в XVIII веке. Народные движения</p>	<p>Уметь давать характеристику основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Уметь с использованием карты дать представление о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева</p>	Дискуссия, проблемные задания

<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</p>	<p>Уметь систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Уметь сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Уметь давать характеристику личности и царствования Екатерины II. Уметь давать объяснение, чем вызваны противоречия в оценке личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Знать и уметь раскрывать использование исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составлен и таблиц</p>
--	---	---

	века; Уметь давать характеристику результатов внешней политики данного периода	
Русская культура XVIII века	Уметь систематизировать материала о развитии образования в России в XVIII веке, Уметь давать объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Уметь давать сравнительную характеристику русского и европейского Просвещения, выявляя в них общее и различное. Знать важнейшие достижения русской науки и культуры в XVIII веке, подготовив презентацию на эту тему. Уметь подготовить и провести виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII века	Проект, реферат, презентация, исследование
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		
Промышленный переворот и его последствия	Уметь систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Знать и уметь раскрывать сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	Конспект, реферат, тест, составление таблиц
Международные отношения	Уметь систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Уметь принимать участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Уметь участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце — начале XX века»	Дискуссия, проблемные задания

<p>Политическое развитие стран Европы и Америки</p>	<p>Уметь систематизировать материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, Уметь давать характеристику их задач, участников, ключевых событий, итогов. Уметь сопоставлять опыта движения за реформы революционных выступлений в Европе XIX века, Уметь высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Уметь давать сравнительную характеристику путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Уметь давать объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Уметь составлять характеристику известных исторических деятелей века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составлен и таблиц</p>
<p>Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Знать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века,</p>	<p>Сообщение, доклады</p>

	<p>Уметь давать объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Уметь давать характеристику основных стилей и течений в художественной культуре</p> <p>Знать и уметь раскрывать особенности, например конкретных произведений.</p> <p>Уметь давать объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>	
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Знать и уметь раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Уметь давать характеристику предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки.</p> <p>Знать о с использованием карты околонизаторских захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; Уметь давать объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Знать главных черт и достижений культуры стран народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>	<p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p>
Китай и Япония	<p>Уметь сопоставлять практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; Уметь высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран</p>	<p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p>
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ		
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Уметь систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т.п.).</p> <p>Уметь давать характеристику сущности проекта М.М. Сперанского, уметь давать объяснение, какие изменения общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Умение представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Уметь систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ</p>	<p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p>

	историков)	
Движение декабристов	Уметь давать характеристику предпосылок, системы взглядов, тактики	Дискуссия, проблемные

	действий декабристов, Уметь провести анализ их программных документов. Уметь сопоставлять оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)	задания
Внутренняя политика Николая I	Уметь давать характеристику основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Уметь дать характеристику личности Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	Конспект, реферат, текст, составлен и таблица
Общественное движение во второй четверти XIX века	Уметь давать характеристику основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Уметь высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	Дискуссия, проблемные задания
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Знать ключевые события внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Уметь провести анализ причин и последствий создания и действия анти-российской коалиции в период Крымской войны	Дискуссия, проблемные задания
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Знать и уметь раскрывать основное содержание Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Уметь представить исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Уметь давать характеристику внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	Дискуссия, проблемные задания
Общественное движение во второй половине XIX века	Уметь систематизировать материал о этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Знать и уметь раскрывать предпосылки, обстоятельства и значения зарождения в России социального демократического движения	Дискуссия, проблемные задания

Экономическое развитие во второй половине XIX века	Уметь сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме	Конспект, реферат, т ест,
---	---	---------------------------------

	сравнительной таблицы). Уметь систематизировать материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Уметь давать объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века	составление таблиц
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Уметь осуществлять исследовательский проект «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Русская культура XIX века	Знать и уметь раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; Уметь давать характеристику творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Уметь подготовить и провести виртуальную экскурсию по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Уметь дать оценку места русской культуры в мировой культуре XIX века	Проект, реферат, презентация, исследование
П. ОТНОВО И ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		
Мир в начале XX века	Уметь показать на карте ведущих государств мира их колонии в начале XX века. Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Уметь давать характеристику причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Уметь раскрывать сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века	Конспект, реферат, текст, составление таблиц
Пробуждение Азии в начале XX века	Знать и уметь применять в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Уметь сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Уметь давать объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций	Конспект, реферат, текст, составление таблиц

	в Османской империи, Иране, Китае, Мексике	
Россия на рубеже XIX—XX веков	Уметь давать объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II	Конспект, реферат, текст, составление

	(в форме эссе, реферата). Уметь систематизировать материала развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт	таблиц
Революция 1905—1907 годов в России	Уметь систематизировать материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Уметь давать сравнительную характеристику позиций политических партий, созданных и действовавших в время революции, их Уметь дать оценку (на основе работы с документами). Знать и уметь раскрывать причины, ос- обенности и последствия национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Уметь дать оценку итогов революции 1905— 1907 годов	Дискуссия, про- блемные зада- ния
Россия в период столы- пинских реформ	Знать и уметь раскрывать основных положений и итогов осуществления поли-тической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь-ская монархия»	Конспект, реферат, тес- т, составлен и таблиц
Серебряный век русской культуры	Уметь давать характеристику достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «модерн изм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеве- д- ческого музея, личных архивов)	Сообщение, докла-ды
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Уметь давать характеристику причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Уметь систематизировать материала о событиях на Западных и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), Знать и уметь раскрывать их взаимо- обусловленности. Уметь давать характеристику итогов и последствий Первой мировой войны	Конспект, реферат, тес- т, составлен и таблиц

Первая мировая война и общество	Уметь провести анализ материала о влиянии войны на развитие общества в соседних странах. Уметь давать характеристику жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников,	Конспект, реферат, тес- т, составлен- ие
--	---	---

	<p>мемуаров).</p> <p>Уметь давать объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по поводу «Война—путь революции?»</p>	таблиц
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Уметь давать характеристику причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Уметь дать оценку деятельности Временного правительства, Петроград-ского Совета.</p> <p>Уметь давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p>	Конспект, реферат, текст, составлен и таблиц
Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Уметь давать характеристику причин и сущности событий октября 1917 года, Уметь сопоставлять различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе дискуссии).</p> <p>Уметь давать объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Уметь систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Уметь давать характеристику обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Уметь принимать участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>	Конспект, реферат, текст, составлен и таблиц
Гражданская война в России	<p>Уметь давать характеристику причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Уметь провести поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику политики «военного коммунизма» и нэпа, выявления их общих черт и различий</p>	Проект, реферат, презентация, исследование
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ		

<p>ЕвропаиСША</p>	<p>Знать и уметь применять в историческомконтексте понятий: «Версальско-Вашингтонскаясистема», «ЛигаНаций», «репарации», «новый курс», «Народныйфронт».</p> <p>Уметь систематизировать материала ореволюционных событиях 1918 — начала1920-х годов в Европе (причин,участников, ключевых событий, итоговреволюций).</p> <p>Уметь давать характеристику успехов ипроблем экономического развития странЕвропы США в1920-егоды.</p> <p>Знать и уметь раскрывать причинмировогоэкономическогокризиса1929 — 1933годовиегопоследствий.</p>	<p>Конспект, реферат, тес т, составлен иетаблиц</p>
--------------------------	--	---

	Уметь давать объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта	
Недемократическиережимы	Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Уметь давать объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Уметь систематизировать материал о гражданской войне в Испании, высказывание о ее последствиях	Конспект, реферат, тест, составлен и таблиц
Турция, Китай, Индия, Япония	Уметь давать характеристику опыта итогов реформ революций как путей модернизации в странах Азии. Знать и уметь раскрывать особенности освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Уметь высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Уметь высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии	Конспект, реферат, тест, составлен и таблиц
Международные отношения	Уметь давать характеристику основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Уметь участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов	Дискуссия, проблемные задания
Культура в первой половине XX века	Уметь давать характеристику основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Уметь давать сравнительную характеристику развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт различия и сходства	Сообщение, доклады
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Уметь давать сравнительную характеристику основных вариантов объединения советских республик, их оценку, Уметь провести анализ положений Конституции СССР (1924 года), Знать и уметь раскрывать значения образования СССР. Знать и уметь раскрывать сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы	Конспект, реферат, тест, составлен и таблиц

<p>Индустриализация и коллективизация в СССР</p>	<p>Уметь представить характеристику и оценку политических процессов 1930-х годов. Уметь давать характеристику причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Уметь провести поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>	<p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p>
<p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</p>	<p>Знать и уметь раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Уметь давать характеристику эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, Знать и уметь раскрывать предпосылки усиления централизации власти. Уметь провести анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, Уметь дать оценку этих событий</p>	<p>Сообщение, доклады</p>
<p>Советская культура в 1920—1930-е годы</p>	<p>Уметь систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Уметь давать характеристику достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Уметь систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>	<p>Сообщение, доклады</p>
<p>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p>		
<p>Накануне мировой войны</p>	<p>Уметь давать характеристику причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Знать оценку Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>	<p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p>

<p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>	<p>Уметь с использованием карты называть участников и основных этапов Второй мировой войны. Уметь давать характеристику роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-</p>	<p>Сообщение, доклады</p>
---	--	---------------------------

	<p>лиз», «коренной перелом», «движение С опротивления», «партизаны».</p> <p>Уметь представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Знать и уметь раскрывать значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Уметь давать характеристику значения битвы под Москвой</p>	
Второй период Второй мировой войны	<p>Уметь систематизировать материала крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Уметь показать особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, Уметь давать объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Знать о положении людей на фронтах и в тылу,</p> <p>Уметь давать характеристику жизни людей в годы войны привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Уметь высказывать собственные суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Уметь давать характеристику итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Уметь готовить проект «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмами и др.)</p>	<p>Проект, реферат, презентация, исследование</p>
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XX! ВЕКА		
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Уметь представить с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Знать и уметь раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Уметь давать характеристику причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Уметь давать объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>	<p>Дискуссия, проблемные задания</p>

<p>Ведущие капиталистически страны</p>	<p>Уметь давать характеристику этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Уметь раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причины последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Уметь представить обзор политической</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составлен и таблиц</p>
---	---	---

	<p>истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Уметь высказывать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и его ковые последствия.</p> <p>Знать и уметь раскрывать предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>	
Страны Восточной Европы	<p>Уметь давать характеристику основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Уметь систематизировать и Уметь провести анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>	<p>Конспект, реферат, тест, составлен и таблиц</p>
Крушение колониальной системы	<p>Уметь давать характеристику этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, Знать и уметь раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Уметь давать характеристику этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>	<p>Конспект, реферат, тест, составлен и таблиц</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Уметь давать характеристику особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Уметь давать объяснение причин успехов развития Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, Уметь высказывать суждения о перспективах развития этих стран.</p> <p>Уметь участвовать в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: урок для России?» с привлечением работ историков и публицистов</p>	<p>Конспект, реферат, тест, составлен и таблиц</p>

<p>Страны Латинской Америки</p>	<p>Уметь сопоставлять реформистского и революционного пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, Уметь высказывать суждения об их результативности. Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «импорт замещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Уметь давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составлен и таблиц</p>
--	--	---

	Америки второй половины XX—начала XXI века	
Международные отношения	<p>Уметь давать объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Уметь давать характеристику основных периодов тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Знать о использовании карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Уметь принимать участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>	Дискуссия, проблемные задания
Развитие культуры	<p>Уметь давать характеристику достижений в различных областях науки, уметь показать их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Знать и уметь применять в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Уметь давать объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>	Сообщение, доклады
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ		
СССР в послевоенные годы	<p>Уметь систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях во внутренней и внешней политике.</p> <p>Уметь давать характеристику процессов оживления различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Уметь провести поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>	Конспект, реферат, тест, составление таблиц

<p>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</p>	<p>Уметь давать характеристику перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Уметь провести обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной справочной литературы), Знать и уметь раскрывать их международное значение</p>	<p>Конспект, реферат, текст, составлен и таблиц</p>
---	--	---

<p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>Уметь систематизировать материала тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Уметь давать объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Уметь провести поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Уметь дать оценку государственной деятельности Л.И. Брежнева. Уметь систематизировать материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>	<p>Конспект, реферат, тест, составление таблиц</p>
<p>СССР в годы перестройки</p>	<p>Уметь давать характеристику причин и предпосылок перестройки в СССР. Знать и уметь применять в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад самоуверенитетов». Уметь провести поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Уметь составлять характеристику (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Уметь принимать участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать свое мнение и аргументация своего мнения</p>	<p>Дискуссия, проблемные задания</p>
<p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</p>	<p>Уметь давать характеристику особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Уметь составлять сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Знать о выдающихся произведениях литературы и искусства. Уметь давать объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Знать о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, Уметь давать характеристику творчества выдающихся представителей</p>	<p>Проект, реферат, презентация, исследование</p>
<p>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</p>		

<p>Россия в конце XX — начале XXI века</p>	<p>Уметь давать объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлечением свидетельств современников. Уметь давать характеристику темпов, масштабов, характеру социально-экономических последствий</p>	<p>Дискуссия, проблемные задания</p>
---	--	--------------------------------------

	<p>приватизации в России.</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Уметь давать объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способ его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Уметь дать оценку итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Уметь систематизировать и Знать и уметь раскрывать основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Знать государственные символы России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Уметь представлять краткие характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Знать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Уметь давать характеристику ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Уметь систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Умение проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Уметь давать характеристику места и роли России в современном мире</p>	
--	---	--

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	2	Метод критического мышления	<p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание, планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные Формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
2.	Россия в начале XXI века. Первая мировая война	2	Метод критического мышления, модульная технология	<p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание, планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные Формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
3.	Приход большевиков к власти в России	2	Метод критического мышления, кейс технологии	<p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание, планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные Формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>

4.	Вторая мировая война: причины, ход, значение	2	Проектная технология	<p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные Формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
5.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	Проектная технология	<p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные Формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменениями	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	