

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»  
(ГБПОУ «ГК г. Сызрани»)  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ  
«ГК г. Сызрани»  
П.В. Салугин  
« 13 » 09 2016г.



**ПРОГРАММА  
ДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

г. Сызрань, 2016г.

**Работодатель:**

Директор ГБОУ СОШ № 4  
имени Героя Советского Союза  
Д.П. Левина г.о. Сызрань



*Т.А. Осипова* / Т.А. Осипова  
(подпись) (Расшифровка подписи)

**Работодатель:**

Директор ГБОУ СОШ № 5  
г.о. Сызрань



*М.А. Сорокина* / М.А. Сорокина  
(подпись) (Расшифровка подписи)

**Работодатель:**

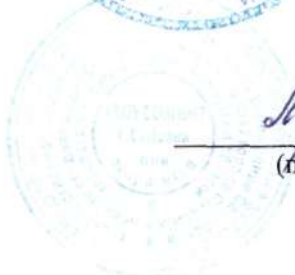
Директор ГБОУ СОШ № 10  
г.о. Сызрань



*И.В. Рушак* / И.В. Рушак  
(подпись) (Расшифровка подписи)

**Работодатель:**

Директор ГБОУ СОШ № 17  
г.о. Сызрань



*В.В. Ларик* / В.В. Ларик  
(подпись) (Расшифровка подписи)

**Работодатель:**

Директор ГБОУ СОШ № 29  
г.о. Сызрань



*Т.И. Слободинская* / Т.И. Слободинская  
(подпись) (Расшифровка подписи)

**Работодатель:**

Директор ГБОУ СОШ № 30  
г.о. Сызрань



*Л.И. Тюкова* / Л.И. Тюкова  
(подпись) (Расшифровка подписи)

**Работодатель:**

Директор ГБОУ СОШ № 33  
г.о. Сызрань



*В.Ю. Мавринский* / В.Ю. Мавринский  
(подпись) (Расшифровка подписи)

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ПССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1351 укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. (Введен с 1 января 2015г.)

Разработчики:

1. Заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Ульянова Н.В.
2. Зав. отделом по учебной работе ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Дугина Е.П.
3. И.о. зав. отделом по учебно-производственной работе ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Федорович Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>1.</b>	<p><b>Общие положения</b></p> <p>1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</p> <p>1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ.</p> <p>1.3. Общая характеристика ППССЗ.</p> <p>1.3.1. Цель ППССЗ.</p> <p>1.3.2. Срок освоения ППСС.</p> <p>1.3.3. Трудоемкость ППССЗ.</p> <p>1.3.4. Особенности ППССЗ.</p> <p>1.3.5. Требования к абитуриенту.</p> <p>1.3.6. Востребованность выпускников.</p> <p>1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника.</p> <p>1.3.8. Основные пользователи ППССЗ.</p>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<p><b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности</b></p> <p>2.1. Область профессиональной деятельности.</p> <p>2.2. Объекты профессиональной деятельности.</p> <p>2.3. Виды профессиональной деятельности.</p>	<b>11</b>
<b>3.</b>	<p><b>Требования к результатам освоения ППССЗ</b></p> <p>3.1. Общие компетенции.</p> <p>3.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции.</p> <p>3.3. Результаты освоения ППССЗ.</p>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<p><b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.1.</b></p> <p>4.1. Рабочий учебный план. Календарный учебный график.</p> <p>4.2. Примерные и рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики.</p>	<b>16</b>
<b>5.</b>	<p><b>Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ</b></p> <p>5.1. Контроль и оценка освоения видов деятельности в соответствии с получаемой специальностью, профессиональных и общих компетенций.</p> <p>5.2. Государственная итоговая аттестация (ГИА).</p>	<b>21</b>
<b>6.</b>	<p><b>Ресурсное обеспечение ППССЗ</b></p> <p>6.1. Кадровое обеспечение.</p> <p>6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.</p> <p>6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>6.4. Базы практики.</p> <p>6.5. Условия, обеспечивающие развитие общих компетенций обучающихся.</p>	<b>24</b>

7.	<p><b>Приложение</b></p> <p>7.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1351.</p> <p>7.2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>7.3. Рабочий учебный план и календарный учебный график.</p> <p>7.4. Примерные и рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики.</p> <p>7.5. Фонд оценочных средств.</p> <p>7.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.</p> <p>7.7. Нормативно-методические документы и материалы.</p> <p>7.8. Акт согласования вариативной части ППССЗ.</p>	28
----	--	----

## **1. Общие положения**

### **1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена**

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования в формате дуальной подготовки.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1351

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и работодателей, включенных в дуальную подготовку кадров.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, а также условий, обеспечивающих реализацию ППССЗ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также требованиями работодателей - образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа, а также с работодателями, на основе заключенных договоров.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование**

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в редакции от 02.марта 2016г);
- Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области», принятый Самарской Губернской Думой 9 декабря 2014г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1351;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. (Введен с 1 января 2015г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г.

(регистрационный № 29200); (с изменениями в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014г. №1580);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015г. № 06-259;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291.

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Изменения в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968» от 31 января 2014 № 74;

-Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015г. № 06- 846;

- Положение о региональной системе квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения», утвержденное приказом министерства образования и науки Самарской области от 16 июля 2014 г. № 229-од;

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального и среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями 2011г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010г. №12-696);

- Концепция вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области», утвержденная Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 30.06.2010г. №2/3;

- Инструкция об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденная приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02. 2010г. № 96/ 134;

**Локальные акты образовательной организации, регламентирующие учебно-производственный процесс профессиональной подготовки кадров:**

- Устав Учреждения, утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 30.12.2014 № 411-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.02.2015 № 330.

- Изменения в Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани» утвержденные приказом министерства образования и науки Самарской области от 08.05.2015 № 151-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 03.06.2015 № 1166.

- Положение об организации учебного процесса, утвержденное приказом ГБОУ СПО «ГК г. Сызрани» от 05.09.2013 г.№ 170-о;

- Изменения и дополнения в положение об организации учебного процесса, утвержденные приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 27.02.2015 г. № 44-о;
- Режим занятий обучающихся, утвержденный приказом ГБПОУ «ГК г.Сызрани» от 27.02.2015 г. № 44-о;
- Положение о проведении занятий с использованием интерактивных форм обучения, утвержденное приказом ГБОУ СПО «ГК г. Сызрани» от 05.09.2013 г.№ 170-о;
- Изменения и дополнения в положение о проведении занятий с использованием интерактивных форм обучения, утвержденные приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 27.02.2015 г. № 44-о;
- Положение о проведении итогового контроля учебных достижений обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденное приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 06.05.2016г.№ 158-о;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 06.05.2016 г.№ 158-о;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом ГБОУ СПО «ГК г. Сызрани» от 05.09.2013 г.№ 170-о;
- Изменения и дополнения в положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденные приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 27.02.2015 г. № 44-о;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся, утвержденное приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 31.08.2015 г. № 228-о;
- Положение об организации и проведении лабораторных работ и практических занятий утвержденное приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 31.08.2015 г. № 228-о;
- Положение о зачетной книжке, утвержденное приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 31.08.2015 г. № 228-о;
- Положение о ведении журналов теоретического обучения, утвержденное приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 31.08.2015 г. № 228-о;
- Положение о порядке выдачи, заполнения и хранения документов государственного образца о среднем профессиональном образовании, утвержденное приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 31.08.2015г.№ 228-о;
- Положение о паспортизации учебного кабинета, лаборатории, учебно-производственной мастерской, утвержденное приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 31.08.2015г.№ 228-о;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, утвержденное приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 27.02.2015г.№ 44-о;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденный приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 27.02.2015г.№ 44-о.

**Документы, рекомендованные для реализации ППСЗ в формате дуального обучения:**

- Постановление Правительства Самарской области «Об утверждении Порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области» от 31.07.2015г. № 479
- Типовое положение о структурных подразделениях профессиональных образовательных организаций Самарской области на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей программы, утвержденное приказом министерства образования и науки Самарской области от 06.07.2015 №269-од
- Разъяснения по формированию учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования (при реализации дуального обучения).

### **Локальные акты образовательной организации, регламентирующие учебно-производственный процесс в формате дуального обучения:**

- Положение о дуальном обучении, утвержденное приказом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» от 10.05.2016 № 164-о.
- Договоры с Предприятиями об организации дуального обучения.

### **1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

#### **1.3.1. Цель ППССЗ**

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, а также профессиональных компетенций в соответствии с запросом работодателей.

Выпускник в результате освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование будет профессионально готов к видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **(Дополнительные виды деятельности в рамках дуального обучения):**

- 1в Организация поликультурного образования в дошкольной образовательной организации,
- 2в Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника, направленных на освоение видов деятельности, предусмотренных квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»;
- консолидация ресурсов профессиональной образовательной организации и предприятий в реализации ППССЗ Дошкольное образование в формате дуального обучения;
- формирование у обучающихся потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- максимальное удовлетворение требований работодателей, включенных в дуальную подготовку кадров в области дошкольного образования.

#### **1.3.2 Нормативный срок освоения ППССЗ**

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной дуальной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 3 г. 10. мес., что составляет 199 недель, в том числе:

#### **Трудоемкость ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования**

Обучение по учебным циклам	125 недель
Учебная практика	23 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель

<b>Государственная итоговая аттестация:</b>	<b>6 недель</b>
-Подготовка выпускной квалификационной работы	4 недели
-Защита выпускной квалификационной работы	2 недели
Каникулярное время	34 недели
Всего	199 недель

#### 1.3.4. Особенности ППССЗ

Особенностью ППССЗ является ее реализация в соответствии с федеральным и региональным проектом организации дуального обучения в системе среднего профессионального образования.

Образовательный процесс в формате дуального обучения осуществляется в соответствии с требованиями «Порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области», утвержденного Постановлением Правительства Самарской области от 31.07.2015г. № 479.

Подготовка специалистов ведется на гуманитарной основе, по модульной системе обучения и обеспечивается интеграцией ресурсов колледжа и производственной базы, сочетанием профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Профиль обучения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – гуманитарный.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются в основном парами, продолжительность одного занятия 45 минут.

Содержание программы ориентировано на удовлетворение запросов работодателей на подготовку кадров, требований к их профессиональной подготовке. Участие работодателей в оценке качества подготовки специалистов на различных этапах освоения ППССЗ обучающимися, обеспечивает независимую оценку результатов освоения ими ППССЗ.

Дуальное обучение представляет собой сетевую форму реализации данной образовательной программы, основанную на взаимодействии Учреждений и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственных практик, осуществления иных видов деятельности ПОО. Программа дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе колледжа и предприятий (структурных подразделений СОШ, реализующих программы дошкольного образования) по дням (неделям, месяцам) при условии обеспечения выполнения ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование. Дуальное обучение осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и календарным графиком.

В образовательном процессе используются практикоориентированные технологии: деятельностные, информационно – коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные; активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обеспечен доступ к интернет-ресурсам.

Фонд оценочных средств предусматривает тестовые формы контроля, содержит комплексные практические задания, портфолио, КОС по профессиональным модулям для итогового контроля сформированности соответствующих профессиональных компетенций и согласуется с работодателями.

При дуальной системе обучения часть практических и лабораторных работ, а также все, предусмотренные рабочим учебным планом виды практик по профессиональным модулям, организуются на базе структурных подразделений СОШ в соответствии с заключенными договорами Образовательной организации и Предприятия, а также договорами обучающихся с Предприятием.

При успешном завершении обучения по ППССЗ выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

### **1.3.5. Требования к базовому образованию абитуриента**

Абитуриент при поступлении в колледж должен иметь основное общее образование, что подтверждается документом государственного образца – аттестатом об основном общем образовании.

### **1.3.6. Востребованность выпускников**

Выпускники ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование востребованы в различных видах образовательных учреждений, где реализуется обучение дошкольников по программам дошкольного образования. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность как воспитатель детей дошкольного возраста. За последние три года трудоустройство выпускников составляет в среднем 83%.

Ряд выпускников заключают ученические договоры с образовательными организациями в соответствии с Положением «О порядке проведения отбора претендентов из числа выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, обучающимся по педагогическим специальностям, для включения в список лиц, имеющих право на предоставление мер социальной поддержки» Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 17.04.2015 года № 329, закрепляющие трудоустройство выпускников в конкретных образовательных организациях в течение трех лет.

В соответствии с заключенными договорами о дуальном обучении между Предприятием и студентами, законными представителями несовершеннолетнего обучающегося Предприятие вправе трудоустроить студента по окончании обучения в Образовательной организации при наличии вакантных мест.

### **1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, подготовлен к освоению ОП ВПО в сокращенные сроки по соответствующим направлениям подготовки УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Заключен договор о сотрудничестве в подготовке педагогических кадров с Тольяттинским государственным университетом. В случае продолжения обучения в ВУЗе по смежной специальности устанавливаются сокращенные сроки освоения образовательной программы высшего профессионального образования.

### **1.3.8. Основные пользователи ППССЗ**

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, реализующие ППССЗ;
- сотрудники, педагогические работники, реализующие программы социализации обучающихся колледжа в учебной и во внеурочной деятельности;
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- работодатели, включенные в дуальную систему подготовки, согласно заключенным договорам;
- абитуриенты и их родители.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности

Выпускник по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

**(Дополнительные виды деятельности в рамках дуального обучения):**

- Организация поликультурного образования в дошкольной образовательной организации (1-я подгруппа) - вариативный модуль по требованиям работодателей.
- Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации (2-я подгруппа) - вариативный модуль по требованиям работодателей.

## 3. Требования к результатам освоения ППССЗ

### 3.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам деятельности:

Код	Наименование
<b>ВД 1.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на крепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>ВД 2.</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
<b>ВД 3.</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным</b>

	<b>программам дошкольного образования.</b>
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
<b>ВД 4.</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</b>
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
<b>ВД 5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>ВД 6. (1в)</b>	<b>Организация поликультурного образования в дошкольной образовательной организации (вариатив дуальной подготовки)</b>
ПК 6.1.(1в)	Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям посредством: - организации образовательного процесса на основе уважения к различным национальным культурам; - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
ПК.6.2 (1в)	Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде посредством организации образовательного процесса в соответствии с национально-культурными особенностями, ценностями и традициями, присущими народам Поволжья и России.

ПК.6.3 (1в)	Развивать у детей творческие способности посредством различных видов искусства, ознакомления с декоративно-прикладным народным творчеством, фольклором народов России и пр.
ПК.6.4 (1в)	Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов посредством применения современных методов активного вовлечения детей в решение конфликтов и проблем (помощь в формулировке проблем и обдумывании путей их решения; развитии чувствительности детей к чувствам других и т.д.).
ПК.6.5 (1в)	Использовать недирективную помощь и осуществлять поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности посредством применения современных методов поддержки детской инициативы.
<b>ВД 6. (2в)</b>	<b>Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации (вариатив дуальной подготовки)</b>
ПК 6.1(2в)	Участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
ПК 6.2(2в)	Составлять совместно со специалистами индивидуальные программы для детей с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты по результатам педагогической диагностики.
ПК 6.3(2в)	Организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
ПК 6.4(2в)	Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей: - одаренные дети; - дети с ОВЗ как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и при оказании дополнительных образовательных услуг.
ПК 6.5(2в)	Формировать психологическую готовность к школьному обучению.
ПК 6.6(2в)	Формировать у детей культуру здорового и безопасного образа жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий в соответствии с программами Предприятия.

Дополнительные профессиональные компетенции внесены в соответствии с квалификационными требованиями работодателей, предъявляемые к выпускникам ГБПОУ «ГК г. Сызрани» для успешного выполнения трудовых функций, согласно ранжированному перечню, установленному в ходе экспертной оценки материалов Регионального центра

трудовых ресурсов. Часть квалификационных требований работодателей учтены в рабочих программах УД и ПМ в виде дополнительных дидактических единиц, направленных на формирование соответствующих ПК и ОК.

### **3.3. Результаты освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, что подтверждается аттестацией обучающихся по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестацией при участии работодателей, включенных в дуальное обучение, согласно заключенным договорам.

### **3.4. Специальные требования. Распределение вариативной части**

Вариативная часть ППССЗ распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Основанием для увеличения объема времени освоения программ отдельных учебных дисциплин и профессиональных модулей является также уровень подготовленности обучающихся.

Для построения индивидуального маршрута учебный план предусматривает введение учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей на выбор студента. Основанием для введения новых элементов в содержание образовательной программы является профессиональный стандарт, мониторинг требований работодателей, что находит отражение в листе согласования на вариативную часть.

*При дуальном обучении* дисциплины и МДК вариативной части определены образовательным учреждением совместно с работодателями в соответствии с договорами по дуальному обучению, содержание вариативной части сформировано на основе требований работодателей и согласовано с ними.

По результатам проведенного мониторинга выделены наиболее значимые требования, предъявляемые к выпускнику:

#### **Организация поликультурного образования в дошкольной образовательной организации (вариатив дуальной подготовки):**

1. Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям посредством:

- организации образовательного процесса на основе уважения к различным национальным культурам;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

2. Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде посредством организации образовательного процесса в соответствии с национально-культурными особенностями, ценностями и традициями, присущими народам Поволжья и России.

3. Развивать у детей творческие способности посредством различных видов искусства, ознакомления с декоративно-прикладным народным творчеством, фольклором народов России и пр.

4. Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов посредством применения современных методов активного вовлечения детей в решение конфликтов и проблем (помощь в формулировке проблем и обдумывании путей их решения; развитии чувствительности детей к чувствам других и т.д.).

5. Использовать недирективную помощь и осуществлять поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности посредством применения современных методов поддержки детской инициативы.

### **Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации (вариатив дуальной подготовки)**

1. Участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

2. Составлять совместно со специалистами индивидуальные программы для детей с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты по результатам педагогической диагностики.

3. Организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

4. Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей:

- одаренные дети;

- дети с ОВЗ

как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и при оказании дополнительных образовательных услуг.

5. Формировать психологическую готовность к школьному обучению.

6. Формировать у детей культуру здорового и безопасного образа жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий в соответствии с программами Предприятия.

Вариативная часть учебного плана по дуальному обучению подробно представлена в приложении к ППССЗ - листе согласования вариатива с работодателями, участвующими в дуальной подготовке кадров.

Часы вариативной части распределены на увеличение объема аудиторных теоретических часов циклов.

Увеличение количества часов дисциплин и МДК обязательной части ОПОП – 269 часов (макс.)

Введение новых дисциплин, МДК, профессиональных модулей - 1135 часов (макс), т.о. вариативный объем часов составляет 1404 часа в соответствии с ФГОС.

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ**

### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование в формате дуального обучения, включая теоретическое обучение, учебную, производственную практику по профилю специальности, производственную преддипломную практику, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график является составной частью рабочего учебного плана.

### **4.2. Рабочий учебный план**

Рабочий учебный план (далее – РУП) разработан на основе базисного учебного плана, рекомендованного к использованию в учреждениях среднего профессионального образования Самарской области экспертной группой ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов ЦПО Самарской области, определяет следующие характеристики ППСЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические и лабораторные занятия, включает семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов по образовательной программе составляет в целом 100:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, решения профессиональных задач, моделирования профессиональной деятельности и т.д.

В РУП для группы, обучающейся по дуальной системе подготовки, предусмотрено проведение лабораторных и практических работ, как в колледже, так и на базах практики. ППСЗ специальности предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный;
- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- общепрофессиональные дисциплины - ОП
- профессиональные модули - ПМ;

- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть - 30% и распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Объем вариативной части ППССЗ составляет 26 учебных недель, 1404 часа (при 54 часах максимальной недельной нагрузки для обучающегося), 936 часов аудиторной нагрузки.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

### Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов				% от общего количества часов обязательной аудиторной учебной нагрузки			
	1	2			3			4
Максимальная учебная нагрузка (всего по ПМ и всем видам практики)	<b>3423</b>							
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по ПМ и всем видам практики)	<b>2560</b>							
в том числе в ПОО:	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Теоретические занятия	886	245	500	288		33%	39 %	45 %
Лабораторно-практические занятия	518	154	140	70		21%	11 %	11%
Учебная практика	-	-	-	-				
В том числе на базе Предприятия:								
Теоретические занятия	-	-						
Лабораторно-практические занятия	-	152	182	106		21%	14%	16%
Учебная практика	-	72	144	-		10%	11%	-
Производственная практика	-	108	324	180		15%	25%	28%

<b>Всего</b>		<b>731</b>	<b>1290</b>	<b>644</b>		100%	100%	100%
% дуальности						46%	50%	44%
Итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы							

### Объем и виды практики

Семестр	Профессиональный модуль	Вид практики	Продолжительность	Форма проведения
3	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	учебная	1 нед.	концентрированно
4		производственная	2 нед.	концентрированно
4	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	учебная	1 нед.	концентрированно
		производственная	1 нед.	концентрированно
5	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	учебная	1 нед.	концентрированно
	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	учебная	2 нед.	концентрированно
6	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	учебная (подготовка к летней практике)	1 нед.	концентрированно
		производственная	3 нед.	концентрированно
	производственная (летняя)	3 нед.	концентрированно	
	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	производственная	3 нед.	концентрированно
7	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	производственная	3 нед.	концентрированно
8	ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	производственная	1 нед.	концентрированно

	ПМ(В)06.в1 Организация поликультурного образования в дошкольной образовательной организации		1 нед.	концентрированно
	ПМ(В)06.в2 Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации		1 нед.	концентрированно

При дуальном обучении все виды практики реализуются на базе Предприятий согласно договорам о дуальном обучении.

#### **4.3. Примерные и рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики**

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики разработаны на основе примерных программ дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, рассмотрены и одобрены предметно цикловыми комиссиями, утверждены заместителем директора по УПР (руководителем социально-педагогического профиля).

Содержание, объемы, структура соответствуют установленным требованиям. Рабочие программы учитывают требования профессионального стандарта и работодателей, включенных профессиональную подготовку специалистов в области дошкольного общего образования.

Учебное заведение оснащено примерными и рабочими программами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям в полном объеме:

#### **Перечень рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплины</b>
<b>О.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>
ОУД. 01	Иностранный язык
ОУД. 02	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
ОУД. 03	Физическая культура
ОУД. 04	ОБЖ
	<b>Профильные дисциплины</b>
ОУД. 05	Русский язык и литература.
ОУД. 06	История
	<b>Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>
	<b>Базовые дисциплины</b>
ОУД. 07	Информатика
ОУД. 08	Естествознание
ОУД. 08	География
ОУД. 09	Экология
	<b>Профильные дисциплины</b>
ОУД. 10	Обществознание (вкл. экономику и право)
УД.00	<b>Дополнительные дисциплины</b>

УД.01	Технология
-------	------------

**Перечень рабочих программ учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплины</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
	<b>Вариативная часть</b>
ОГСЭ.06	Эффективное поведение на рынке труда
ОГСЭ.07	Введение в профессию: общие компетенции профессионала

**Перечень рабочих программ учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплины</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**Перечень рабочих программ общепрофессиональных дисциплин**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплины</b>
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	<b>Вариативная часть</b>
ОП.07	Этнопедагогика
ОП.08	Основы предпринимательства
ОП.09	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
ОП.10	Основы педагогического мастерства
ОП.11	Русский язык и культура речи

**Перечень рабочих программ профессиональных модулей**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование междисциплинарных курсов</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

01.03	
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
МДК 02.01	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК 02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК 02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>
МДК 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК 03.02	Теория и методика развития речи у детей
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК 03.04	Теория и методика математического развития
	<b>Вариативная часть</b>
МДК 03.05 (1в)	Инновационные технологии дошкольного образования с практикумом
МДК 03.05 (2в)	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности дошкольников
МДК 03.06	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК 03.07	Теория и методика подготовки дошкольников к обучению в школе
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
	<b>Вариативная часть</b>
МДК 04.02	Психология семейных отношений
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
<b>ПМ(В) 06.в1</b>	<b>Организация поликультурного образования в дошкольной образовательной организации</b>
МДК 06.в1.01	Этнопедагогика
МДК 06.в1.02	Основы поликультурного образования дошкольников
<b>ПМ(В) 06.в2</b>	<b>Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации</b>
МДК	Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии

06.в2.01	
МДК 06.в2.02	Основы логопедии

### **Перечень рабочих программ всех видов практики профессиональных модулей**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>
УП и ПП ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
УП и ПП ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
УП и ПП ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
УП и ПП ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
УП и ПП ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
УП и ПП ПМ.06 (1в)	<b>Организация поликультурного образования в дошкольной образовательной организации</b>
УП и ПП ПМ.06 (2в)	<b>Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации</b>
	Производственная преддипломная практика

## **5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

### **5.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Оценка качества освоения ППССЗ включает входной контроль, текущий, рубежный контроль знаний, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) содержит контрольно-измерительные материалы (далее - КИМы), представленные тестовыми формами контроля, комплексными практическими заданиями, экзаменационными билетами, которые используются для оценки знаний и сформированности ОК и ПК по УД и МДК, а также контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональным модулям для итогового контроля сформированности соответствующих профессиональных компетенций.

КИМы и КОС рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по УПР (руководителем социально-педагогического профиля). КОС квалификационных экзаменов по ПМ согласуются с работодателями.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплины и оценка общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающихся и их готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение проводится в форме тестирования по русскому языку и математике.

Текущий контроль предусматривает накопительную систему оценок в течение семестра.

Текущий контроль проводится в форме лабораторных и практических работ, семинарских занятий, контрольных работ, самостоятельной работы, с использованием методов защиты творческих работ, индивидуального устного и письменного опроса, решения ситуационных (профессиональных) задач, моделирования профессиональной деятельности, тестирования и т.д. в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствия формы действия данному этапу освоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся и коррекции процесса обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, проводимых за счет часов обязательной учебной нагрузки по учебной дисциплине или МДК и в форме экзамена, проводимых в период сессии или по завершению учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Предусматриваются комплексные дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам в рамках профессиональных модулей.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию (2нед.), которые могут проводиться как по мере завершения УД или МДК, так и в период сессии.

По дисциплинам общеобразовательного цикла, кроме «Физической культуры», промежуточная аттестация в 1-м семестре не предусмотрена. Во 2-м семестре проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена. Предусмотрено проведение трех обязательных экзаменов - русский язык и литература;

- математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия;
- одна из профильных дисциплин – история.

Промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет) проводится при соблюдении ограничений на количество экзаменов (не более 8 в каждом учебном году), зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно не более 10 в каждом учебном году, без учета зачетов по физической культуре);

По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По учебной и производственной практике (по профилю специальности) итоговой оценкой ставится дифференцированный зачет (оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Выполнение программы всех видов практики является основанием для допуска к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю.

Преддипломная практика проводится в последнем семестре обучения., обязательная учебная нагрузка обучающихся при прохождении преддипломной практики составляет 36ч. в неделю.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих учреждений и организаций, предприятий.

Формой промежуточной аттестации по модулю в последнем семестре изучения является экзамен (квалификационный). Итогом проверки является однозначное решение: «вид деятельности освоен/ не освоен».

Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям разработаны в полном объеме. В связи с тем, что колледж реализует специальность в рамках региональной программы РСКА, пакет КОС для

аттестации студентов по профессиональным модулям ОП 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе сертифицированных контрольно-оценочных средств, прошедших экспертизу Центра профессионального образования г. Самары. Комплект оценочных средств квалификационного экзамена по профессиональному модулю согласуется с работодателем и оформляется соответствующим актом.

**В рамках дуального обучения** квалификационные экзамены по профессиональным модулям проводятся, как правило, на закрепленных базах практики. Экзаменационные комиссии формируются из числа преподавателей колледжа, не участвующих в профессиональной подготовке по профессиональному модулю, и из числа сотрудников соответствующей базы практики, согласно заключенным договорам по модульному обучению.

## 5.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) включает подготовку (4 недели) и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) (2 недели).

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся знаний, сформированности ОК и ПК при изучении теоретического материала и при прохождении практики по каждому из видов деятельности специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики.

Формой ГИА является защита выпускной квалификационной работы, тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы) разрабатывается преподавателями профессиональных модулей совместно с работодателями, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии, согласовывается с работодателями. Тема ВКР закрепляется за студентом приказом директора колледжа не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные КОРУП.

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

ГЭК присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку ВКР по результатам выступления претендента.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления теоретических и практических материалов, оценивает уровень профессиональных и общих компетенций выпускника.

При формировании заключения об уровне представленной работы и качестве профессиональной подготовки специалиста ГЭК ориентируется на мнения экспертов ГЭК, учитывая мнения руководителя ВКР и рецензента, в качестве которого, как правило, выступает работодатель.

При выставлении итоговой оценки качества работы и защиты ГЭК берутся во внимание:

- показатели оценки ВКР,
- показатели защиты;
- отзывы руководителя и рецензента.

Для определения качества подготовки выпускника разработаны конкретные критерии.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично",

"хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственных экзаменационных комиссий.

Выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, допускаются к ней повторно не ранее следующего периода работы Государственной экзаменационной комиссии.

## **6. Ресурсное обеспечение ППССЗ**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование. Образование педагогических кадров соответствует профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях – в структурных подразделениях ГБОУ СОШ, реализующих программы дошкольного общего образования, не реже 1 раза в 3 года.

В соответствии с договорами колледжа с образовательными организациями, включенными в профессиональную подготовку в **формате дуального обучения**, преподаватели колледжа, реализующие программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей будут проходить стажировку 1 раз в 3 года в соответствующих структурных подразделениях СОШ, реализующих программы дошкольного образования.

Все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят курсы повышения квалификации как по именному образовательному чеку, так и в различных ОО по выбранному направлению повышения квалификации. Преподаватели систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

### **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ.

Обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет во время выполнения различных видов самостоятельной работы.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу или учебной дисциплине.

Библиотечный фонд обеспечен печатными или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Фонд библиотеки на 01.07.2016.	78697		
Фонд методической литературы			
Дошкольное образование	12101		
Фонд учебников и учебных пособий			
	На бумажном носителе	Электронные учебники	Электронные пособия

Дошкольное образование	6245	54	306
Фонд справочной литературы			
Дошкольное образование	200		
Большая советская энциклопедия - 30 томов			
Советский энциклопедический словарь - 1 экз.			
Большая энциклопедия России - 1 экз.			
Толковый словарь В.Даля: в 4 томах -1 экз.			
Ожегов. Словарь русского языка - 8 экз.			
Орфоэпический словарь русского языка - 10 экз.			
Школьная энциклопедия «Руссика»: в 8 томах - 2 экз.			
Отраслевые энциклопедии: юного техника, юного биолога, юного литературоведа и			

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. Журналы «Дошкольное образование», «Педагогика», «Психология», газеты - «Учительская газета», «Образование: Самарский регион», «Российская газета» и др. в электронной версии.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями, организациями, доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В лабораториях ИВТ (№ 23, № 24) обучающиеся могут выполнять самостоятельную работу с использованием Интернет-ресурсов, а также ресурсов раздела «Библиотека» на сайте ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Студенты пользуются информационными ресурсами библиотеки МБУК Централизованной библиотечной системы г.о. Сызрань на основе договоров.

На учебных занятиях, а также во время внеаудиторной самостоятельной работы студентам предоставляется возможность использовать учебно-методические комплексы (далее – УМКД), учебные пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, дидактические материалы, презентации, разработанные и составленные преподавателями.

УМКД и другие учебно-методические и информационные материалы, для обеспечения образовательного процесса, разработанные преподавателями колледжа, рассмотрены и одобрены на заседаниях ПЦК.

Согласно заключенным договорам по дуальному обучению студенты имеют право пользоваться различными источниками информации Предприятий.

### 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ предполагает наличие 10 учебных кабинетов, 2 лабораторий, спортивного зала, спортивной площадки открытого типа, конференц-зала, актового зала.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации образовательного процесса по ППССЗ:

Наименование кабинетов, лабораторий	Номер кабинета, лаборатории
<b>Кабинеты</b>	
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	8
Педагогики и психологии	37, 38
Физиологии, анатомии и гигиены	52
Иностранного языка	53
Безопасности жизнедеятельности	47
Теории и методики физического воспитания	25

Теоретических и методических основ дошкольного образования	37
Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	52
Музыки и методики музыкального воспитания	40
<b>Лаборатории</b>	
Информатики и информационно-коммуникационных технологий	23,24
Медико-социальных основ здоровья	52
<b>Спортивный комплекс</b>	
Спортивный зал	
Открытый стадион широкого профиля	
Стрелковый тир	
<b>Залы</b>	
Библиотека с читальным залом с выходом в сеть Интернет	
Актовый зал	
Конференц-зал	

Материальная база для реализации ОПОП включает информационно-компьютерное оснащение:

- Персональные компьютеры с процессорами Pentium-4 и выше - 80шт.
  - Персональные компьютеры, находящихся в составе локальных вычислительных сетей, – 60шт.
  - Проекторы -3, интерактивные доски -1, принтеры – 26, сканеры – 5, ксероксы- 9, МФУ - 7
- Вид подключения к Интернету - цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д) - 1  
Максимальная скорость передачи данных через Интернет 2 Мбит/сек и выше.

#### **6.4. Базы практики**

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

*При дуальной системе обучения базами практики являются структурные подразделения, реализующие программы дошкольного общего образования СОШ г.о. Сызрань согласно договорам по дуальному обучению.*

Учебная практика проводится по каждому профессиональному модулю и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется при дуальном обучении концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Форма отчетности включает отчет-портфолио студента, который предоставляется на квалификационный экзамен и является дополнительным средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций по соответствующему модулю.

Производственная практика, в т.ч. преддипломная, проводится в структурных подразделениях ГБОУ СОШ, реализующих программы дошкольного образования.

**Перечень баз практики - образовательных учреждений, участвующих в реализации дуального обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная организация (предприятие)</b>	<b>Реквизиты договора</b>	<b>Количество студентов</b>	<b>ФИО директора</b>
1.	ГБОУ СОШ №4 г. Сызрани	Договор от 12.09.2016 №1	4	Осипова Татьяна Алексеевна
2.	ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	Договор от 12.09.2016 №2	3	Сорокина Марина Александровна
3.	ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	Договор от 12.09.2016 №3	4	Рушак Ирина Владимировна
4.	ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	Договор от 12.09.2016 №4	3	Ларик Валерия Валериевна
5.	ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	Договор от 12.09.2016 №5	4	Слоболинская Татьяна Ивановна
6.	ГБОУ СОШ №30 г. Сызрани	Договор от 12.09.2016 №6	4	Тюкова Любовь Ивановна
7.	ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	Договор от 12.09.2016 №7	3	Мавринский Владимир Юрьевич
	<b>ИТОГО: 7 учреждений</b>		<b>25 человек</b>	

**6.4. Условия, обеспечивающие развитие общих компетенций обучающихся**

В образовательном процессе колледжа созданы условия, обеспечивающие развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся. Внеурочная работа и досуговая деятельность обучающихся носит выраженный профессионально направленный характер.

Направления работы связаны с развитием индивидуальных творческих способностей студентов, с их физическим развитием в рамках спортивной и оздоровительной деятельности, формированием педагогической культуры в процессе реализации целевой программы, формированием нравственных качеств личности через различные формы социально-значимой деятельности.

Студенты ППССЗ являются членами студенческого научного общества (СНО). Учебно-исследовательская деятельность осуществляется как в учебное, так и во внеучебное время и включает курсовые работы, участие студентов в работе научных секций, факультативов, творческих студий. КОРУП предусматривает дисциплину по выбору - Основы учебно-исследовательской деятельности студентов, Основы организации театральной деятельности в детском саду, Инновационные технологии дошкольного образования с практикумом, Теоретические и методические основы организации проектной деятельности дошкольников, ПМ 06 (1в) Организация поликультурного образования в дошкольной образовательной организации, ПМ 06 (2в) Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации

Обучающиеся представляют результаты учебного исследования на научно-практических конференциях:

- городских НПК « Научный потенциал родному городу»
- областных НПК «Погружаясь в мир науки»
- всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»
- региональном конкурсе профессионального мастерства в формате «WORLD SKILLS».

Развитие общих компетенций и решение профессионально ориентированных воспитательных задач обеспечивается участием студентов в:

- волонтерском движении по различным социальным направлениям;
- социально-значимых проектах;
- студенческих творческих коллективах;
- физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Оценка результативности учебно-исследовательской работы и социальной практики лучших студентов за учебный год проводится в конкурсе «Студент года», в том числе на основе представленных ими портфолио, а также в конкурсе профессионального мастерства.

После аудиторных учебных занятий организуются внеучебные занятия, факультативы, занятия в спортивных секциях и творческих студиях (их расписание дополняет основное расписание), а также студенты посещают учреждения дополнительного образования.

Воспитательные мероприятия: классные часы, спортивно-массовые, досуговые мероприятия, проводятся в соответствии с годовым планом, планами по воспитательной работе колледжа и планами классных руководителей с учебным группами.

## **7. Приложение**

7.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1351;

7.2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

7.3. РУП и календарный учебный график;

7.4. Примерные и рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики;

7.5. Фонд оценочных средств;

7.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение;

7.7. Нормативно-методические документы и материалы;

7.8. Лист согласования вариативной части ППССЗ;

