

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026 г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

код и название учебной дисциплины

социально-гуманитарный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

49.02.01 Физическая культура

код и наименование специальности

Сызрань, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.
Председатель И.Н. Касьянова

Составитель: С.А. Виноходова, преподаватель учебной дисциплины «СГ.01 История России» ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): И.Н. Касьянова, преподаватель социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.01 «История России»: является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина СГ.01 «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.6 ПК 3.7	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные русские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	21
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, экзамена	4	-
Всего	76	23

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание	6	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.6 ПК 3.7
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы эволюции символов государственной власти в разные исторические эпохи (герб, гимн, флаг).	2	3	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Посещение виртуальной экскурсии по памятникам, связанным с именем Александра Невского (например, музей-заповедник «Александрова слобода», памятник Александру Невскому в Пскове).	1	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4		
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений			ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации о личности Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, важности их деятельности для спасения Родины	2		
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Содержание	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Наиболее важные социально-экономические, административные перемены эпохи правления Петра Великого.	1		
	Работа с картой: обозначение территорий, присоединённые к России	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	вследствие войн и договоров периода царствования Петра I			
Тема 6. «Отторженная возвратих»	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Основные достижения российского Просвещения в XVIII веке» Письменный ответ: Основные законы, принятые Екатериной II, и их содержание.	1 1		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы основных сражений и битв Крымской войны (даты, места боев, численность сторон, потери, итоги каждого события)	1		
	Письменный ответ на вопрос: Почему историки называют исход Крымской войны Пирровой победой? (Что именно выиграла Европа, а какие последствия понесла Россия от проигранной кампании?)	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	5	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.6 ПК 3.7
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Письменный ответ «Характеристика обстоятельств и значение создания Красной Армии»	1	1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.6
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ текста Конституции СССР 1936 г., основные положения документа	1		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание	12	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в	8	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	исторической памяти нашего народа.			ПК 3.6 ПК 3.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Основные этапы и ключевые сражения Великой Отечественной войны (в форме хроники, развёрнутого плана)	2	2	
	Анализ песен и стихов времен Великой Отечественной войны. Подбор текстов произведений и пояснение, как они отражают дух того времени.	2	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	3		
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление краткой хроники главных достижений восстановительного процесса в СССР с 1945 по 1955 год.	1		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.	4	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.			ПК 3.6 ПК 3.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	5	1	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.6 ПК 3.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ текста Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрытие значения его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод	1	1	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий (семинар)			
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	4	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии			ПК 3.6 ПК 3.7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
	Содержание (семинар)	4	1	
Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.6 ПК 3.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 16. Россия в деле	Содержание (семинар)	4	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.6 ПК 3.7
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков			
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Промежуточная аттестация		4		
Всего		76	23	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Даудов А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: непосредственный.

2. Кириллов В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

4. Кислицын С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

5. Соловьев К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

6. Тропов И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Крамаренко Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

4. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

5. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

6. Мокроусова Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

7. Некрасова М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

8. Фирсов С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
---	--	--

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Общие условия проведения промежуточной аттестации:
промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

1. Перечень примерных вопросов для проведения промежуточной аттестации:

I. Древняя Русь и Средневековье (IX–XVII вв.)

1. Происхождение и расселение восточных славян. Основные племенные союзы.
2. Образование Древнерусского государства: теории, этапы, первые князья.
3. Крещение Руси: причины, ход, значение.
4. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины и последствия.
5. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием и западной экспансией (XIII в.).
6. Возвышение Москвы: причины и этапы объединения русских земель (XIV–XV вв.).
7. Куликовская битва (1380 г.) и её значение.
8. Иван IV Грозный: реформы Избранной рады и опричнина.
9. Смутное время: причины, основные события, последствия.
10. Церковный раскол XVII века: причины и роль патриарха Никона.

II. Российская империя (XVIII – начало XX вв.)

11. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия.
12. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762): причины и ключевые события.
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
14. Отечественная война 1812 года: причины, основные сражения, итоги.
15. Движение декабристов: причины, цели, последствия.
16. Великие реформы Александра II (1860–1870-е гг.): отмена крепостного права, судебная, земская, военная реформы.
17. Политика контрреформ Александра III.
18. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, итоги.
19. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, результаты.

III. СССР (1917–1991 гг.)

20. Февральская и Октябрьская революции 1917 года: причины, ход, последствия.
21. Гражданская война в России (1918–1922): причины, этапы, итоги.
22. Новая экономическая политика (НЭП): суть, причины введения и свёртывания.
23. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, методы, последствия.
24. Великая Отечественная война (1941–1945): основные этапы, ключевые сражения, итоги.
25. Послевоенное восстановление СССР (1945–1953).
26. Хрущёвская "оттепель": основные реформы и их значение.
27. Период "застоя" (1964–1985): характерные черты и противоречия.
28. Перестройка (1985–1991): причины, основные мероприятия, последствия.
29. Распад СССР: причины и последствия.

IV. Современная Россия (с 1991 г.)

30. Политические и экономические реформы 1990-х годов в России.
31. Конституция РФ 1993 года: основные положения и значение.
32. Россия в 2000-е годы: основные тенденции внутренней и внешней политики.

V. Культура и внешняя политика

33. Основные направления внешней политики России в XVIII–XXI вв.
34. Культура России в различные исторические периоды (на выбор: древнерусская, золотой век, советская и др.).
35. Роль выдающихся исторических личностей в истории России (Пётр I, Екатерина II, Ленин, Сталин, Горбачёв и др.).

2. Перечень примерных практических заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Работа с атласом по теме «Древнерусское государство»
2. Заполнение таблицы «Феодальная раздробленность на Руси»
3. Работа с текстом (дописать информацию) по теме «Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного»
4. Заполнение таблицы «Внутренняя политика Екатерины Великой»
5. Анализ источников по теме «Крымская война»
6. Заполнение таблицы по теме «Либеральные реформы Александра 2»
7. Сравнительный анализ источников по теме «Революции 1917 года»
8. Практическая работа в несколько этапов по теме «Развитие спорта в годы Великой Отечественной войны»
9. Заполнение схемы по теме «Холодная война»
10. Ответы на вопросы по теме «СВО»

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации:

Критерии для оценки знаний:

Оценка «отлично» - обучающийся правильно ответил на 90 и более % вопросов.

Оценка «хорошо» - обучающийся правильно ответил на 80 - 89 % вопросов.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся правильно ответил на 70 – 79 % вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся правильно ответил на 69 и менее % вопросов.

Критерии для проверки умений:

Оценка «отлично» - обучающийся выполнил практическое задание без ошибок. Продemonстрировано владение терминологией. Обучающийся демонстрирует самостоятельность выполнения заданий. Показывает устойчивую связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Письменная коммуникация сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» - обучающийся выполнил практическое задание с небольшими ошибками. Продemonстрировано владение терминологией. Обучающийся демонстрирует недостаточную самостоятельность выполнения заданий. Показывает устойчивую связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Письменная коммуникация сформирована на достаточном уровне.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся выполнил практическое задание без грубых ошибок. Продemonстрировано владение терминологией. Обучающийся не демонстрирует самостоятельность выполнения заданий. Не показывает устойчивую связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Письменная коммуникация сформирована на недостаточном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» - практическое задание не выполнено.

Методические материалы для проведения практических занятий по учебной дисциплине СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Практическое занятие №1

Тема: Работа с Атласом Восточной Европы в эпоху раннего Средневековья

Цели работы:

- Научиться работать с историческими картами.
- Развить навыки поиска информации и анализа данных на картах.
- Узнайте о древнерусских племенах, городах и их экономической жизни.

Оборудование:

- Атлас истории Восточной Европы.
- Лист бумаги для записей.
- Цветные карандаши или маркеры.

Задание для выполнения:

- 1. Восточнославянские племена**
 - Найдите и перечислите все восточнославянские племена, обозначенные на карте. Всего найдите 13 племен. Запишите их название и отнесите на карту.
- 2. Дань хазарам**
 - Выясните, какие племена платили дань хазарам в середине 9 века. Запишите название 8 племен и укажите на карте их местоположение.
- 3. Города с ярмарками**
 - Назовите города Руси, в которых действовали крупнейшие ярмарки. Определите как минимум 5 таких городов и примените их на карте.
- 4. Города гончарного производства**
 - Перечислите города, в которых было развито гончарное производство. Найдите 5 городов и распределите их на карте.
- 5. Города с развитыми ремеслами**
 - Назовите 5 городов, в которых были развиты все виды ремесел. Запишите их название и отнесите на карту.
- 6. Добыча соли**
 - Выясните, какие древнерусские города занимались добычей соли. Укажите 3 таких города и отметьте их на карте.
- 7. Сопротивление монголо-татарам**
 - Укажите города, которые оказали наиболее упорное сопротивление монголо-татарам. Запишите названия 9 городов и нанесите их на карту.
- 8. Участие в борьбе на р. Калке**
 - Назовите княжества, которые участвовали в битве на р. Калке. Укажите 3 княжества и запишите их названия.
- 9. Присоединение территорий к Московскому княжеству**
 - Вспомните, какие территории находились к Московскому княжеству в 1301-1303 гг. Укажите 3 города и отметьте их на карте.

Требования к отчету:

- Каждую группу ответов оформите в виде таблицы, указав название племени или города и его расположение на карте.
- Для акцентирования важной информации используйте цветные карандаши (например, один цвет для племен, другой — для городов с ярмарками и так далее).

Оценка:

- Оценка будет выставлена за полноту ответов (максимум 10 баллов), качество оформления работы (максимум 5 баллов) и активное участие в обсуждении (максимум 5 баллов).
- Максимально возможная оценка — 20 баллов.

Заключение:

По завершении работы проведите обсуждение с классом, где каждый сможет поделиться своими впечатлениями о том, что он впервые узнал, и обсудить трудности, с которыми пришлось столкнуться при работе с атласом.

Практическое занятие № 2 Тема: «Крупнейшие княжества Руси»

Цель занятия: продолжение изучения темы по феодальной раздробленности, выработка навыков самостоятельного обобщения знаний в соответствии с инструкцией.

Задание для выполнения: прочитайте параграф 12 учебника и заполните таблицу.

Инструкция по выполнению задания:

1. прочитайте информацию из учебника (Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.);
2. на основе данной информации, заполните таблицу в рабочей тетради

Крупнейшие княжества Руси

	Владимиро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество	Новгородское княжество
1. Расположение княжества			
2. Основные хозяйственные занятия населения			
3. Политическое устройство			

3. сдайте тетрадь на проверку преподавателю.

Средства обучения:

Учебник, рабочая тетрадь, лекционный материал по теме.

Требования к отчету:

Оценка «отлично» ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; продемонстрирована самостоятельность выполнения практического задания, умение работать с инструкцией.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены требования к оценке "отлично", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Контрольные вопросы:

1. Когда началась феодальная раздробленность на Руси?
2. Назовите основные причины феодальной раздробленности.
3. Назовите крупнейшие княжества Руси.
4. Назовите плюсы и минусы данного процесса.

Практическое занятие № 3 Тема: Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного

Цель занятия: комплексный анализ и определение исторических условий, реформ и их последствий в период правления Ивана IV.

Задание: Внимательно прочитайте текст о внутренней и внешней политике Ивана Грозного. Вставьте в пропуск необходимые слова или предложения, основываясь на своих знаниях и исследовательских навыках.

В 1533 году скончался Василий III, наследником престола стал его сын Иван. В первые годы от его имени правила его мать... (фио мать). Ею была проведена денежная реформа, которая завершилась в... (суть реформы).

В 1538 году Елена неожиданно скончалась, молва обвинила в этом ...(кого). По достижении 17-летнего возраста Иван в ... году был возведен в Успенском соборе на царство. С этого времени начинается самостоятельное правление Ивана IV. Вокруг него сформировался кружок, который осуществлял помощь царю в управлении поддержкой – ... (название кружка).

С 1548 по 1560 гг. были проведены следующие реформы: церковная, военная, налоговая, бобная, реформа местного управления. Также проведена реформа государственного управления. Продолжали формироваться органы центрального управления – приказы: ..., ... и т.д. (перечислить приказы).

Внешняя политика в восточном направлении была весьма удачной. Произошло расширение границ Российского государства за счет присоединения.... и ... ханств (написать название ханств и лет присоединения). Также в 1581 году стартовый поход Ермака в ... (куда?).

В 1558 году началась... война с целью предложить в Прибалтике. Закончилась она... (написать итоги войны).

Внутренняя политика Ивана Грозного меняется в более низкую сторону примерно с 1560 года, когда умирает его любимая жена... (фио жены). Он был убежден, что ее отравили, стали подозрительными, обвинителями бывших соратников в государственной измене.

С 1565 года начинается период правления царя, называемый «опричнина». Вся территория страны делилась на две части: опричнину – землю в личном содержании царя и ... (название части) – земли, подвластные Боярской думе. Было создано специальное «опричное войско», которое боролось с боярами-«изменщиками». Многие люди были убиты. Опричная политика привела к ряду негативных последствий для страны: ... (написать последствия). И в 1572 году Иван отказался от данной политики. В ... году царь скончался.

Требования к отчету:

Оценка «отлично» ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; продемонстрирована самостоятельность выполнения практического задания, умение работать с инструкцией.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены требования к оценке "отлично", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Практическое занятие № 4 Тема: «Внутренняя политика Екатерины Великой».

Цель занятия: выделение характерных черт «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, развитие навыков работы с текстом, схемами, выделения главного, систематизации.

Задание для выполнения: пользуясь раздаточным материалом и знаниями по теме, дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

Инструкция по выполнению задания:

1. прочитайте внимательно источник в учебнике;
2. дайте ответы на вопросы документов в рабочей тетради;

Задание 1.

Выделите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

Задание 2.

Прочитайте текст, выполните задания:

А. Заполните таблицу «Внутренняя политика Екатерины II»

Направление деятельности	Меропр иятия	Зна чение
Развитие капиталистических отношений		
Поддержка дворянства		
Укрепление абсолютизма		
Развитие культуры		

Б. Докажите, что политика Екатерины II носила характер просвещенного абсолютизма.

3. сдайте тетрадь на проверку.

Средства обучения: учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь

Требования к отчету:

Оценка «отлично» ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; продемонстрирована самостоятельность выполнения практического задания, умение работать с инструкцией.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены требования к оценке "отлично", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Контрольные вопросы:

1. Назовите годы правления Екатерины II;
2. Дайте краткую характеристику ее правления.

Практическое занятие № 5 Тема: "Крымская война (1853-1856)"

Цель занятия:

1. Изучить причины, ход и последствия Крымской войны.
2. Развивать навыки анализа исторических источников и картографического материала.
3. Научиться формулировать аргументированные выводы на основе исторических фактов.

Задание для выполнения: пользуясь раздаточным материалом и знаниями по теме, дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

Задание 1. Анализ причин Крымской войны

Источник: Отрывки из дипломатической переписки Николая I и британского посла (1853 г.).

Вопросы:

1. Какие геополитические интересы России на Балканах и Ближнем Востоке прослеживаются в документах?
2. Какую роль в конфликте играл "восточный вопрос"?
3. Почему Великобритания и Франция выступили против России?

Вывод: Сформулируйте 3 основные причины войны, используя цитаты из документов.

Задание 2. Работа с картой военных действий

Инструкция:

1. На контурной карте обозначьте:
 - Основные театры военных действий (Крым, Кавказ, Балтика, Дальний Восток).
 - Ключевые сражения (Синоп, Альма, Инкерман, оборона Севастополя).
 - Союзные базы снабжения в Османской империи.
2. Ответьте на вопросы:
 - Какие географические факторы повлияли на ход войны?
 - Почему союзники сосредоточили силы именно в Крыму?

Задание 3. Сравнительная таблица "Силы сторон"

Заполните таблицу, используя данные о численности войск и техническом оснащении:

Критерий	Россия	Союзники (Турция, Великобритания, Франция, Сардиния)
Численность армии	700 тыс.	1 млн.
Флот	Парусные корабли	Паровые суда
Вооружение	Гладкоствольные ружья	Нарезные штуцеры
Логистика	Плохие дороги	Морское снабжение

Вопрос: Как техническое отставание России повлияло на исход войны?

Задание 4. Анализ обороны Севастополя

Источники:

- Воспоминания участников (Нахимов, Тотлебен).
- Картины В. Верещагина "Панорама обороны Севастополя".

Задачи:

1. Выделите 3 тактических новшества, примененных русскими войсками (например, подземно-минная война).
2. Объясните, почему оборона длилась 349 дней несмотря на поражение.

3. Как изображена война на полотнах Верещагина? О чем это свидетельствует?

Задание 5. Итоги и последствия войны

Документ: Парижский мирный договор 1856 г. (основные статьи).

Вопросы:

1. Какие территории потеряла Россия?
2. Как изменился статус Черного моря?
3. Какие внутренние реформы в России ускорила война? (Укажите связь с отменой крепостного права).

Творческое задание: Напишите эссе (1 страница) на тему: "Крымская война как катализатор модернизации России".

Требования к отчету:

- 5 баллов – полные ответы с цитатами из источников, точная работа с картой, глубина анализа.
- 4 балла – незначительные неточности, недостаточно примеров.
- 3 балла – поверхностные ответы без опоры на документы.

Время выполнения: 90 минут.

Приложения:

1. Фрагменты документов.
2. Контурная карта.
3. Иллюстративный материал (репродукции картин).

Практическое занятие № 6 Тема: "Либеральные реформы Александра II"

Цель занятия:

- Изучить основные либеральные реформы Александра II, их содержание и последствия.
- Развивать навыки анализа исторических документов и аргументации своей позиции.
- Формировать понимание влияния реформ на дальнейшее развитие России.

Задание для выполнения: Каждая группа получает отрывок из документа (Манифест 19 февраля 1861 г., «Положение о земских учреждениях», «Судебные уставы» и др.) и отвечает на вопросы:

1. О какой реформе идет речь?
2. Каковы её основные положения?
3. Какие плюсы и минусы можно выделить?

Обсуждение в классе: представители групп кратко излагают выводы.

4. Дискуссия: "Реформы Александра II – шаг к модернизации или половинчатые меры?" (20 мин.)

- Класс делится на две группы:
 - 1-я группа доказывает, что реформы значительно изменили Россию.
 - 2-я группа аргументирует, что преобразования были незавершенными.
- Учитель подводит итоги, отмечая противоречивость реформ.

5. Закрепление (10 мин.)

Тест или блиц-опрос:

1. Назовите год отмены крепостного права.
2. Какие принципы вводила судебная реформа?
3. Как изменилась система местного управления?
4. В чем заключалась военная реформа?

6. Подведение итогов и домашнее задание (5 мин.)

- Выводы по теме.
- Домашнее задание:

Написать эссе на тему: «Почему реформы Александра II называют "Великими", но незавершенными?».

Подготовить презентацию об одной из реформ.

Методические материалы:

- Тексты документов (Манифест 1861 г., отрывки из «Судебных уставов»).
- Таблица для сравнения реформ.
- Тестовые вопросы.

Требования к отчету:

- Активность в обсуждении.
- Глубина анализа документов.
- Логичность аргументации в дискуссии.
- Правильность ответов на тест.

Это занятие позволяет сочетать теоретический материал с практической работой, развивая у учащихся критическое мышление и интерес к истории.

Практическое занятие № 7 Тема: "Февральская и Октябрьская революции 1917 года: причины, события, последствия"

Цель занятия:

1. Сравнить причины, ход и итоги двух революций 1917 года.
2. Научиться анализировать исторические документы и визуальные источники.
3. Сформировать представление о политических силах и их роли в революционных событиях.

Задание для выполнения:

Задание 1. Сравнительная таблица "Февральская и Октябрьская революции"

Заполните таблицу, используя учебные материалы и предложенные источники:

Критерий	Февральская революция (февраль–март 1917)	Октябрьская революция (октябрь– ноябрь 1917)
Основные причины	Экономический кризис, недовольство войной, слабость власти Николая II	Кризис Временного правительства, рост влияния большевиков, требования мира и земли
Главные участники	Рабочие, солдаты, либеральные политики	Большевики, солдаты и матросы, рабочие Советы
Ключевые события	Всеобщая забастовка, восстание в Петрограде, отречение Николая II	Штурм Зимнего дворца, провозглашение власти Советов
Итоги и последствия	Падение монархии, создание Временного правительства	Установление советской власти, начало Гражданской войны

Вопрос для анализа: Почему Временное правительство не смогло удержать власть?

Задание 2. Анализ документов

Источники:

1. Отрывок из Манифеста об отречении Николая II (2 марта 1917 г.).
2. Декрет о мире (26 октября 1917 г.).

Вопросы:

1. Какие причины отречения Николая II указаны в Манифесте?
2. Как в Декрете о мире большевики обосновывали необходимость прекращения войны?
3. Сравните лозунги Февральской ("Хлеб, мир, свобода!") и Октябрьской революций ("Мир – народам, земля – крестьянам, фабрики – рабочим!"). В чём разница?

Задание 3. Работа с плакатами и карикатурами

Изображения:

1. Плакат "Свобода, равенство, братство!" (февраль 1917).
2. Карикатура на Временное правительство (лето 1917).
3. Плакат "Вся власть Советам!" (октябрь 1917).

Задачи:

1. Опишите, как менялась символика от Февраля к Октябрю.
2. Какие социальные группы поддерживали большевиков, судя по плакатам?

Задание 4. Ролевая игра "Спор историков"

Условие: Разделитесь на группы, представляющие разные точки зрения:

- **Либералы:** "Революции были вызваны объективными причинами".
- **Большевики:** "Октябрьская революция – закономерный итог развития классовой борьбы".
- **Монархисты:** "Революции – результат заговора против России".

Задача: Приведите по 3 аргумента в защиту своей позиции, используя факты.

Задание 5. Эссе или инфографика

Варианты на выбор:

1. **Эссе** на тему: *"Могла ли Россия избежать Октябрьской революции?"* (1–2 страницы).
2. **Инфографика:** Создайте хронологическую ленту событий с февраля по октябрь 1917 года с ключевыми датами и иллюстрациями.

Критерии оценки эссе:

- Чёткая структура (введение, аргументы, вывод).
- Использование исторических терминов.
- Упоминание альтернативных точек зрения.

Требования к отчету:

Задание	Максимальный балл
1. Сравнительная таблица	20
2. Анализ документов	25
3. Работа с плакатами	15
4. Ролевая игра	20
5. Эссе/инфографика	20

Оценка:

- "5" – 85–100 баллов (глубокий анализ, точные выводы).
- "4" – 70–84 балла (незначительные ошибки).
- "3" – 50–69 баллов (поверхностное выполнение).

Дополнительные материалы:

- Хрестоматия по истории России. 1917 год.
- Фильм: "Октябрь" (С. Эйзенштейн, 1927) – для анализа визуальных образов революции.
- Карта "Политические силы России в 1917 году".

Практическое занятие № 8 Тема: "Развитие спорта во время Великой Отечественной войны (1941-1945)"

Цель занятия:

1. Исследовать роль спорта и физической культуры в годы войны.
2. Показать вклад советских спортсменов в победу.
3. Проанализировать, как спорт помогал поддерживать моральный дух населения.

Задание для выполнения:

Задание 1. Анализ документов военного времени

Источники:

- Приказы Государственного комитета обороны о физической подготовке (1941-1942 гг.)
- Статьи из газет "Красный спорт" и "Правда" военных лет

Вопросы:

1. Какие задачи ставились перед физкультурными организациями в начале войны?
2. Как изменились нормативы ГТО ("Готов к труду и обороне") в военное время?
3. Найдите примеры, показывающие связь между спортивной подготовкой и боевой эффективностью.

Вывод: Сформулируйте, как государство использовало спорт в военных целях (3-4 предложения).

Задание 2. Спортсмены-герои (индивидуальное задание)

Инструкция:

Выберите одного из выдающихся спортсменов военного времени:

- Николай Королёв (боксёр)
- Аркадий Воробьёв (тяжеловатлет)
- Людмила Павличенко (стрелок)
- Григорий Малинко (лыжник)

Подготовьте краткое сообщение (10-15 предложений):

1. Спортивные достижения до войны
2. Вклад в военные действия
3. Послевоенная судьба

Форма представления: устный доклад или презентация (3-4 слайда)

Задание 3. Военно-спортивные соревнования

Проанализируйте данные таблицы:

Год	Количество участников	Виды спорта	Особенности
1942	5 млн чел.	Лыжные гонки, метание гранат	Проводились на линии фронта
1943	7 млн чел.	Переправа вплавь, штыковой бой	Участвовали раненые бойцы
1944	9 млн чел.	Военизированные кроссы	Включение подростков

Вопросы:

1. Как менялась динамика спортивных мероприятий в годы войны?
2. Почему именно эти виды спорта были наиболее востребованы?
3. Какова была социальная роль этих соревнований?

Задание 4. Творческая работа**Варианты на выбор:**

1. Напишите фронтовое письмо от имени спортсмена-солдата
2. Создайте агитационный плакат "Спорт - фронту!"
3. Подготовьте спортивный репортаж о соревнованиях в блокадном Ленинграде

Критерии оценки:

- Историческая достоверность
- Эмоциональная выразительность
- Творческий подход

Задание 5. Анализ кинохроники

Просмотрите фрагменты документальных кадров:

1. Физкультурные парады 1941 года
2. Тренировки бойцов-лыжников
3. Спортивные состязания в госпиталях

Вопросы для обсуждения:

1. Какие эмоции вызывают эти кадры?
2. Какова была пропагандистская ценность такой хроники?
3. Что можно сказать об условиях проведения занятий?

Требование к отчету:

Задание	Максимальный балл
1. Анализ документов	20
2. Спортсмены-герои	25
3. Анализ таблицы	15
4. Творческая работа	25
5. Работа с кинохроникой	15

Шкала оценивания:

- 90-100 баллов - "отлично"
- 75-89 баллов - "хорошо"
- 60-74 балла - "удовлетворительно"

Практическое занятие № 9 Тема: «Холодная война. Формирование образа врага».

Цель занятия: изучение первых кризисов «холодной войны», систематизация полученной информации в представленную схему.

Краткие теоретические сведения:

После Второй мировой войны образовалось две сверхдержавы:

1. США, которые обладали огромным флотом, авиацией, танками, несколькими ядерными бомбами. Американские войска стояли в Европе, Америке, на Дальнем Востоке, американская продукция составляла половину всего, что производилось в мире.

2. СССР, который обладал самой мощной сухопутной армией и поддержкой коммунистического движения.

Холодная война – разделение мира на две противоборствующие системы: капиталистическую во главе с США и западными странами и социалистическую во главе с СССР.

Началом «холодной войны» считают речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. В г. Фултон (США), которая называлась «Мускулы мира». В ней говорилось о борьбе западных стран с «экспансией тоталитарного коммунизма».

Сферы борьбы:

1. **Экономическая.** США разработали в 1947 г. так называемый «план Маршалла»: государства, желающие получить американские кредиты на восстановление хозяйства должны были предоставить США отчет о состоянии своей экономики, а также исключить из правительств коммунистов. Страны Восточной Европы по инициативе СССР создали в январе 1949 г. собственную международную экономическую организацию – Совет Экономической взаимопомощи (СЭВ).

2. Политическая.

А) США 4 апреля 1949 г. создал военно-политический союз – организацию Северо-атлантического договора (НАТО) в составе западноевропейских стран + Турция и Греция + ФРГ (1955 г.). СССР ответил созданием в 1955 г. Организации Варшавского договора – ОВД в составе стран Восточной Европы.

Б) В 1949 г. произошел раскол Германии на две части: Федеративную Республику Германии (под контролем западных стран) и Германскую Демократическую республику (под контролем СССР).

В) Война в Корее (1950-1953 гг.) между СССР и США. В результате Корея была разделена на Северную (социалистическую) и Южную (капиталистическую) части.

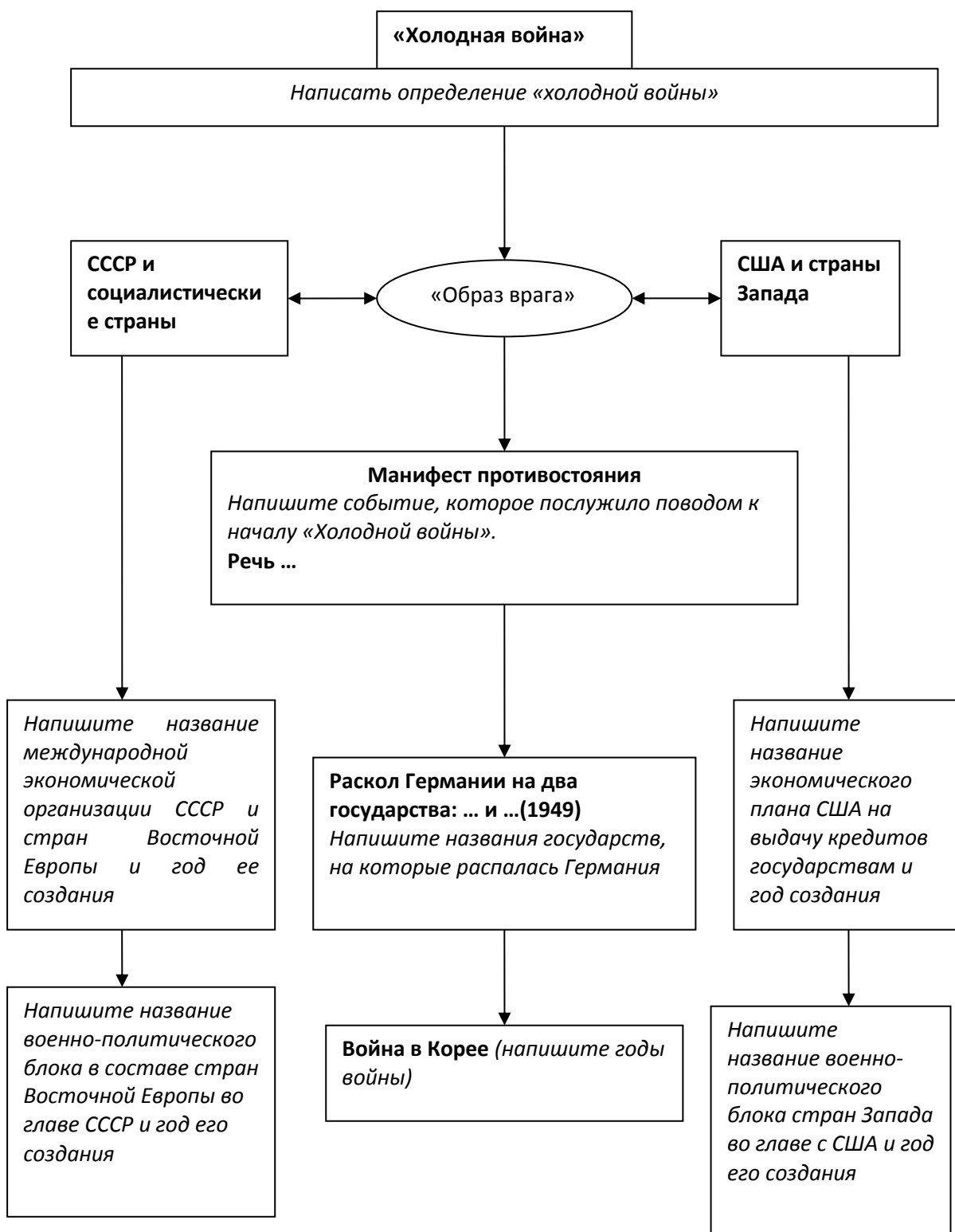
3. Гонка вооружений и соперничество в сфере освоения космоса.

Контрольные вопросы:

1. Что послужило поводом к началу «холодной войны»?
2. Какие сферы противостояния в «холодной войне» вы можете назвать?

Задание для практического занятия: изучить источник из раздаточного материала и представить данную информацию в виде схемы

Инструкция по выполнению задания: 1. На основании приведенного источника заполните схему, вписав в столбцы нужную информацию



2. сдайте тетрадь на проверку преподавателю

Средства обучения:

Раздаточный материал с первоисточником, рабочая тетрадь

Требования к результатам:

Оценка «отлично» ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; продемонстрирована самостоятельность выполнения практического задания, умение работать с инструкцией.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены требования к оценке "отлично", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Практическое занятие № 10 Тема: «Специальная военная операция (СВО) России на Украине»

Цель занятия:

- Разобрать причины, цели и ход Специальной военной операции.
- Проанализировать ключевые события, военные и политические аспекты.
- Развивать навыки критического мышления, работы с картами и источниками.
- Формировать понимание геополитического контекста конфликта.

Форма проведения: комбинированное занятие (лекция, работа в группах, анализ карт и документов, дискуссия).

Задание для выполнения:

1. Работа с картами и документами (30 мин.)

Задание для групп:

Каждая группа получает:

- Карту боевых действий (на разных этапах).
- Выдержки из заявлений российских и украинских официальных лиц.
- Статьи из международных СМИ (разных точек зрения).

Вопросы для анализа:

1. Какие территории были под контролем РФ на разных этапах?
2. Как менялась тактика сторон?
3. Как освещается конфликт в разных источниках?

Обсуждение: представители групп кратко излагают выводы.

2. Анализ последствий (20 мин.)

Обсуждение в классе:

1. Военные итоги (потери, изменения линии фронта).
2. Экономические санкции и их влияние на РФ.
3. Политические последствия (отношения с Западом, мобилизация).

Контрольные вопросы:

1. Когда началась СВО?
2. Какие регионы были присоединены к РФ в 2022 году?
3. Назовите основные цели операции (по версии РФ).
4. Как Запад реагировал на СВО?

Методические материалы:

- Карты зон боевых действий.
- Подборка документов (официальные заявления, резолюции ООН).
- Статьи из российских и западных СМИ.

Требования к результатам:

- Участие в дискуссии.
- Глубина анализа источников.
- Логичность аргументации.