

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

обще профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

49.02.01 Физическая культура

Сызрань, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального циклов
«Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»
Протокол № 7 от «27» марта 2026г.

Составитель: С.А.Мирутенко, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.А. Мирутенко, председатель
ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Педагогика дополнительного
образования» социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной
образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Примерное содержание дисциплины	7
2.3. Курсовой проект (работа).....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действий, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности и приемы структурирования информации форматы оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи и открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	33	24
Курсовой проект(работа)	16	
Самостоятельная работа	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	36	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретически основы исследовательской деятельности		27/19	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	4/1	
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификация научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	

Тема1.2.Технология исследовательской деятельности	Содержание	7/5	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведениеисследовательскойчастиработы(втомчислеэмпирической);обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	Эксперименткакобщенаучныйметодисследования.Видыэкспериментов.Основные этапыпроведенияэксперимента,содержаниеработынакаждомэтапе.		
	В том числе практических занятийилабораторных работ	5	
	Практическое занятие2. «Опрделение темы исследования. Постановка цели и задач исследования»	1	
	Практическое занятие3.«Технология сбора и анализа информации по актуальной Теме исследования»	1	
	Практическое занятие4.«Формулировка объекта,предмета,цели,гипотезы и Составление предварительного плана исследования».	1	
	Практическое занятие5.«Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие6.«Интерпретация,оформление, представление результатов И формулирование выводов исследования».	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	16/13	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04
	Особенностиучебно-исследовательскойдеятельностиСравнительнаяхарактеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера),выпускныхквалификационныхработ(опытно-практического,опытно-экспериментального,теоретического,проектногохарактера).		
	Требованияккурсовойивыпускнойквалификационнойработе.Структура.		

	Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.		
	Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 7. Выполнение курсовой работы	13	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка презентации курсовой работы.		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		7/5	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	2/1	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание	1	

	специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты Личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Виды педагогических проектов в области физического воспитания	1	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	5/4	OK01; OK02; OK03; OK04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. «Разработка учебных проектов»	3	
	Практическое занятие 10. «Презентация учебных проектов»	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36/24	

2.3. Курсовой проект(работа)

Примерная тематика курсовых проектов(работ)

1. Современные подходы к методике преподавания физической культуры в школе.
2. Инновационные технологии в обучении двигательным действиям.
 1. Методы развития физических качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, координации) у школьников.
 2. Особенности проведения уроков физической культуры с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
 3. Формирование мотивации к занятиям физической культурой учащихся. Спортивная подготовка и тренировочный процесс
 4. Методика начальной спортивной подготовки в избранном виде спорта (например конкретной дисциплины).
 5. Особенности построения тренировочного процесса в игровых видах спорта (баскетбол, волейбол, футбол).
 6. Современные подходы к развитию выносливости в легкой атлетике.
 7. Методика обучения технике плавания детей младшего школьного возраста.
 8. Особенности силовой подготовки в единоборствах (например редзюдо, бокса, борьбы). Физическое воспитание разных возрастных групп
 9. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
 10. Методика проведения занятий по физической культуре с студентами средних специальных учебных заведений.
 11. Физическая подготовка лиц зрелого и пожилого возраста.
 12. Формы и методы организации внеурочной деятельности по физической культуре в школе.
 13. Роль подвижных игр в физическом развитии младших школьников.
- Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура
 14. Профилактика нарушений осанки у школьников средствами физической культуры.
 15. Использование ЛФК (лечебной физической культуры) при сколиозе у детей.
 16. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями интеллекта.
 17. Влияние занятий физической культурой на психоэмоциональное состояние студентов.
 18. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры.
 19. Организация и управление в сфере физической культуры
 20. Роль учителя физической культуры в формировании здорового образа жизни школьников.
 21. Современные тенденции в организации спортивных мероприятий в образовательных учреждениях.
 22. Методика судейства в избранном виде спорта (например конкретной дисциплины).
 23. Особенности работы инструктора по физической культуре в фитнес-клубе.
 24. Влияние массового спорта на популяризацию физической активности среди молодежи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического	- характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - способы обоснования актуальности темы исследования; - сущность понятия	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного

аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; применение педагогического эксперимента, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. методологию педагогического проектирования.	тоды психолого-педагогического исследования»; верно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику новым видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; верно перечисляет этапы и дает характеристикуержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; перечисляет основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; указывает требования к оформлению и представлению результатов работы; описывает порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. описывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы методологию педагогического проекта.	оса.
--	--	-------------

еет: лизироватьисследовательские работы с точки зрения логики исследования; сновыватьактуальностьтемы исследования; еделятьметодыдля анизациисобственного исследования; еделятьметодологический аппарат исследования; рабатыватьпланучебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; отатсь психолого-агогической,методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы агогическогоэкспериментав собственном исследовании; обобщать и анализировать ультатыисследования; оформлять учебно-ледовательскую работу; использоватьприемызащиты результатов исследования. рабатыватьпедагогический проект. ормлятьпедагогическийпроект.	водитанализ ледовательскихработыс точки зрения логики ледованиявзависимости от вида работы; сновываетактуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; еделятьметодыдля анизацииисследования в соответствии с темой и видом учебно-ледовательскойработы; правильно формулирует методологический аппарат ледованиявсоответствии с темой учебно-ледовательскойработы; правильно разрабатывает план учебно-ледовательскойработыв соответствии с одологическимаппаратом и видом учебно-ледовательской работы; точноопределяетпонятийно-категориальный аппарат ледованиявсоответствии с темой учебно-ледовательскойработы; правильно использует собыфиксацииматериал приработеслитературойпо проблеме исследования в тветствииистребованиями, нормами, правилами; тавлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в тветствиииспринятой структурой; аетвыводынаоснове качественной и ичественнойобработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе ледованияданныев	нкаквыполнения практических аний (работ).
---	--	--

	ответствии требованиями; оформляет свою работу в ответствии требованиями; демонстрирует приемы иты результатов следования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение делаться этапы педагогического проекта в соответствии с ставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
--	--	--

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОП.06
«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Общие условия проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы

1. Выполните тестовое задание.

Комплект тестовых заданий
 Вариант 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>		
1	Установите соответствие между понятиями и определением: Столбец 1 1. 2. Столбец 2 Задачи исследования А) Конечные прогнозируемые результаты научно-исследовательской деятельности 3. Проект Б) Конкретизация общей цели исследования и выступают в качестве ориентиров всей последующей экспериментальной деятельности. В) Область профессиональной деятельности Г) Целенаправленная деятельность по достижению запланированных результатов в условиях ограниченности материальных, финансовых, трудовых и временных ресурсов.	1 – Б 2 – А 3 – Г
2	Установите соответствие: Столбец 1 1. Методологическая культура 2. Проектирование 3. Научная новизна Столбец 2 А) Процесс составления плана, схем и моделей, необходимых для создания в заданных условиях конкретного продукта, системы или процесса Б) На какую область педагогики могут оказывать влияние полученные теоретические выводы, каковы перспективы изучения В) Это культура мышления, специфическая для сферы образования. Она предполагает знание учителем определенных методологических норм, или правил научного познания, и умение их применять в процессе решения педагогических задач. Г) Что сделано из того, что другими не было исследовано, какие результаты получены впервые	1-В 2-А 3-Г
3	Курсовая работа состоит из: А) Введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения Б) Введения, основной части, заключения В) Введения, основной части, заключения, списка литературы Г) Введения, основной части, списка литературы, приложения	А
4	Введение включает: А) Объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования Б) Актуальность, проблему, цель, задачи исследования В) Актуальность, проблему, цель, задачи, гипотезу исследования Г) Актуальность, проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования	Г

5	Текст курсовой работы располагается: А) По центру листа Б) По ширине листа В) По правому краю Г) По левому краю	Б
6	Размер шрифта в основном тексте соответствует: А) 11 пт Б) 12 пт В) 16 пт Г) 14 пт	Г
7	Подпись рисунка располагается: А) Над рисунком Б) Под рисунком В) По правому краю от рисунка Г) По левому краю рисунка	Б
8	Объект исследования это: А) Область педагогической деятельности, в сфере которой будет осуществляться данный эксперимент. Б) Область профессиональной деятельности В) Область познания Г) Учащиеся начальной школы	А
9	Допустимый шрифт в курсовой и выпускной квалификационной работе: А) Arial Б) Times New Roman В) Symbol Г) Tunga	Б
10	Гипотеза исследования это: А) Рассуждение о предмете исследования Б) Предположение об исследовании педагогических фактов, явлений, процессов. В) Предположение, подтверждающее или опровергающее подлежащие исследованию педагогические факты, явления, процессы. Г) Предположение об актуальности темы исследования	В
11	Список литературы формируется: А) По алфавиту списка фамилий авторов и названий произведений Б) По алфавиту монографий В) По алфавиту названий произведений Г) По мере ознакомления с научной литературой	А
12	Библиографические требования к оформлению списка включают: А) И., О., Ф. автора, название произведения, место, название издательства, год, количество страниц Б) Ф., И., О. автора, название произведения, место, название издательства, год, количество страниц В) И., О., Ф. автора, название произведения, место, год, количество страниц Г) Ф., И., О. автора, название произведения, год, количество страниц	Б
13	Приложение содержит материалы исследовательской работы автора: А) Конспекты опытных уроков, разработки коллективных творческих дел, рисунки и творческие работы учащихся Б) Программы наблюдений, конспекты опытных уроков, разработки коллективных творческих дел и др. В) Анкеты, программы наблюдений, конспекты опытных уроков, разработки коллективных творческих дел, рисунки и творческие работы учащихся, сочинения детей и др. Г) Рисунки и творческие работы учащихся, сочинения детей	В
14	В содержании КР последовательно излагаются: А) Названия пунктов и подпунктов плана исследования. Б) Названия подпунктов плана исследования. В) План исследования. Г) Названия глав исследования.	А
15	Интервал между строчным в тексте КР: А) 2,5 (двойной половиной)	Г

	Б)1,0 (одинарный) В)2,0 (двойной) Г)1,5 (полуторный)	
16	Методынаучногоисследования: А)Изучение и анализ литературы, наблюдение, моделирование, опрос (анкетирование, интервьюирование), рейтинг, ранжирование, шкалирование, психолого-педагогический анализ, экспресс-анализ, математическо-статистическое оформление результатов исследования Б)Наблюдение, эксперимент, моделирование, опрос (анкетирование, интервьюирование), оформление результатов исследования В) Наблюдение, психолого-педагогический анализ, экспресс-анализ, математическое оформление результатов исследования Г)Математическо-статистическоеоформлениерезультатовисследования	А
17	Материалы курсовойработы располагаются в следующей последовательности: А)титульный лист, текст работы,список использованной литературы Б)титульныйлист,оглавление(содержание),текстроботы,приложения В)титульныйлист,содержание,текстроботы,список использованной литературы, приложения Г)титульныйлист,содержание,текстроботы	В
18	Видыпроектов А)творческий, практико–ориентированный, исследовательский, информационно-просветительский, ролевой, социальный Б)социальный В)ролевой,социальный Г)исследовательский	А
№п/п	Задание(вопрос)	Эталонответа
Инструкцияповыполнениюзаданий: всоответствующуюстрокубланкаответазапишитекраткий ответ на поставленный вопрос.		
19	Конкретнаячастьобъекта,котораяподвергаетсяизучениювсоответствиис избраннойтемой	Предмет исследования
20	Рассматриваютсяконкретныепути,способы,средства,методырешениятехилииных проблемучебно-воспитательногопроцессавначальнойшколево.....	2главе
21	Студентпоказываетзнаниестепениразработанностиданнойпроблемывсовременной психолого-педагогическойлитературев	1главе
22	Содержит выводы по всему исследованию, формулируются полученные результаты, намечаются некоторые пути совершенствования школьной практики в связи с рассматриваемойпроблемой,выявляютсявопросы,требующиедальнейшего исследованияв...курсовой работы.	заклЮчении
23	БиблиографияКРвключаетне менее...наименований,ВКР—не менее...наименований.	20,25
24	Печатается наоднойсторонестандартноголистабумагиА4,14 размером, интервал междустрочный–1,5, печатаетсяабзацами.....	Тексткурсовой работы
25	Областьпедагогическойдеятельности,всферекоторойбудетосуществляться данный эксперимент	Объект исследования

Комплекттестовых
заданий Вариант 2

БлокА

№п/п	Задание(вопрос)	Эталон н ответа
Инструкцияповыполнениюзаданий: выберитебукву,соответствующуюправильномувариантуответаи запишите ее в бланк ответов.		
1	Установитесоответствиемеждупонятиямииопределением: Столбец1 Столбец2 1. Проектнаядеятельность 2. Объектисследования 3. Гипотезаисследования А)Областьпедагогическойдеятельности,всферекоторой будетосуществлятьсяданныйэксперимент Б)Совокупность действий, направленных на решение	1 – Б 2 – А 3 – Г

	конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами) В) Область профессиональной деятельности Г) Предположение, подтверждающее или опровергающее подлежащие исследованию педагогические факты, явления, процессы.															
2	Установите соответствие: <table><tr><th>Столбец1</th><th>Столбец2</th></tr><tr><td>1. Педагогическое проектирование</td><td>А) Учитывается мнение и интерес студентов к теме</td></tr><tr><td>2. В 1 главе – теоретической – студент показывает</td><td>Б) Рассматриваются конкретные пути, способы, средства, методы решения тех или иных проблем учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</td></tr><tr><td>3. педагогической литературе практической, опытно-экспериментальной –</td><td>В) Знание степени разработанности данной проблемы в Во 2 главе – современной психолого-Г) Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, прогнозирование её результатов</td></tr></table>	Столбец1	Столбец2	1. Педагогическое проектирование	А) Учитывается мнение и интерес студентов к теме	2. В 1 главе – теоретической – студент показывает	Б) Рассматриваются конкретные пути, способы, средства, методы решения тех или иных проблем учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	3. педагогической литературе практической, опытно-экспериментальной –	В) Знание степени разработанности данной проблемы в Во 2 главе – современной психолого-Г) Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, прогнозирование её результатов	<table><tr><td>1 –</td></tr><tr><td>Г</td></tr><tr><td>2 –</td></tr><tr><td>В</td></tr><tr><td>3 –</td></tr><tr><td>Б</td></tr></table>	1 –	Г	2 –	В	3 –	Б
Столбец1	Столбец2															
1. Педагогическое проектирование	А) Учитывается мнение и интерес студентов к теме															
2. В 1 главе – теоретической – студент показывает	Б) Рассматриваются конкретные пути, способы, средства, методы решения тех или иных проблем учебно-воспитательного процесса в начальной школе.															
3. педагогической литературе практической, опытно-экспериментальной –	В) Знание степени разработанности данной проблемы в Во 2 главе – современной психолого-Г) Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, прогнозирование её результатов															
1 –																
Г																
2 –																
В																
3 –																
Б																
3	Привыбореи обоснованиитемыисследованиянеобходимо: А) учитыватьееширокуюразработанностьвпедагогическойлитературе Б) учитыватьеесоциальную,научнуюипрактическуюактуальность,степеньееараз-ботки в педагогической литературе В) учитыватьмнениеруководителяКР Г) учитыватьмнениеиинтересстудентовктеме	Б														
4	Заключениекурсовойработысодержит: А) Выводы по всему исследованию, формулируются полученные результаты, намечаются некоторые пути совершенствования школьной практики в связи с рассматриваемой проблемой, выявляются вопросы, требующие дальнейшего исследования. Б) Полученныерезультаты,выявляютсявопросы,требующиедальнейшегоисследования. В) Вопросы, требующие дальнейшего исследования. Г) Некоторыепутисовершенствованияшкольнойпрактикивсвязисрассматриваемой проблемой	А														
5	Списоклитературыформируется: А) По алфавиту монографий Б) По алфавиту списка фамилий авторов и названий произведений В) По алфавиту названий произведений Г) По мере ознакомления с научной литературой	Б														
6	Библиографические требования к оформлению списка включают: А) И., О., Ф. автора, название произведения, место издания, название издательства, год, количество страниц Б) И., О., Ф. автора, название произведения, место издания, год, количество страниц В) Ф., И., О. автора, название произведения, место издания, название издательства, год, количество страниц Г) Ф., И., О. автора, название произведения, год, количество страниц	В														
7	Предмет исследования это: А) Свободная часть объекта, которая подвергается изучению в соответствии с темой Б) Любая часть объекта, которая подвергается изучению в соответствии с избранной темой. В) Область педагогической деятельности, в сфере которой будет осуществляться данный эксперимент Г) Конкретная часть объекта, которая подвергается изучению в соответствии с избранной темой.	Г														
8	Цель исследования это: А) Конечные прогнозируемые результаты научно-исследовательской деятельности Б) Прогнозируемые результаты научно-исследовательской деятельности. В) Учащиеся начальной школы Г) Педагогическая деятельность учителя начальной школы	А														
9	Задачи исследования представляют собой: А) Конкретизацию общей цели исследования и выступают в качестве ориентиров всей последующей экспериментальной деятельности. Б) Конкретизацию цели исследования.	А														

	В) Область научной деятельности Г) Конкретизируют актуальность исследования	
10	В наименовании глав, параграфов, пунктов КР: А) Переносы слов допускаются. В конце заголовка главы и параграфов ставится точка Б) Переносы слов не допускаются. Точка в конце заголовка главы и параграфов не ставится. В) Переносы слов не допускаются. В конце заголовка глав и параграфов ставится точка Г) Переносы слов допускаются. Точка в конце заголовка главы и параграфов не ставится.	Б
11	Курсовая работа состоит из: А) Введения, основной части, заключения Б) Введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения В) Введения, основной части, заключения, списка литературы Г) Введения, основной части, списка литературы, приложения	Б
12	Допустимый шрифт курсовой и выпускной квалификационной работе: А) Arial Б) Symbol В) Times New Roman Г) Tunga	В
13	Введение включает: А) Объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования Б) Актуальность, проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования В) Актуальность, проблему, цель, задачи исследования Г) Актуальность, проблему, цель, задачи, гипотезу исследования	Б
14	Заголовки и подзаголовки основного текста: А) Отделяются сверху и снизу пробелом. Заголовки пишутся по центру, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, в них не допускается переносов Б) Не отделяются сверху и снизу пробелом В) Пишутся по центру, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, в них не допускается переносов Г) Пишутся по ширине, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, в них не допускается переносов	А
15	Текст курсовой работы располагается: А) По центру листа Б) По правому краю В) По ширине листа Г) По левому краю	В
16	Размер шрифта в основном тексте соответствует: А) 11 пт Б) 14 пт В) 16 пт Г) 12 пт	Б
17	Подпись рисунка располагается: А) Под рисунком Б) Над рисунком В) По правому краю от рисунка Г) По левому краю рисунка	А
18	В тексте КР и ВКР обязательно должно быть указание на литературные источники, которые оформляются: А) /4, 5, 12/ или /4, с. 24-25/ Б) {4,5,12} или {4,с.24-25} В) (4,5,12) или (4,с. 24-25) Г) [4,5,12] или [4,с. 24-25]	Г
№ ПП	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос.		
19	т.е.; ит.п.; и т. д.; идр.; ипр.; см.; с.; п.; рис.; табл.; г.; руб.; ч.; м.; кг.; т.; сут.; дек. — это	общепринятые сокращения
20	Темы КР и ВКР должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, техники, производства и соответствовать социальному заказу общества — это	актуальность исследования

21	Та или иная сторона, свойство, отношение объекта, которые изучаются с определенной целью в определенных условиях – это.....	предмет исследования
22	Что сделано из того, что другим не было исследовано, какие результаты получены впервые – это.....	Научная новизна
23	Количество глав, таблиц, источников, приложений и др. – это.....	структура исследования
24	Библиография содержит в алфавитном порядке на фамилию автора монографии, статьи в журнале, сборнике	список использованной литературы
25	Печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А4, 14 размером, интервал между строчный – 1,5, печатается сабзацами.....	Текст курсовой работы

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценка «отлично» - *выполнено от 90 до 100% - 23-25 баллов*

Оценка «хорошо» - *выполнено от 80 до 89% - 20-22 балла*

Оценка «удовлетворительно» - *выполнено от 70 до 79% - 18-19 баллов* Оценка «неудовлетворительно» - *выполнено до 69% - до 17 баллов*

2. Перечень примерных практических заданий для проведения промежуточной аттестации:

- титульный лист, содержание курсовой работы;
- введение курсовой работы по заданному алгоритму;
- анализ теоретической части курсовой работы;
- критерии и показатели исследования;
- диагностики (не менее 3) по теме курсовой работы;
- результаты исследования в табличном и графическом изображении;
- проектирование практической части исследования;
- список литературы по теме исследования;
- заключение по теме исследования;
- приложения исследования (методики, протоколы, разработки технологических карт уроков).

2. Оценка практической части (50%)

5 (отлично)

- выполненные задания соответствуют требованиям и выполнены в полном объеме.
- четкое соответствие методическим рекомендациям к курсовым работам.
- Наличие практической части в полном объеме (титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, критерии, показатели, таблицы и графики результатов, проектирование практической части, список литературы, приложения).

4 (хорошо)

- Есть незначительные замечания по выполненной работе: шрифт, кегль, расположение текста на листе в соответствии с требованиями, начало нового раздела с новой страницы, выполненные задания соответствуют требованиям и выполнены в полном объеме.
- Неследование методическим рекомендациям к курсовым работам.
- Наличие практической части не в полном объеме.

3 (удовлетворительно)

- Формальное выполнение заданий, без учета методических указаний.
- Значительные ошибки в оформлении курсовой работы.

- Практическая часть представлен неполном объеме

2 (неудовлетворительно)

- Невыполнение заданий или критические ошибки.
- Неспособность работать с методическими рекомендациями курсовым работам.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет

Теоретическая часть	Практическая часть	Итоговая оценка
5	5	5 (отлично)
5	4	4 (хорошо)
4	4	4 (хорошо)
4	3	3 (удовлетворительно)
3	3	3 (удовлетворительно)
3	2	2 (неудовлетворительно)
2	Любая	2 (неудовлетворительно)

—

**Методические материалы для проведения практических занятий по учебной дисциплине
ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере»**

Практическое занятие № 1

Тема: «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»

Цель работы: Освоить алгоритм методологии научного исследования

Задание для выполнения:

1. Изучить лекцию.
2. Определить компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования
3. Составить алгоритм методологического аппарата исследования.

Требования к отчету:

- наличие лекции
- составление алгоритма методологии исследования.

Контрольные вопросы:

- Перечислите компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования.
- Укажите его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы.

Практическое занятие № 2

Тема: «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»

Цель работы: Отработать навыки обработки научных источников

Задание для выполнения: составить список литературы по теме курсовой работы в соответствии с требованиями

Требования к отчету:

- представить список литературы по теме исследования в количестве 22 источников, включающих монографии, источники по педагогике и психологии, словари, периодические издания, интернет источники, ФГОС, САНПиН.

Контрольные вопросы:

- назовите правила оформления списка литературы,
- в каком порядке формируется список литературы.

Практическое занятие № 3

Тема: «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».

Цель работы: сформулировать методологический аппарат исследования

Задание для выполнения:

- сформулировать объект исследования
- сформулировать предмет исследования
- сформулировать цель исследования
- сформулировать гипотезу исследования

Требования к отчету:

- представить методологический аппарат исследования

Контрольные вопросы:

- как определить объект, предмет, цель, гипотезу исследования. -

Практическое занятие № 4

Тема: «Сбор первичная систематизация эмпирического материала»

Цель работы: научиться осуществлять сбор первичную обработку эмпирического материала

Задание для выполнения:

Определить эмпирический материал в соответствии с темой курсовой работы.

Требования к отчету:

- предоставить диагностики.
- предоставить протоколы исследований.
-

Контрольные вопросы:

- каковы принципы проведения диагностики?
- назовите требования к оформлению протоколов, таблиц, графиков с результатами исследований.

Практическое занятие № 5

Тема: «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».

Цель работы: научиться интерпретировать, оформлять представлять результаты исследований и формулировать выводы

Задание для выполнения: провести диагностическое исследование по теме курсовой работы, интерпретировать, оформить результаты и сформулировать выводы.

Требования к отчету:

предоставить результаты обработки в табличном графическом изображении, сделать выводы по полученным результатам.

Контрольные вопросы:

- перечислите правила проведения диагностики,
- перечислите требования к оформлению таблиц и графиков в интерпретации результатов исследования.

Практическое занятие № 6

Тема: Обоснование актуальности темы исследования.

Цель работы: научиться обосновывать актуальность исследования

Задание для выполнения:

Выявить потребности общества в актуальности темы исследования.

Требования к отчету:

Предоставить актуальность исследования в соответствии с требованиями, опираясь на методические рекомендации

Контрольные вопросы:

- на какой вопрос надо ответить, чтобы раскрыть сущность актуальности исследования?
- назовите алгоритм формирования актуальности исследования.

Практическое занятие № 7

Тема: «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»

Цель работы: отработка навыка оформления библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.

Задание для выполнения:

Составьте тезисы и цитаты в теоретической части исследования в соответствии с темой исследования

Требования к отчету:

Представьте теоретическую часть исследования с цитатами и тезисами, ссылками на авторов научных работ.

Контрольные вопросы:

- назовите правила оформления цитаты и ссылки в тексте.

Практическое занятие № 8

Тема: Составление программы практико-ориентированной работы при организации исследования по теме

Цель работы: Составить программу практико-ориентированной работы при организации исследования по теме.

Задание для выполнения:

Составить программу практико-ориентированной работы при организации исследования по теме, включить:

- критерии исследования,
- показатели исследования,
- диагностический материал в соответствии с критериями исследования.

Требования к отчету:

Предоставить план практико-ориентированной работы при организации исследования по теме

Контрольные вопросы:

Перечислите

требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).

Практическое занятие № 9

Тема: Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта

Цель работы: отработка требований к процедуре защиты дипломного проекта (работы)

Задание для выполнения:

осуществить подготовку к защите курсовой работы:

- составить текст выступления,
- подготовить ответы на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии;
- подготовить раздаточный материал, презентацию.

Требования к отчету:

Предоставить практический материал к защите курсовой работы.

Контрольные вопросы:

- какова цель защиты дипломного проекта (работы),
- назовите особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы).

Практическое занятие № 10

Тема: Виды педагогических проектов в отрасли.

Цель работы: определить виды педагогических проектов в отрасли.

Задание для выполнения: определить виды педагогических проектов

Требования к отчету:

Составить проект краткосрочный по выбору вида проекта.

Контрольные вопросы:

Раскройте, в чем сущность понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.

Назовите различия проектной и исследовательской деятельности.
Перечислите общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности

Практическое занятие № 11

Тема: Разработка проектов личностного и профессионального роста

Цель работы: Разработать проектно-личностного и профессионального роста

Задание для выполнения:

Разработать проектно-личностного и профессионального роста в форме презентации.

Требования к отчету:

Презентация проектно-личностного и профессионального роста

Контрольные вопросы:

- в чем заключается организация проектной деятельности.
- перечислите этапы проектирования.
- что такое предпроектный этап.
- определите, от чего зависит выбор формата проекта.
- раскройте этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

Практическое занятие № 12

Тема: Разработка учебных проектов

Цель работы: разработать учебный проект

Задание для выполнения:

- определить тему проекта,
- осуществить разработку проекта,
- провести анализ результатов учебного проекта.

Требования к отчету:

Осуществить презентацию учебного проекта

Контрольные вопросы:

- Определите логику организации педагогического проекта.
- Раскройте технологию разработки проектов.

Практическое занятие № 13

Тема: Разработка социально-педагогических и досуговых проектов

Цель работы: разработать социально-педагогический и досуговый проекты

Задание для выполнения:

- определить тему проекта,
- осуществить разработку проекта,
- провести анализ результатов учебного проекта.

Требования к отчету:

- разработанный проект и презентация

Контрольные вопросы:

- каковы основные требования к составлению педагогического проекта как документа?
- каковы алгоритм педагогического проектирования?

Практическое занятие № 14

Тема: Практика оценки результатов проектной деятельности

и

Цель работы: отработка умений по оценке результатов проектной деятельности

Задание для выполнения:

- разработать критерии оценивания результатов проектной деятельности,
- проанализировать результаты, выделив показатели актуальности и эффективности.

Требования к отчету:

Таблица критериев оценивания результатов проектной деятельности.

Контрольные вопросы:

- Как определить результаты проектной деятельности?
- Каковы цели, задачи и ожидаемые результаты проекта?
- В чем заключается оценка результатов проектной деятельности?

Практическое занятие № 15-16

Тема: Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию

Цель работы: разработать организационно-деятельностную игру по педагогическому проектированию

Задание для выполнения:

- определить содержание темы организационно-деятельностной игры по педагогическому проектированию,
- осуществить распределение ролей проекта,
- провести анализ результатов организационно-деятельностной игры.

Требования к отчету:

- Обоснование выбранного проекта.
- Распределение по группам.
- Разработка этапов проектирования.
- Оценка результативности проекта

Контрольные вопросы:

- Какие выявили потребности и изменения (в проекте)?
- Как моделировать объект в соответствии с поставленными целями?
- Как определить ресурсы и технологи реализации проекта?

Примечание: Все отчеты сдаются в электронном виде с соблюдением структуры.
Критерии оценки: полнота, глубина анализа, практическая применимость.