

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

общепрофессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

49.02.01 Физическая культура

Сызрань, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального циклов
"Педагогика дополнительного образования "
протокол № 7
от «27» марта 2026 г.

Составитель: Н.В. Кутузова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.А. Мирутенко, председатель
ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Педагогика дополнительного
образования» социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной
образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Примерное содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Цель дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоление трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Дисциплина ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	31	25
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	-
Всего	36	25

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		11	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	5	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Диагностика физического развития детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	

	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1 Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Подготовка доклада.	1	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3	OK 01; OK 02; OK 09
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ(по физической культуре) для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №2 Система образования лиц с ОВЗ в России. Подготовка доклада.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		22	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3	OK 01; OK 02; OK 09
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
	Практическое занятие 7 Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка доклада.	1	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации	Содержание	5	OK 01; OK 02; OK 09
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	

(умственная отсталость, ЗПР)	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Практическое занятие 9. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
	Практическое занятие 10. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Подготовка доклада.	1	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	
Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.		1	
Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных		1	

	А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	0,5	
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1,5	
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическая работа 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 17. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка доклада.	1	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		3	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565>
2. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569014>
3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563501>
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415>
3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html>

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>

6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222614>

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

8. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с	- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - составляет словарь терминов;использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; - анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.		
Умеет: ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; - проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1. Общие условия проведения промежуточной аттестации:
Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.
2. Тестовые задания предназначены для текущего контроля знаний по учебной дисциплине. Данные тестовые задания могут быть применимы в качестве составной части заданий для проведения промежуточной аттестации, в качестве допуска к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Тип сложности: средней трудности.

Ограничение по времени: Время проведения тестирования - 25 минут.

Способ оценивания: отметка.

Критерии оценки при проведении тестирования:

Оценка «отлично» - выполнено от 90 до 100% - 23-25 баллов

Оценка «хорошо» - выполнено от 80 до 89% - 20-22 балла

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 70 до 79% - 18-19 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - выполнено до 69% - до 17 баллов)

Задание:пройдите тестирование по заданному варианту.

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа												
Инструкция по выполнению заданий: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.														
1	Установите соответствие между понятиями и определением: <table><tr><td>Столбец 1</td><td>Столбец 2</td></tr><tr><td>1. Анализ</td><td>А) Столкновение противоположностей</td></tr><tr><td>2. Синтез</td><td>Б) Мысленное расчленения объекта на составные части</td></tr><tr><td>3.Обобщение</td><td>В) Мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам</td></tr><tr><td>4. Классификация</td><td>Г) Мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое</td></tr><tr><td>5. Конфликт</td><td>Д) Мысленное объединение существенным признакам</td></tr></table>	Столбец 1	Столбец 2	1. Анализ	А) Столкновение противоположностей	2. Синтез	Б) Мысленное расчленения объекта на составные части	3.Обобщение	В) Мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам	4. Классификация	Г) Мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое	5. Конфликт	Д) Мысленное объединение существенным признакам	1 – Д 2 – Г 3 – В 4 – Б 5 - А
Столбец 1	Столбец 2													
1. Анализ	А) Столкновение противоположностей													
2. Синтез	Б) Мысленное расчленения объекта на составные части													
3.Обобщение	В) Мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам													
4. Классификация	Г) Мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое													
5. Конфликт	Д) Мысленное объединение существенным признакам													
2	Установите соответствие: <table><tr><td>Столбец 1</td><td>Столбец 2</td></tr><tr><td>1 Специальная педагогика</td><td>А) Система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефекта и развитие аномальных детей, находящихся в условиях медицинских учреждений.</td></tr><tr><td>2 Лечебная педагогика</td><td>Б) Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в развитии, для которых образование вобычных педагогических</td></tr><tr><td>3 Коррекционная работа</td><td></td></tr></table>	Столбец 1	Столбец 2	1 Специальная педагогика	А) Система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефекта и развитие аномальных детей, находящихся в условиях медицинских учреждений.	2 Лечебная педагогика	Б) Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в развитии, для которых образование вобычных педагогических	3 Коррекционная работа		1- Б 2- А 3- В				
Столбец 1	Столбец 2													
1 Специальная педагогика	А) Система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефекта и развитие аномальных детей, находящихся в условиях медицинских учреждений.													
2 Лечебная педагогика	Б) Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в развитии, для которых образование вобычных педагогических													
3 Коррекционная работа														

	условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно. В) Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.	
3	Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза: а) 6 б) 4 в) 5	а
4	Что относится к биологическим факторам психического развития: а) задатки способностей б) религия в) уровень развития науки	а
5	3. Большими возможностями компенсации обладают дети а) дошкольного возраста б) младшего школьного возраста в) подростки	а
6	Причиной умственной отсталости является: а) нарушение типа семейного воспитания б) органическое поражение головного мозга в) неадекватное обучение	б
7	Структуру дизонтогенеза предложил: а) Выготский Л. С. б) Певзнер М.С. в) Лебединский В.В. г) Лубовский В.И.	в
8	Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается: А) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) Б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО) В) медико-социальной экспертизой (МСЭ)	а
9	Специальные образовательные условия включают: А) наличие адаптированных общеобразовательных программ Б) адекватную среду жизнедеятельности В) формы коммуникации	а
10	Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения: А) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ Б) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения В) означает право родителей выбирать учителя и программу обучения	б
11	Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться: А) с учетом возрастных особенностей Б) на принципе оберегания В) на основе сотрудничества и эмпатии	в
12	Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу... А) ранней педагогической помощи Б) педагогического оптимизма В) дифференцированного подхода Г) индивидуального подхода	б

13	Для детей с задержкой психического развития характерны... А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи Б) двигательные расстройства В) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении Г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности	г
14	Адаптированная образовательная программа разрабатывается для: А) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития Б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе В) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ	б
15	Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории: А) слабослышащих; Б) глухих; В) поздно оглохших; Г) слабослышащих.	в
16	Врожденная или рано приобретенная умственная отсталость является: А) нестойким прогрессирующим состоянием; Б) стойким непрогрессирующим состоянием; В) нестойким, обратимым состоянием; Г) временным состоянием снижения интеллекта.	б
17	Регресс психических функций это: А) ускоренное развитие отдельных функций; Б) недоразвитие отдельных психических функций; В) замедление темпа в развитии психических функций; Г) временная утрата или снижение отдельных психических функций	г
18	Нарушение функционирования опорно-двигательного аппарата относится к группе: интеллектуальных нарушений; сенсорных; социальных; соматических.	г
№п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос.		
19	В медицине комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций трудоспособности больных и инвалидов	Реабилитация
20	Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития	Коррекция
21	Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением слуха	Сурдопедагогика
22	Раздел медицины, занимающийся изучением дефектов речи и разработкой методов исправления	Логопедия
23	Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности	Психодиагностика
24	Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей	Олигофренопедагогика
25	Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций	Компенсация

Комплект тестовых заданий
Вариант 2

Блок А

№п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
1	Установите соответствие между понятиями и определением: Столбец 1 Столбец 2 1. Специальная педагогика А) Наука об организации системы государственного попечения для наименее защищенных групп населения 2. Логопедия Б) Теория и практика специального образования лиц с особыми образовательными потребностями 3. Социальная педагогика. В) Наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения 4. Дефектология Г) Наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками	1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г
2	Установите соответствие: Столбец 1 Столбец 2 1. Компенсация А) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися 2. Коррекция Б) Система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации 3. Инклюзия В) Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма	1 – Б 2 – В 3 – А
3	Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда: а) биологический б) социальный в) внутреннего порядка	а
4	Дизонтогенез — это: а) нарушение физического и психического развития б) психическое заболевание в) исследование соматического статуса ребенка г) нормальное физическое и психическое развитие	а
5	Теорию системного строения дефекта выдвинул: а) В.И. Лубовский б) В.В. Лебединский в) Л.С. Выготский г) С.Я. Рубинштейн	в
6	К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают: а) принцип комплексного изучения б) принцип развивающего обучения в) принцип обходного пути г) принцип педагогического оптимизма	б
7	Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется: а) гипоопека б) гиперопека в) безнадзорность	б

8	К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия: А) дети с отклонениями в развитии Б) аномальные дети В) дети с ограниченными возможностями здоровья	В
9	При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей В) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования	а
10	Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования... А) к трудовой и начальной профессиональной подготовке Б) к коррекционно-развивающей работе В) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся	б
11	Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: А) право жить среди равных Б) свобода в передвижении В) свобода выбора	в
12	К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится: А) энцефалография Б) анализ работ В) беседа Г) педагогическое наблюдение	а
13	Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: А) А.Н. Леонтьева Б) С. Л. Рубинштейн В) Л.С. Выготского	в
14	В рамках инклюзивного образования образовательные услуги не могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья: А) сложный дефект (два и более нарушений) Б) нарушения слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие) В) нарушения опорно-двигательного аппарата	а
15	Тьютор-это: А) Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы Б) Координатор деятельности ПМПк В) Помощник руководителя образовательного учреждения	а
16	Для каких обучающихся предназначен шрифт Брайля? А) слепых Б) глухонемых В) аутистов	а
17	В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии обучающихся они подразделяются на: А) соматические и приобретенные Б) соматические и приобретенные В) врожденные и приобретенные	в
18	Кто несет основную ответственность за обучение, воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ:	а

	А) Семья Б) Образовательная организация В) Социум	
№ П/П	Задание (вопрос)	Этапо н ответа
Инструкция по выполнению заданий: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос.		
19	Процесс приобщения индивида к социальным нормам, установленным в обществе, а также освоение социальных ролей.	Социализация
20	Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей	Олигофренопедагогика
21	Наука, которая изучает и решает проблемы общения взаимоотношений между людьми.	Психология общения
22	Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития	Коррекция
23	Создание новых возможностей для развития социального потенциала ребенка, возможностей реализации его как личности в данном обществе	Абилитация
24	Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением зрения	Тифлопедагогика
25	Совокупность социально значимых качеств индивида.	Личность

3. Перечень вопросов к экзамену:

1. Специальная педагогика как наука
2. Основные отрасли специальной педагогики
3. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
4. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект). Коррекционные классы в общеобразовательных школах.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности».
7. Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
8. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
11. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
12. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
13. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения
14. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
15. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
16. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
17. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.

18. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
19. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями
20. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
21. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
24. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.
25. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
26. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.
27. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
28. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
29. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения
30. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
31. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.
32. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
33. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями
34. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
35. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
37. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.
38. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
39. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха
40. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха
41. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения
42. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
43. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения
44. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики
45. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи
46. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
47. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями
48. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

49. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
50. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
51. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата
52. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.
53. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития

3.1. Оценка ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала 2. Полнота и правильность решения практического задания 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий) 4. Самостоятельность ответа 5. Культура речи	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при изменении заданий, использует в ответе профессиональные термины, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Хорошо		Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
Удовлетворительно		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

		выполнении практических работ
Неудовлетворительно		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопросам, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения практической задачи, отсутствие ответа на предложенный вопрос
Итоговая оценка промежуточной аттестации по учебной дисциплине		
Теоретическая часть	Практическая часть	Итоговая оценка
5	5	5 (отлично)
5	4	4 (хорошо)
4	4	4 (хорошо)
4	3	3 (удовлетворительно)
3	3	3 (удовлетворительно)
3	2	2 (неудовлетворительно)
2	Любая	2 (неудовлетворительно)
4	3	3 (удовлетворительно)

Приложение 2

Методические материалы для проведения практических занятий по учебной дисциплине

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1. Перечень практических заданий и заданий для самостоятельной работы студентов.

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.

Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.

Практическая работа 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.

Заполните таблицу. Укажите информационные источники, которыми вы пользовались для выполнения задания:

Термин	Расшифровка понятия
Инклюзивное образование	
Интегрированное образование	
Особые образовательные потребности	
Ограниченные возможности здоровья	
Специальное образование	
Адаптированные образовательные программы	
Индивидуальный образовательный маршрут	
Психолого-педагогическое сопровождение	
Толерантность	
Социализация	
Аутизм	
Дезадаптация	
Депривация	
Дефектология	
Дизонтогенез	
ИПР	
Олигофрения	
Реабилитация	
Норма	
Отклонение	
Нарушение	
ВОЗ	
ЗПР	
ДЦП	

ПМПК	
АООП	

Практическая работа 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).

Составьте тезисы к статье, воспользуйтесь предложенными ссылками для подбора материала:

Институт коррекционной педагогики: <https://ikp-rao.ru/>

Всероссийские олимпиады и конкурсы: <https://mir-olimpiad.ru/>

Научные конференции России: <https://www.kon-ferenc.ru/>

Выпуски журнала «Коррекционно-педагогическое образование»: <https://niispb.ru/>

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.

Практическая работа 3. Диагностика физического развития детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Составьте диагностическую карту физического развития ребенка, используя входные данные (возраст, нозологическая группа, класс по образовательной программе); укажите используемые источники информации; обоснуйте ответ.

Практическая работа 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).

Составьте перечень методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья, используя входные данные (возраст, нозологическая группа, класс по образовательной программе); укажите используемые источники информации; обоснуйте ответ.

Самостоятельная работа № 1 Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Подготовка доклада.

Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития.

Практическая работа 5. Анализ адаптированных образовательных программ (по физической культуре) для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Изучите и проанализируйте одну из программ по физической культуре для общеобразовательных школ (с места практики/ с официального сайта образовательной организации). Сделайте выводы. Результаты анализа внесите в таблицу:

Компоненты программы	Содержание
Общая характеристика программы	
Цель программы	
Задачи программы	
Ценностные ориентиры учебного предмета «Физическая культура»	
Результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»	
Личностные результаты	

Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
Планируемые результаты	
Содержание курса учебного предмета «Физическая культура»	
Знания о физической культуре	
Способы физкультурной деятельности	
Физическое совершенствование	
Выводы	

Самостоятельная работа №2 Система образования лиц с ОВЗ в России. Подготовка доклада.

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Практическая работа 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Составьте тезисы к статье, воспользуйтесь предложенными ссылками для подбора материала:

Институт коррекционной педагогики: <https://ikp-rao.ru/>

Всероссийские олимпиады и конкурсы: <https://mir-olimpiad.ru/>

Научные конференции России: <https://www.kon-ferenc.ru/>

Выпуски журнала «Коррекционно-педагогическое образование»: <https://niispb.ru/>

Самостоятельная работа №3 Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка доклада.

Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР).

Практическая работа 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

Практическая работа 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.

Для выполнения практического задания 7 используйте примерный план анализа урока физической культуры, приведенный далее; выводы по проведенному анализу урока, дополните рекомендациями, согласно практическому заданию 8:

План анализа урока физической культуры (примерный)

1. Общие сведения об уроке. Дата проведения урока. Класс.

Количество учащихся, занимающихся на уроке и присутствующих.

Место проведения урока. Фамилия, имя, отчество преподавателя.

2. Подготовленность к уроку. Наличие конспекта урока. Оценка его содержания, полноты, терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря. Подготовленность учащихся к уроку.

3. Характеристика правильности постановки задач урока (постановка образовательных, оздоровительных и воспитательных задач). Взаимосвязь задач данного урока с задачами предыдущего, соответствие задач урока подготовленности учащихся к условиям его проведения. Оценка степени решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в процессе проведения урока.

4. Оценка построения урока. Рациональность распределения времени урока по частям (подготовительная, основная, заключительная). Рациональность расположения материала (видов упражнений) в частях урока в зависимости от характера задач, решаемых на уроке, от характера самого материала и требований к рациональному распределению нагрузки (физической, эмоциональной). Целесообразность распределения времени, отведенного на основную часть, между отдельными видами упражнений. Соответствие подготовительной части урока содержанию основной части урока. Последовательность упражнений в подготовительной части урока. Целесообразность распределения времени на отдельные виды упражнений и заданий. Соответствие содержания и продолжительности заключительной части урока характеру урока и состоянию учащихся.

5. Оценка организации урока. Целесообразность выбора методов организации урока (соответствие содержанию урока, возрасту учащихся, условиям проведения урока) и их использование в процессе проведения урока. Целесообразность выбранных способов выполнения упражнений (поочередный, группами, индивидуальный, использование дополнительных заданий и др.). Использование приемов организации, обеспечивающих повышение эффективности урока, в частности его плотности. Целесообразность использования площади зала, целесообразность размещения учащихся, оборудования, инвентаря. Рациональность приемов, используемых для подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. Эффективность использования помощников из числа учащихся.

6. Оценка методики обучения. Знание преподавателем техники изучаемых движений и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения отдельных методических задач обучения. Владение методами обучения:

- методами обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.);
- словесными методами (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки и др.);
- методами упражнений (строго регламентированное упражнение, игровой и соревновательный метод и др.).

Рациональное использование их на уроке.

7. Владение навыками страховки. Эффективность применения способов, направленных на повышение активности учащихся в процессе обучения.

8. Оценка методики воспитания физических качеств. Содержание работы по воспитанию физических качеств. Целесообразность подобранной методики по воспитанию физических качеств (содержание упражнений, дозировка, индивидуальный подход).

9. Характеристика нагрузки на уроке и ее оценка. Объем нагрузки на уроке, ее интенсивность. Характер «кривой» нагрузки. Соответствие объема и интенсивности нагрузки возрастным особенностям учащихся. Использование приемов регулирования нагрузки.

10. Оценка содержания и методики воспитательной работы.

Содержание воспитательной работы на уроке (содействие нравственному, умственному и трудовому воспитанию учащихся). Характеристика применяемых на уроке методов ведения воспитательной работы. Оценка уровня воспитанности учащихся: дисциплинированность, активность в выполнении заданий учителя, проявление взаимопомощи и др. Оценка личности как воспитателя.

11. Заключение к уроку. Образовательная, оздоровительная и воспитательная ценность урока. Основные положительные стороны деятельности преподавателя. Рекомендации преподавателю к совершенствованию его педагогической деятельности. Примерная оценка проведенного урока в баллах.

При характеристике физической нагрузки на уроке необходимо привести данные хронометрирования урока.

Самостоятельная работа №4 Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Подготовка доклада.

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи).

Практическая работа 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

Составьте описание оборудования для организации обучения на занятиях адаптивной физической культурой детей с нарушением слуха, зрения, НОДА (на базе специализированной лаборатории колледжа/ по месту дуального обучения/по месту прохождения практики); разработайте рекомендации по дооснащению специальным оборудованием анализируемую площадку; составьте список рекомендуемого оборудования с описанием его технических характеристик, используя предлагаемые источники:

Доступная страна: <https://dostupnaya-strana.ru/>

Медтехника: <https://mtlife.ru/catalog/>

Инклюзивное образование: <https://www.obrazov.org/>

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра).

Практическая работа 10. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

Разработайте методические рекомендации для педагогов по физической культуре, работающих с детьми РАС в инклюзивном классе; укажите используемые источники информации; обоснуйте свои предложения.

Практическая работа 11. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

Составьте алгоритм обучения вербальной активности детей с РАС на занятиях по физическому развитию и ЛФК, используя практические рекомендации, разработанные А.В.Хрустовым: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1503/formirovanie_navykov_rechevoy_kommunikatsii_11_uc_hebno-metodich_posobie.pdf

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.

Практическая работа 12. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.

Подготовить доклад и презентацию по теме «Модели помощи современной семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»/ «Формы работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья» (по выбору) используя материалы цифрового издания (журнала/газеты), например,

- Педагогическая перспектива: <https://journal-iro23.ru/>
- ИНФРА_М издательский холдинг: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/>
- Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте: <https://saebipcas.elpub.ru/jour>

Практическая работа 13. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Разработать конспект - сценарий родительского собрания на просветительскую тематику организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Презентуйте вашу разработку.

Практическая работа 14. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведите анализ основных направлений психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья на примере образовательной организации (места практики/школы/колледжа). Анализ представьте в свободной письменной форме.

Самостоятельная работа №5 Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка доклада.

Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

Практическая работа 15. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Сформулируйте и обоснуйте риски профессионального выгорания у педагогов, работающих с инклюзивными классами (группами).

Разработайте рекомендации по профилактике эмоционального и профессионального выгорания для педагогов, работающих в условиях инклюзии.

2. Примерная тематика самостоятельных работ:

1. Понятие о «норме» и «отклонении»
2. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
4. Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития
5. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
6. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно- развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
8. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
9. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
10. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
11. Особые образовательные потребности детей с НОДА
12. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
13. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.
14. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
15. Особенности психического развития детей с РАС.
16. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с
17. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных
18. детей.
19. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
20. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

3. Задание для самостоятельной работы студента:

- осуществить поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме;
- провести работу с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации, (конспектирование);
- подготовить сообщения (доклада, эссе).

4. Оценка практической части (50% промежуточной аттестации по учебной дисциплине):

5 (отлично)

- выполненные задания соответствуют требованиям и выполнено в полном объём.
- четкое соответствие методическим рекомендациям к курсовым работам.
- Наличие практической части в полном объеме (титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, критерии, показатели, таблицы и графики результатов, проектирование практической части, список литературы, приложения).

4 (хорошо)

- Есть незначительные замечания по выполненной работе: шрифт, кегль, расположение текста на листе в соответствии с требованиями, начало нового раздела с новой страницы, выполненные задания соответствуют требованиям и выполнено в полном объём.
- Не следование методическим рекомендациям к курсовым работам.
- Наличие практической части не в полном объеме.

3 (удовлетворительно)

- Формальное выполнение заданий, без учета методических указаний.
- Значительные ошибки в оформлении курсовой работы.
- Практическая часть представлено не в полном объеме

2 (неудовлетворительно)

- Невыполнение заданий или критические ошибки.
- Неспособность работать с методическими рекомендациями к курсовым работам.