

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

обще профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

49.02.01 Физическая культура

Сызрань, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального циклов
«Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»
Протокол № 7 от «27» марта 2026г.

Составитель: С.А.Мирутенко, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.А. Мирутенко, председатель
ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Педагогика дополнительного
образования» социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной
образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы базовых психологических знаний, необходимых для понимания закономерностей психического развития личности, механизмов взаимодействия человека с окружающим миром, особенностей поведения и общения, способствующих успешной профессиональной деятельности и социальному взаимодействию.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические или личностные особенности.	- предмет, задачи, методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - эмоционально-волевые процессы; - индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; - структура личности; формирование личности.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1	Должен знать: - Основы возрастной психологии. Должен уметь: - Применять знания основ возрастной психологии для Анализа психического развития и поведения человека на разных этапах жизни.	Темы 1.1, 1.5, 2.1 – 2.7		Запрос работодателя в отношении вводимых знаний, умений: - знать и применять в профессиональной деятельности основы возрастной психологии
---	--	--------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	99	64
Курсовая работа(проект)	-	-
Самостоятельная работа	5	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, экзамена	4	-
Всего	108	64

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч.в форме практической подготовки	
Раздел1.Введение в психологию				
Тема1.1.Предмет и задачи психологии	Содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1		
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой			
	Возрастная психология как наука: предмет, цели задачи. Основные этапы развития ребенка и взрослого человека согласно современным теориям возрастного развития (вариативная часть).	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема1.2. Методы изучения психики	Содержание	6	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1		
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б .Г. Ананьева.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	Практическое занятие 1. Изучение эмпирических методов психологии.	3		
	Практическое занятие 2. Требования к применению эмпирических методов психологии.	1		
	Практическое занятие 3. Организация психологического исследования	1		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема1.3.Психика и ее развитие	Содержание	4	2	
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии	2		ОК01, ОК 02,

Наименование раздела с тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	развития психики животных.			ОК 09
	Физиологические основы психики человека			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 4. Общее представление о формах поведения: инстинкт, навык, интеллект.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2		
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.			
	Сознание и бессознательное.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие 5. Сравнение психики человека и животных.	2		
	Практическое занятие 6. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	5	4	ОК 01 ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1		

Наименование раздела с тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 7. Ведущие виды деятельности в различных возрастных периодах: общение, игра, учение, трудовая деятельность (вариативная часть).	2		
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Раздел 2. Познавательные и психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	6	4	
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3
	Сенсорное развитие детей разных возрастов (вариативная часть).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 9. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	2		
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	5	3	
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1

Наименование раздела с темой	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	Становление восприятия в раннем возрасте: перцептивные способности младенца и дошкольника. Влияние жизненного опыта на восприятие в подростковом и взрослом возрасте (вариативная часть).			ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 11. Иллюзии зрительного восприятия	1		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
	Тема 2.3. Внимание	Содержание	6	4
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.			
	Динамика внимания в различные возрастные периоды. Проблемы концентрации внимания у младших школьников и подростков (вариативная часть).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 13. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2		
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
	Тема 2.4. Память	Содержание	8	6
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях,	2		ОК 01, ОК 02,

Наименование раздела с темой	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.			ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Развитие памяти у детей в процессе обучения (вариативная часть).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 15. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	2		
	Практическое занятие 16. Развитие памяти. Мнемотехника.	2		
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Память»	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.5 ПК 3.7
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2		
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.			
	Этапы становления воображения у детей. Творческое воображение в детском и подростковом возрасте (вариативная часть).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 2.6. Мышление	Содержание	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2		
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы			

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	мышления: понятие, суждение, умозаключение.			ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Развитие понятийного мышления у детей и подростков. Специфика мыслительных операций в каждом периоде детства и юности (вариативная часть).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 19. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	4		
	Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
		Не предусмотрено		
Тема 2.7. Речь	Содержание	4	2	
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличия речи от языка. Значение и смысл.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.			
	Возрастные этапы формирования речи (вариативная часть).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Речь»	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как	Содержание	9	4	

Наименование раздела с темой	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
субъект, личность и индивидуальность	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция.	3		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Направленность личности, формы ее проявления.			
	Теории социализации развития личности в детских и взрослых группах. Индивидуализация личности на протяжении всей жизни (вариативная часть).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 22. Решение психологических задач по теме «Личность»	4		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Выполнение теста «Самопрезентация». Представьте себя перед незнакомым коллективом в качестве профессионала своего дела.	2		
	Содержание	11	8	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	3		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.			
	Проблема контроля эмоций и развития воли у подростков и молодых людей (вариативная часть).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 23. Исследование эмоциональной сферы личности.	2		
	Практическое занятие 24. Психологические состояния и их регуляция.	2		
	Практическое занятие 25. Исследование волевых качеств личности.	2		

Наименование раздела с тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	Практическое занятие 26. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6	4	
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Изменчивость проявлений темперамента в зависимости от условий воспитания и окружения (вариативная часть).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 27. Исследование типов темперамента.	2		
	Практическое занятие 28. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 3.4. Характер	Содержание	8	6	
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Формирование характера.			
	Стадии формирования характера у детей и подростков.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 29. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2		
	Практическое занятие 30. Воспитание черт характера и значение позитивного примера в воспитании (вариативная часть).	2		

Наименование раздела	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	Практическое занятие 31. Решение психологических задач по теме «Характер»	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
	Тема 3.5. Способности	Содержание	8	
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды способностей.	2		
	Природа способностей и условия их проявления в детско-юношеском возрасте. Проявление творческих, интеллектуальных способностей у детей и молодёжи (вариативная часть).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 32. Исследование творческих способностей.	2		
	Практическое занятие 33. Развитие способностей.	2		
	Практическое занятие 34. Решение психологических задач по теме «Способности»	2		
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Промежуточная аттестация		4		
Всего		108	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г.В.Бороздина.—2-е изд., испр. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 477с.— (Профессиональное образование).—ISBN978-5- 9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.В.Макарова.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 185с.—(Профессиональное образование). —ISBN978-5-534-00903-3.—Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>

4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память :учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования /Р.С.Немов.—6-еизд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>

5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие:учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования /Р.С.Немов.— 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>

6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление:учебникипрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования / Р.С.Немов.— 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 224с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>

7. Савенков А.И.Педагогическаяпсихологияв2ч.Часть1:учебникдлявузов / А.И.Савенков.—3-еизд.,перераб.идоп. —Москва:ИздательствоЮрайт,2022.— 317с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования[Текст]/И.С.Бухарова,М.В.Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; – направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	<u>Демонстрирует знания:</u> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности,	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

	понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); - понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека, - знание основы возрастной психологии.	
<u>Умеет:</u> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	<u>Демонстрирует умение:</u> - умение использование знаний психологии при решении психологических задач; - умение поиска, выбора и применения методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей, - умение применять знания основ возрастной психологии для анализа психического развития и поведения человека на разных этапах жизни.	Оценка результатов выполнения практической работы; экспертно наблюдение за ходом выполнения практической работы.