

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «31» марта 2026г. №78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

обще профессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

49.02.01 Физическая культура

Сызрань, 2026 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и профессионального циклов
«Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»
протокол №7 от «27» марта 2026 г.

Составитель: Д.А. Антропова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Мирутенко С.А., преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», председатель ПЦК

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 «Основы педагогики»: формирование педагогической культуры студентов, освоение основных понятий, принципов и методов педагогики, развитие педагогических навыков и умений, подготовка к профессиональной деятельности в области образования и воспитания.

Дисциплина ОП.01 «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура - правила построения простых и сложных предложений - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; - критерии эффективности применения

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания	педагогического опыта
--	--	-----------------------

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Должен знать: - основы возрастной педагогики. Должен уметь: - применять принципы и методы возрастной педагогики при организации учебного процесса и воспитательной работы, обеспечивая эффективное взаимодействие с учащимися различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.	Тема 1.1 Педагогика как наука. Тема 1.2 Основные понятия педагогики. Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса. Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса Тема 1.5 Педагогическое исследование Тема 1.6 Целостный педагогический процесс Тема 1.7 Образовательная среда Тема 2.1 Теоретические основы обучения Тема 2.2. Содержание и организация обучения Тема 3.1 Теоретические основы воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	36	Запрос работодателя в отношении вводимых знаний, умений: - знать и применять в профессиональной деятельности основы возрастной педагогики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	97	66
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме контрольных работ, экзамена</i>	5	-
Всего	108	66

2.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2		
	Структура педагогики			
	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
	Источники педагогики			
	Этапы возникновения и развития педагогики			
	Историко-культурологические предпосылки возникновения различных педагогических парадигм (дошкольная педагогика, школьная педагогика, андрогогика) (вариативная часть)			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	6	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов роли педагогического знания в жизни человека	4		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
	Содержание			
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	технология.			ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики, термины школьной педагогики, особые категории андрагогики (вариативная часть)			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 4. Составление тезауруса категорий педагогики	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Возникновение и развитие педагогической профессии.	2		
	Профессионально-личностные качества и способности педагога.			
	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.			
	Характеристика педагогической деятельности.			
	Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений.			
	Специальные компетенции преподавателей каждого этапа обучения (вариативная часть)			
	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	6	
	Практическое занятие 5. Анализ профессиональных стандартов	2		
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств педагогических способностей.	2		
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами и дополнительному	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	профессиональному образованию педагогов.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание			
	Понятия: личность, индивид, развитие.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.			
	Общение и деятельность как факторы развития личности.			
	Роль воспитания и обучения в развитии личности.			
	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.			
	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.			
	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г.Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д.Шадрикова и др.)			
	Особенности: - ребенка-дошкольника (психофизиология, специфика восприятия учебного материала); - школьникам младших классов (особенности мотивации, учебные потребности); - взрослого учащегося (личностные ресурсы и опыт как ресурс для эффективного обучения) (вариативная часть).	1		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Понятие педагогического исследования	1		
	Этапы педагогического исследования			
	Методы педагогического исследования			
	Методология исследования проблем дошкольного детства, эмпирических исследования в школьных классах, практические методики изучения потребностей взрослых учащихся (вариативная часть).	1		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	6	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций, их апробирование	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание			
	Сущность целостного педагогического процесса	1		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Закономерности целостного педагогического процесса			
	Принципы построения целостного педагогического процесса			
	Структура педагогического процесса			
	Этапы педагогического процесса			
	Педагогический цикл в детском саду, отличия целостного педагогического процесса в школе, возможности непрерывного обучения в среде взрослой аудитории (вариативная часть).	1		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	4	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание			
	Сущность образовательной среды	1		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
	Функции образовательной среды			
	Компоненты образовательной среды			
	Физическая и психологическая среда детского сада; условия эффективности школьного пространства, пространство профессионально-ориентированного обучения взрослых (вариативная часть).	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			ПК 3.6 ПК 3.7
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	4	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ развивающей предметно-пространственной среды своей образовательной организации.	2	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание			
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения	1		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Проблематика выбора дидактических методов в дошкольном образовании (вариативная часть).	1	1	
	Современные тенденции школьного обучения (проектная работа, исследовательская деятельность школьников) (вариативная часть).			
	Специфика обучения взрослых людей в современном профессиональном пространстве (вариативная часть).			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	4	
	Практическое занятие 15. Анализ педагогического опыта по организации проектной работы, исследовательской деятельности детей школьного возраста	4		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание			
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения			

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	Средства и формы обучения в дошкольном возрасте (вариативная часть).	2	2	
	Варианты организации учебной деятельности в средней школе (вариативная часть).			
	Современные технологии обучения взрослых специалистов (вариативная часть).			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	12	12	
	Практическое занятие 16. Анализ таксономии Б.Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4	4	
	Практическое занятие 17. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	4	4	
	Практическое занятие 18-19. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
	Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание			
	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	1		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Гуманистические принципы воспитания в раннем детстве. Подходы к формированию нравственных качеств подростков. Воспитание зрелых гражданско-нравственных ценностей среди взрослого населения (вариативная часть).	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	4	
	Практическое занятие 20. Анализ педагогического опыта по формированию нравственных качеств подростков, воспитанию зрелых гражданско-нравственных ценностей.	4		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание			
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей и взрослых.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
	Наполнение содержательного компонента воспитательной работы в детском саду (вариативная часть).	2	2	
	Формы и методы внеклассной воспитательной работы в школах (вариативная часть).			
	Формирование корпоративной культуры в воспитании корпоративной этики сотрудников компаний (вариативная часть).			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	8	
	Практическое занятие 21. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2		
	Практическое занятие 22. Использование средств методов воспитания через решение педагогических задач	2		
	Практическое занятие 23. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2		
	Практическое занятие 24. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и взрослых, разработка рекомендаций по воспитанию (вариативная часть).	2		
Раздел 4. Управление образовательными системами				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание			
	1. Структура системы образования в РФ	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ			
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики			
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.			
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ			
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие 25. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2		
	Практическое занятие 26. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание			
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	Не предусмотрено		

Наименование раздела витем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Промежуточная аттестация		5		
Всего		108	66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования /Г.В.Бороздина.—2-е изд., испр.идоп. —Москва: ИздательствоЮрайт,2023.—477с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-9916-6288-8.—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.Ф.Голованова.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИздательствоЮрайт,2023.—372с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-00845-6.—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л.П.Крившенко,Л.В.Юркина.—2-еизд.,перераб.и доп.— Москва:ИздательствоЮрайт,2023. —400с. —(Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
4. Педагогика:учебникиипрактикумдлясреднегопрофессионального образования/Л. С.Подымова[идр.] ;подобщейредакциейЛ. С.Подымовой, В.А.Сластенина.—2-еизд.,перераб.идоп. —Москва:ИздательствоЮрайт,2022. — 246 с.
5. Педагогика:учебникиипрактикумдлясреднегопрофессионального образования/Л. С.Подымова[идр.] ;подобщейредакциейЛ. С.Подымовой, В.А.Сластенина.—2-еизд.,перераб.идоп. —Москва:ИздательствоЮрайт,2023. — 246с.— (Профессиональное образование). —ISBN978-5-534-00417-5.—Текст: электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
6. Педагогика:учебникиипрактикумдлясреднегопрофессионального образования/ П.И.Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И.Пидкасистого.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
7. Педагогика:учебникиипрактикумдлясреднегопрофессионального образования/С.В.Рослякова,Т.Г.Пташко,Н.А.Соколова;поднаучнойредакцией

Р.С.Димухаметова.—2-еизд.,испр.идоп. —Москва:ИздательствоЮрайт,2023.— 219с.— (Профессиональноеобразование). —ISBN978-5-534-09130-4.—Текст: электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга2:учебникдлясреднегопрофессиональногообразования /И.П.Подласый.—2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10249-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга2:учебникдлясреднегопрофессиональногообразования /И.П.Подласый.—2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10253-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования/ И.П.Подласый.— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 576с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10295-6. — Текст : электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. Попов В.А.История педагогикии образования:учеб.пособиедля студ. учреждений высш.проф.образования/В.А.Попов,Э.В.Онищенко.-М.:Издательскийцентр «Академия»,2016.–368с.

3. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-еизд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<u>Демонстрирует знания:</u> - знание взаимосвязей педагогической науки и практики; - знание значения логики целеполагания в обучении; - знание принципов обучения и воспитания; - знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; - знание форм, методов и средств обучения и воспитания; - знание основ развития мотивации; - знание основ развивающего обучения; - знание педагогических условий школьной дезадаптации; - знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка; - знание особенностей работы с одаренными детьми; - знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; - знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию; - знание средств контроля и оценки; - знание основ возрастной педагогики.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

<u>Умеет:</u> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - проектировать цели и задачи обучения, воспитания; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; - применять принципы и методы возрастной педагогики при организации учебного процесса и воспитательной работы, обеспечивая эффективное взаимодействие с учащимися различных возрастных групп с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей (вариативная часть).	<u>Демонстрирует умение:</u> - умение анализировать информацию; - владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; - владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; - формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий; - выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий; - умение применять принципы и методы возрастной педагогики при организации учебного процесса и воспитательной работы, обеспечивая эффективное взаимодействие с учащимися различных возрастных групп с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей (вариативная часть).	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
---	---	---