

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от 31 марта 2026 г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.03 ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»**

49.02.01 Физическая культура

профиль обучения: гуманитарный

г. Сызрань, 2026

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметной (цикловой) комиссии
Общеобразовательного и социально-
гуманитарного циклов

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель И.Н. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и
профессионального циклов «Преподавание
в младших классах», «Педагогика
дополнительного образования»

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель С.А. Мирутенко

Составитель: С.А. Мирутенко, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): И.Н. Касьянова, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Примерное содержание дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.03 «Основы учебной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ДУП.03 «Основы учебной деятельности»: формирование готовности студентов к разным видам учебного труда, рациональной организации учебного труда, а также саморегуляции действий, поведения и эмоций в ходе процесса учебной профессионально-педагогической подготовки. Учебная дисциплина направлена на организационно- педагогическое сопровождение студентов в процессе вхождения их в учебную деятельность, способствует оптимизации этого процесса, формирует необходимые учебные умения и навыки. Мотивация студентов к самоорганизации и саморегуляции учебного труда осуществляется на основе ознакомления студентов со стандартом их профессионального образования, а также стандартом профессиональной деятельности педагога в системе физического воспитания обучающихся.

Дисциплина ДУП.03 «Основы учебной деятельности» включена в дополнительные учебные предметы, курсы общеобразовательного цикла образовательной программы. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения

	действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	8
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	34	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Порядок организации учебной деятельности в профессиональном обучении		10	
Тема 1.1 Понятие и структура учебной деятельности. Виды учебной деятельности	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Учение как вид деятельности. Организованное и неорганизованное учение. Самообразование. Особенности учебной деятельности.	1	
	Элементы структуры учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка, результаты учебной деятельности.		
	Виды учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, непосредственная и опосредствованная, деятельность, организуемая по типу общения и по типу сообщения. Стиль обучения —это различные методы изучения и понимания новой информации, то, как человек воспринимает, понимает, выражает и запоминает информацию. Четыре основных стиля обучения: визуальный, аудиальный, чтение/письмо и кинестетический.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Схема взаимосвязи элементов структуры учебной деятельности».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №1 «Составить терминологический словарь по теме 1.1 Понятие и структура учебной деятельности. Виды учебной деятельности»	2	
Тема 1.2 Нормативное регулирование учебной деятельности	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Структура нормативно-правового регулирования в области образования: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные законы, законы субъектов РФ (Самарской области). Нормативное регулирование образовательной деятельности в подзаконных и локальных актах.	2	
	Устав учебного заведения. Основные условия организации и реализации учебного процесса. Локальные акты, регламентирующие отдельные стороны образовательного		

	процесса. Свод правил, которые регулируют деятельность колледжа, его взаимоотношения с гражданами и другими организациями, их обязанности и права в данной сфере деятельности.		
	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Основные положения федерального государственного образовательного стандарта по специальности. Требования к: структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. Обзор компетенций, которые должен приобрести студент в ходе освоения образовательной программы.		
	Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО). Основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 «Ознакомление с Уставом образовательной организации»	0,5	
	Практическое занятие 3 «Самоанализ сформированности общих компетенций на начало профессионального обучения».	0,5	
	Практическое занятие 4 «Документы образовательной программы».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2 «Характеристика основной профессиональной образовательной программой по своему направлению подготовки». Самостоятельная работа № 3 «Навыки необходимые для осуществления будущей профессиональной деятельности» (эссе).	2	
Раздел 2. Основные формы профессионального обучения		14	
Тема 2.1 Аудиторные	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК

занятия	Лекция. Понятие и виды современных лекций. Основные функции лекции. Лекция, как основная форма теоретического обучения. Онлайн-лекция. Материалы лекции. Подготовка к лекции. Работа студента на лекции: слушание, осмысление и конспектирование (запись). Конспектирование как основной вид работы студента на лекции. Техники ведения конспектов и способы расположения конспекта на листе. Тезис.	2	03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	
	Практические занятия как обязательный элемент процесса получения профессионального образования. Формы практических занятий: семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы, уроки иностранного языка и физической культуры. Практикум. Коллоквиум. Категории семинарских занятий. Формы проведения семинаров. Творческие мастерские. Обобщение. Выводы. Алгоритмы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие 5 «Анализ эффективности учебного труда во время лекции».			1
	Практическое занятие 6 «Ментальные карты (интеллект-карты, mind map)».			0,5
	Практическое занятие 7 «Традиционная схема построения семинарского занятия. Порядок подготовки к семинару».	0,5		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4		
	Самостоятельная работа № 4 «Эссе на тему «Какой должна быть современная лекция?»»			
	Самостоятельная работа № 5 «Памятка для студентов «Как правильно слушать лекцию»».			
Самостоятельная работа № 6 «Памятка студенту «Как делать записи в ходе слушания. Система сокращений».				
Самостоятельная работа № 7 «Памятка студенту «Правила запоминания».				
Тема 2.2 Внеаудиторная самостоятельная работа	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	
	Самообразование как специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных образовательных целей, удовлетворение познавательных интересов, выстраиваемых по образцу систематизированных форм обучения, но регулируемых самим субъектом.	2		
	Самостоятельная работа студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Практические задания для домашней работы. Виды письменных самостоятельных работ: доклад, эссе, реферат, курсовая и выпускной квалификационная работы. Составление аннотаций. Консультации.			
	Практика: учебная, производственная, преддипломная.			
	Проектная деятельность. Виды проектов. Проекты в социально значимой деятельности			

	студентов. Оценка результатов проектной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8 «Структура и алгоритм написания эссе».	0,5	
	Практическое занятие 9 «Антиплагиат. Виды цитирования текстов».	0,5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Самостоятельная работа № 8 «Методика SWOT-анализа»		
	Самостоятельная работа № 9 «Этапы работы по написанию реферата»		
Раздел 3. Организация контроля результатов учебной деятельности		4	
Тема 3.1 Системы оценки и формы контроля знаний обучающихся	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Системы оценки знаний. Бальная система оценки знаний. Рейтинговая система оценки знаний. Накопительная система оценки знаний. Анализ продуктов учебной деятельности. Портфолио достижений обучающегося.	1	
	Формы контроля знаний. Устные формы контроля: опросы, дискуссии. Письменные формы контроля. Тестирование. Нормативы. Конкурсные задания и соревнования. Демонстрация практических умений и навыков. Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Зачет. Дифференцированный зачет. Экзамен. Защита.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Не предусмотрено	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Самостоятельная работа № 10 «Формирование портфолио достижений обучающегося»		
	Самостоятельная работа № 11 «Конкурсы профессионального мастерства»		
	Самостоятельная работа № 12 «Подготовка к зачетам и экзаменам»		
Раздел 4. Работа с современными информационными источниками		4	
Тема 4.1 Организация работы с различными источниками информации	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Информационные ресурсы: библиотеки, общественные информационные службы, специализированные организации, средства массовой информации, Интернет, медиа приложения, графические объекты, текстовые фрагменты и т. п. Автоматизированный информационный поиск научных данных и соответствующей литературы. Основные источники информации. Принципы отбора информации. Правила поиска информации в интернете. Правила работы за компьютером. Оформление библиографического списка. Оформление списка литературы. Правила библиографического описания, представленные в ГОСТ Р 7.0.100.-2018	1	

	(«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Не предусмотрено	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 13 «Информационная грамотность: формирование и развитие».	3	
	Самостоятельная работа № 14 «Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве».		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558822>
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565848>
3. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16206-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568494>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>
3. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565810>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива	Дает определение и оперирует основными понятиями учебной деятельности студентов; перечисляет и характеризует этапы, виды и компоненты учебной деятельности; перечисляет нормативные федеральные и локальные акты в системе образования; формулирует основные нормативные требования к учебному труду обучающихся; перечисляет виды, способы и техники обучения; дает характеристику основным формам учебной деятельности студентов; правильно перечисляет методы и принципы оценки образовательных результатов; перечисляет способы, правила и требования при работе с литературой по выполнению самостоятельных работ; называет порядок оформления письменных работ; описывает требования к оформлению и представлению результатов письменной работы; перечисляет этапы работы над рефератом, проектом.	анализ и оценка устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; анализ и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум,		
--	--	--

относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную	Владеет способами работы с устной и письменной информацией: конспектирует, анализирует, обобщает, компилирует, реферирует информацию с учетом логики учебной задачи, в зависимости от вида учебной работы; демонстрирует умение планировать этапы выполнения практических заданий; обосновывает способы выполнения практических заданий; определяет методы для организации собственной практической работы; логически правильно формулирует порядок учебных действий в соответствии с темой и задачами учебной работы; правильно разрабатывает план письменной учебной работы; точно определяет логику и понятийно-категориальный аппарат в соответствии с видом и тематикой учебной работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой; правильно использует терминологию при выполнении учебных задач; использует цифровые средства, нормативную документацию, дополнительные источники	оценка выполнения практических заданий (работ); анализ и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать	информации при решении учебных задач; анализирует собственный профессиональный и личный потенциал; определяет доступные способы самообразования и саморазвития на текущем этапе; планирует траекторию своего профессионального развития; демонстрирует умение планировать педагогический проект в соответствии с заданной структурой; оценивает, обобщает, анализирует и делает выводы относительно продуктов собственного учебного труда; оформляет и представляет результаты, полученные в ходе учебной деятельности; оформляет практические работы в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы презентации результатов учебного труда в соответствии с принятыми требованиями.	
---	---	--

профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
---	--	--

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

ДУП.03 «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общие условия проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1. Выполните тестовое задание.

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

Блок А

БЛОК А		
№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ее в бланк ответов.		
1	Установите соответствие между понятиями и определением: Столбец 1 Столбец 2 1. Задачи исследования 2. Цель исследования 3. Проект А) Конечные прогнозируемые результаты научно-исследовательской деятельности Б) Конкретизация общей цели исследования и выступают в качестве ориентиров всей последующей экспериментальной деятельности. В) Область профессиональной деятельности Г) Целенаправленная деятельность по достижению запланированных результатов в условиях ограниченности материальных, финансовых, трудовых и временных ресурсов.	1 – Б 2 – А 3 – Г
2	Установите соответствие: Столбец 1 Столбец 2 1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Конституция РФ 3. ФГОС А) Нормативный акт, регулирующий правила проведения государственной итоговой аттестации. Б) Документ, являющийся основным законом в области образования в Российской Федерации. В) Документ, являющийся основным законодательным актом в области образования в Российской Федерации.	1- Б 2- В 3- А
3	Монологическое, последовательное, систематизированное, понятное и эмоциональное изложение содержания учебного материала с целью формирования у учащихся новых знаний: А) Беседа Б) Инструктаж В) Диспут Г) Рассказ Д) Работа с книгой	Г
4	Что следует понимать под приемом обучения? А) Это способ планирования преподавания Б) Это путь движения мысли от учителя к ученикам В) Это частичное положения процесса обучения Г) Это часть метода обучения Д) Это целенаправленная деятельность ученика Е) Это целенаправленная деятельность учителя	Г

5	Какие методы относятся к группе наглядных методов? А) Графические работы, демонстрации, самостоятельное наблюдение Б) Демонстрации, иллюстрации, упражнения В) Иллюстрирования, демонстрации, самостоятельное наблюдение Г) Лабораторные работы, упражнения, демонстрации Д) Графические работы, упражнения, лабораторные работы	В
6	Чем отличаются практические работы от лабораторных? А) Практические работы проводятся только индивидуально, а лабораторные – в форме фронтальных занятий Б) Практические работы основаны на самостоятельном проведении экспериментов, а в лабораторных работах доминирует применение полученных знаний при решении практических задач В) Лабораторные работы основаны на самостоятельном проведении экспериментов предоставляют возможность приобретать умений и навыков. В практических работах доминирует применение полученных знаний для решения практических задач, они выполняют функцию углубления знаний и умений Г) Практические работы формируют навыки, а лабораторные – выполняют функцию углубления знаний и умений Д) Правильного ответа нет	В
7	Какое из требований к формулировке вопросов беседы является «лишним»? А) Вопросы должны быть краткими и точными. Б) Вопросы должны быть логичными, последовательными, способствовать системному усвоению. В) Вопросы должны соответствовать уровню развития обучающихся. Г) Вопросы должны содержать «подсказки». Д) Вопросы должны относиться всем студентам группы.	Г
8	Метод обучения, суть которого заключается в целенаправленном сопоставлении разных взглядов на научную или общественную проблематику, чтобы формировать у учащихся оценочные суждения, укреплять мировоззренческие позиции: А) Беседа Б) Рассказ В) Дискуссия Г) Диспут Д) Лекция	Г
9	Основная функция учебной дискуссии: А) Образовательная Б) Воспитательная В) Развивающая Г) Стимулирующая Д) Контрольно-корректирующая	Г
10	Какое понятие не является понятием теории обучения? А) Знания Б) Умения В) Воспитанность Г) Навыки	В
11	Список литературы формируется: А) По алфавиту списка фамилий авторов и названий произведений Б) По алфавиту монографий В) По алфавиту названий произведений Г) По мере ознакомления с научной литературой	А
12	Образование — это А) Понятие теории обучения. Б) Категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом. В) Результат развития и адаптации. Г) Механизм социализации и просвещения.	Б
13	Преподавание и учение — это А) Категории обучения. Б) Методы обучения. В) Формы обучения.	А

	Г) Средства обучения.	
14	Цель обучения дробится на составляющие — задачи, которые подразделяются на: А) Воспитательные, образовательные и развивающие. Б) Коррекционные, организационные и общедидактические. В) Организационно-методические и гносеолого-смысловые. Г) Внутренние и внешние.	А
15	Какой компонент не относится к внешней структуре учебной деятельности? А) Мотивация. Б) Учебные действия. В) Оценка. Г) Психологическое развитие.	Г
16	Учебная деятельность — это: А) Самый главный элемент не только учебной деятельности, но и характеристики самого субъекта. Б) Важнейшая «образующая» человеческой деятельности. В) Деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку. Г) Изменения психических свойств и поведения, обучающегося в зависимости от результатов своих собственных действий.	В
17	Продуктами учебной деятельности является... А) Поведение субъекта Б) Основная, органичная часть в индивидуальном опыте В) Ответ на вопрос, как учиться, каким способом получать знания Г) Структурирование и актуализация	Г
18	К видам проектов относятся: А) творческий, практико-ориентированный, исследовательский, информационно-просветительский, ролевой, социальный Б) социальный В) ролевой, социальный Г) исследовательский	А
№п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос.		
19	Пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса, называются...	методами обучения
20	Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...	консультацией
21	Выделяют такие виды тезисов, как...	сложные простые
22	Профессия педагог относится к системе...	человек-человек
23	Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ...	профессиограммой
24	Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний называется ...	рефлексией
25	Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей называется ...	социализация

Комплект тестовых заданий
Вариант 2

Блок А

№п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ее в бланк ответов.		
1	Установите соответствие между понятиями и определением: Столбец 1 1. Проектная деятельность 2. Объект исследования 3. Гипотеза исследования Столбец 2 А) Область педагогической деятельности, в сфере которой будет осуществляться данный эксперимент Б) Совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами) В) Область профессиональной деятельности Г) Предположение, подтверждающее или опровергающее подлежащие исследованию педагогические факты, явления, процессы.	1 – Б 2 – А 3 – Г
2	Установите соответствие методов обучения, особенности их реализации: Столбец 1 1. Объяснительно-иллюстративный 2. Репродуктивный 3. Проблемное изложение 4. Исследовательский Столбец 2 А) Обучающийся выполняет действия по образцу Б) Педагог сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают В) Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая) Г) Педагог ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания	1 – Б 2 – А 3 – Г 4 - В
3	Что следует понимать под методом обучения: А) Метод обучения – это исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса Б) Метод обучения-способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования В) Метод обучения-логическая категория, указывающая на путь организации познавательной деятельности Г) Метод обучения — это путь движения мысли от учителя к ученикам для передачи знаний	Б
4	Наиболее обоснованными и аргументированными являются классификации методов обучения по: А) Внешней формой проявления Б) Внутренней сущностью (по типу познавательной деятельности) В) Логике усвоения знаний	В
5	Укажите правильную классификацию методов обучения по внешней А) Исследовательские, индукции, дедукции, аналогии Б) Репродуктивные, словесные, практические В) Репродуктивные, проблемно-поисковые, стимулирования и мотивации обучения, аналогии Г) Индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы Д) Практические, наглядные, словесные	Д
6	Какие методы обучения образуют группу словесных методов обучения? А) Рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, диспут, работа с книгой, иллюстрации Б) Рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, диспут, работа с книгой В) Рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, диспут, инструктаж, демонстрация Г) Инструктаж, демонстрация, работа с книгой, лекция, беседа, диспут, дискуссия, иллюстрирование Д) Правильного ответа нет	Б

7	При оценивании практической или лабораторной работы основным критерием оценки успеваемости должен быть: А) Культура оформления отчетов, протоколов Б) Действенность знаний, умений и навыков В) Прочность знаний Г) Скорость выполнения работы Д) Умение пользоваться инструментами, приборами Е) Правильного ответа нет	Б
8	Метод обучения, суть которого заключается в обмене мнениями по конкретной проблеме, чтобы приобрести новые знания, укрепить собственное мнение, формировать умение его отстаивать: А) Беседа Б) Рассказ В) Дискуссия Г) Диспут Д) Лекция	В
9	План аннотации состоит из: А) Сжатого изложения позиции автора источника Б) Заключения В) Анализа содержания источника Г) Выходных данных источника Д) Уточнения тиража источника	Г
10	Контроль — это А) Проверка результатов самообучения. Б) Это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса. В) Система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме. Г) Механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.	Б
11	Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения? А) Знания Б) Умения В) Навыки Г) Мотивация	Г
12	Обучение — это А) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели. Б) Наука о получении образования, В) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. Г) Категория философии, психологии и педагогики.	В
13	Рефлексия – это: А) Врожденная потребность организма; Б) Психофизическая характеристика человека; В) Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний; Г) Эмпатия, готовность понять другого человека.	В
14	Основные этапы учебной проектной деятельности: А) Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция. Б) Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия. В) Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.	Б
15	Самообразование – это А) Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте. Б) Обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении. В) Подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.	А

16	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: А) Образование. Б) Развитие. В) Взросление.	А
17	Результатом учебной деятельности является: А) Поведение субъекта. Б) Основной, органичной частью в индивидуальный опыт. В) Структурирование и актуализация. Г) Ответ на вопрос, как учиться, каким способом получать знания.	А
18	Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие: А) «образование»; Б) «содержание образования»; В) «учебный план»; Г) «образовательная область».	А
№ П/П	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос.		
19	... – это результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.	образование
20	Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели, называется...	обучением
21	В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...	конструктивные организаторские коммуникативные
22	Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ...	квалификацией
23	т.е.; и т. п.; и т. д.; и др.; и пр.; см.; с.; п.; рис.; табл.; г.; руб.; ч.; м; кг; т; сут.; дек. – это	общепринятые сокращения
24	Библиография содержит в алфавитном порядке на фамилию автора монографии, статьи в журнале, сборнике	список использованной литературы
25	Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели – это ...	педагогическая технология

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

- Оценка «отлично» - выполнено от 90 до 100% - 23-25 баллов
 - Оценка «хорошо» - выполнено от 80 до 89% - 20-22 балла
 - Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 70 до 79% - 18-19 баллов
 - Оценка «неудовлетворительно» - выполнено до 69% - до 17 баллов
2. Перечень примерных практических заданий для проведения промежуточной аттестации:
- Составление таблиц по классификации видов и форм учебной деятельности студентов
 - Анализ нормативного регулирования ученой деятельности
 - Анализ сформированности общих компетенций
 - Формы организации учебной деятельности студентов.
 - Самоорганизация учебно-познавательной деятельности студентов.
 - Научная организация учебного труда.

- Самовоспитание - путь совершенствования личности.
- Оптимальный режим дня студента. Суточная динамика работоспособности.
- Составление логического плана текста.
- Тезирование текста.
- Аннотация. Правила ее составления.
- Технология рационального чтения литературных источников.
- Методика рационального конспектирования текста.
- Методика подготовки и проведения публичного выступления.
- Подготовка рефератов.
- Продуктивные методы запоминания.
- Рациональная подготовка студентов к экзаменам, зачетам.
- ЭССЕ как форма работы студента.

Критерии оценки выполнения практических заданий (составляет 50% от оценки промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета):

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими компетенциями;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими компетенциями;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических задач, не демонстрирует овладение общими компетенциями.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет (алгоритм расчета общей оценки по итогам результатов выполнения всех заданий промежуточной аттестации по учебной дисциплине):

Теоретическая часть	Практическая часть	Итоговая оценка
5	5	5 (отлично)
5	4	4 (хорошо)

Теоретическая часть	Практическая часть	Итоговая оценка
4	4	4 (хорошо)
4	3	3 (удовлетворительно)
3	3	3 (удовлетворительно)
3	2	2 (неудовлетворительно)
2	Любая	2 (неудовлетворительно)

**Методические материалы для проведения практических занятий по учебной дисциплине
ДУП.03 «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическое занятие № 1

Тема: «Схема взаимосвязи элементов структуры учебной деятельности».

Цель работы: Освоение понятийного аппарата учебной деятельности, освоение алгоритма взаимосвязей между структурными компонентами учебной деятельности студентов. Понимание логики организации учебной деятельности в процессе обучения.

Задание для выполнения:

1. Изучить лекцию.
2. Определить структурные компоненты учебной деятельности: мотивационные, целевые, содержательные, операционно-деятельностные, контрольно-оценочные и рефлексивные. Установить понятийно-смысловые связи между компонентами структуры учебной деятельности.
3. Схематически изобразить алгоритм взаимодействия между собой элементов структуры учебной деятельности.
4. Сделать выводы по проделанной работе.

Требования к отчету:

- наличие лекции;
- составление схематичного алгоритма взаимодействия элементов структуры учебной деятельности.

Контрольные вопросы:

- Что включает мотивационный компонент учебной деятельности. Приведите примеры стимулов внутренней и внешней мотивации.
- Для достижения каких результатов ставятся краткосрочные/долгосрочные цели в учебной деятельности.
- Раскройте содержательный компонент учебной деятельности.

Практическое занятие № 2

Тема: «Ознакомление с Уставом образовательной организации»

Цель работы: ознакомиться с основными условиями организации и реализации учебного процесса в образовательной организации. Формировать навыки работы с нормативными документами и локальными актами в сфере образования.

Задание для выполнения: Зайдите на сайт своего образовательного учреждения и познакомьтесь с его Уставом.

Требования к отчету:

- Найдите виды деятельности колледжа, какие из них связаны с организацией учебной деятельности студентов? Законспектируйте ответ.

Контрольные вопросы:

- Как вы считаете, зачем нужно студенту знакомиться с Уставом своего колледжа?

Практическое занятие № 3

Тема: Тема: «Самоанализ сформированности общих компетенций на начало профессионального обучения».

Цель работы: Проанализируйте степень освоения общих компетенций для вас лично.

Задание для выполнения:

- Познакомьтесь с ФГОС СПО по направлению подготовки, на котором вы обучаетесь.
- Уделите особое внимание компетенциям. Проанализируйте степень значимости освоения данных компетенций для вас лично.
- Познакомьтесь с общепрофессиональными компетенциями по вашему направлению подготовки. Оцени свой уровень владения данными компетенциями в настоящий момент.

Требования к отчету:

- представить отчет в виде оформленной таблицы:

Оцените степень сформированности общекультурных компетенций в настоящий момент. В графе оценка сделайте самоанализ компетенций.

Название компетенции по ФГОС	Оценка
ОК-01 (формулировка из ФГОС)	
ОК-02...	
...	

Контрольные вопросы:

- Как вы считаете, какие навыки необходимы вам для осуществления будущей профессиональной деятельности?

Практическое занятие № 4

Тема: «Документы образовательной программы».

Цель работы: формирование представлений о комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Задание для выполнения:

Познакомьтесь с общей характеристикой основной профессиональной образовательной программой по своему направлению подготовки. Чем вы руководствовались при выборе направления подготовки?

Требования к отчету:

- предоставить конспект и письменные ответы на вопросы задания;
- оформлять конспект в соответствии с логикой задания.

Контрольные вопросы:

- Перечислите учебную документацию, входящую в состав образовательной программы;
- Ваши ожидания совпали с реальностью? Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие № 5

Тема: «Анализ эффективности учебного труда во время лекции».

Цель работы: формировать навыки самооценки и самоанализа собственной эффективности и продуктивности в учебном процессе, навыки самоорганизации в учебной деятельности.

Задание для выполнения: Проведите наблюдение: сделайте видеозапись, посмотрите на себя со стороны и проанализируйте свое поведение во время лекции. Сколько раз вы отвлекались? Теряли ли основную мысль рассуждений лектора? Насколько осознанным было погружение в тему лекции? Для анализа можете воспользоваться таблицей, которая представлена ниже:

Вид деятельности	t / %
Продолжительность лекции	_____ час _____ мин
Отвлекался на соседа	
Отвлекался на телефон	
Отвлекался на социальные сети	
Отвлекался _____	
Отвлекался _____	
Продуктивная работа ¹	
Уровень продуктивности ²	_____ %
Уровень работоспособности	_____ %
Уровень осознанности	_____ %

1 Укажите время, которое было затрачено на продуктивную работу во время лекции - погружение в

тему, ведение конспекта, понимание предмета, осознанность.

2 Уровень можно указать в процентах, основываясь на результатах видеонаблюдения. Обязательно

проведите самоанализ.

Требования к отчету:

- предоставить результаты обработки в табличном изображении, сделать выводы по полученным результатам.

Контрольные вопросы:

- Как вы считаете, зачем нужны лекции? Вы являетесь сторонником или противником лекций? Аргументируйте свой ответ.,

- В связи с развитием дистанционного обучения сегодня активно используются онлайн-лекции. Как вы считаете, чем отличается данный вид лекции от остальных?

Практическое занятие № 6

Тема: «Ментальные карты (интеллект-карты, mind map)».

Цель работы: обучение эффективным технологиям конспектирования информации. Совершенствование навыков структурирования информации.

Задание для выполнения: законспектировать лекцию на общеобразовательных предметах по технологии ментальной карты. Презентовать свой конспект. Сделать выводы по проделанной работе.

Требования к отчету:

- Конспект лекции
- Сформулировать преимущества конспектирование с помощью интеллект-карт.
- Предоставить ментальную карту лекционного занятия.
- Предоставить обобщения и анализ собственных выводов по выполнению задания.

Контрольные вопросы:

- Что надо записывать на лекции?
- Перечислите способы конспектирования информации. Какие способы конспектирования вы используете, аргументируйте свой ответ.
- Какой способ конспектирования вам наиболее близок? И почему?

Практическое занятие № 7

Тема: «Традиционная схема построения семинарского занятия. Порядок подготовки к семинару».

Цель работы: отработка навыка и умения использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Задание для выполнения:

- Дайте письменную характеристику этапов традиционной схемы проведения семинара: введение, главная часть заключение.
- Составьте свой алгоритм подготовки к семинару. Аргументируйте ответ.

Требования к отчету:

- конспект лекции;
- алгоритм подготовки к семинару;
- обобщения и выводы по теме.

Контрольные вопросы:

- Какие формы семинарских занятий чаще всего используют преподаватели в вашем колледже? Расскажите о самом интересном семинаре. Почему вы выделили именно его?

Практическое занятие № 8

Тема: «Структура и алгоритм написания эссе».

Цель работы: формировать навыки выполнения письменных студенческих работ.

Задание для выполнения:

- Дайте краткую характеристику такому виду письменных студенческих работ как эссе, сформулируйте основные признаки эссе.
- Опишите структуру эссе.
- Составьте Памятку студенту «Как правильно выражать свои мысли?»

Требования к отчету:

- Предоставить конспект лекции и выполненное практическое задание.

Контрольные вопросы:

- Перечислите требования к оформлению структурных частей эссе?
- Назовите отличия доклада и эссе, сочинения и эссе.

Практическое занятие № 9

Тема: «Антиплагиат. Виды цитирования текстов».

Цель работы: обучение соблюдению требований к исследовательской деятельности студентов в части уникальности письменных исследовательских работ обучающихся. Формировать навыки использования цифровых ресурсов в учебной деятельности студентов.

Задание для выполнения:

- Определить содержание понятий: плагиат, цитирование, уникальность письменных студенческих работ.
- Провести анализ проверки на антиплагиат 3-х письменных работ. Сделать выводы. Сформулировать предложения по результатам проведенной работы.

Требования к отчету:

- конспект лекции;
- аналитические справки, подготовленные в ходе выполнения практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

- Заимствование и цитирование: есть ли разница?
- Что такое «цитирование» и как бороться с плагиатом.
- ИИ помогает или мешает исследовательской деятельности студентов.