

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от 31 марта 2026 г. № 78-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»
49.02.01 Физическая культура
профиль обучения: гуманитарный

г. Сызрань, 2026

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметной (цикловой) комиссии
Общеобразовательного и социально-
гуманитарного циклов

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель И.Н. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и
профессионального циклов «Преподавание
в младших классах», «Педагогика
дополнительного образования»

Протокол № 7 от 27 марта 2026 г.

Председатель С.А. Мирутенко

Составитель: А.С. Стекольников, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): И.Н. Касьянова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.02 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ДУП.02 «Основы проектной деятельности»: формирование у обучающихся ключевых компетенций в области проектной деятельности, необходимых для профессиональной реализации – подготовки к решению практических задач в выбранной специальности, развития– командной работы, креативного мышления и управления ресурсами, адаптации к современным требованиям рынка труда, где проектный подход является стандартом. Дисциплина ДУП 02 «Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и

	результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Очная форма обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	23	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	46	14
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	1	
Всего	70	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
Раздел 1 Культура исследования и проектирования		22	8	
Введение	Содержание	6		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Цели, задачи, содержание учебной дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.			
	2. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа 1. Особенности научного познания		2	
Тема 1.1 Теоретические аспекты проектной деятельности. Значение и технология проектной деятельности	Содержание	10		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.			
	2. Значение, особенности и признаки проекта. Типология проектов. Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа 2. Анализ кейса «Реальный проект»		4	
	Практическая работа 3. Разработка мини-проекта			
Тема 1.2 Инициализация проекта	Содержание	6		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Гипотеза и исследование как элемент проекта.			
	2. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Паспорт проекта.			
	3. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	Практическая работа 4. Генерация идей		2	
	Практическая работа 5. Разработка устава проекта			
Раздел 2. Основы проектирования. Структура и этапы работы над индивидуальным проектом		20	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Методологические аспекты планирования и организации работы над индивидуальным проектом	Содержание	10		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Виды источников информации. Работа с различными источниками информации. Организация работы с научной литературой.			
	2. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Методы исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования			
	3. Понятие планирования. Сбор и систематизация материалов по проектной работе.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическая работа 6. Разработка календарного плана проекта		4	
Тема 2.2 Организация работы над содержанием основных структурных компонентов проектной работы	Содержание	10		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура введения индивидуального проекта.			
	2. Основная часть исследования в рамках индивидуального проекта.			
	3. Основная часть исследования в рамках индивидуального проекта.			
	4. Структура и содержание заключения проектной работы.			
	5. Оформление списка использованных источников и приложений.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическая работа 7. Разработка структуры проекта		4	
Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов		27	8	
Тема 3.1. Особенности оформления и презентации проектных, исследовательских работ.	Содержание	12		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Правила оформления проектных, исследовательских работ. Требования к техническому оформлению текстовых документов.			
	2. Защита индивидуального проекта. Требования к защитному слову обучающегося.			
	3. Компьютерная презентация к защите проектных, исследовательских работ.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			
	Практическая работа 8. Подготовка презентации		8	
Тема 3.2. Публичное представление результатов проектной деятельности	Содержание	7		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Составление защитного слова обучающегося.			
	2. Публичное выступление. Правила успешного выступления на публике.			
	Самостоятельная работа Подготовка публичного выступления (тезисы, ораторское искусство)	8		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1		
Всего		70	24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования — М.: Академия, 2020.
2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения — М.: Народное образование, 2019.
3. Круглов О.С., Власова Е.А. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО — М.: КноРус, 2022.
4. Монахов В.М. Технология проектного обучения — СПб.: Питер, 2021.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении — М.: АРКТИ, 2018.

Дополнительная литература

6. Бычков А.В. Методология научного исследования и проектирования — М.: Форум, 2020.
7. Зимняя И.А., Малахова В.А. Основы проектной деятельности: от идеи до реализации — Ростов н/Д: Феникс, 2021.
8. Климов Е.А. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения — М.: МГППУ, 2019.
9. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников и студентов — М.: Национальный книжный центр, 2020.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся — М.: АРКТИ, 2018.

Нормативные и справочные материалы

11. ГОСТ Р 54871-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом
Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО по соответствующим специальностям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – логику, структуру и этапы выполнения проектной работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы проекта; – характеристику проектных методов; – компоненты методологического аппарата проекта; – основные виды учебно-исследовательских проектов; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом проекте, виды и этапы проведения проекта; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме проекта; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	– перечисляет и характеризует этапы выполнения проектной работы в соответствии с логикой проекта; – перечисляет способы обоснования актуальности темы проекта; – знает сущность понятия «методы проектной деятельности»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата проекта, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом проекта; – дает характеристику основным видам проектной деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проекту; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического проекта; – называет правила изложения результатов по проекту; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<u>Умеет:</u> – анализировать проектные работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы проекта; – определять методы для организации собственного проекта; – определять методологический аппарат проекта; – разрабатывать план учебно-исследовательского проекта; – выделяет понятийно-категориальный аппарат проекта; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательский проект; – использовать приемы защиты результатов проекта. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	– проводит анализ проектной работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации проекта – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательского проекта; – правильно формулирует методологический аппарат проекта в соответствии с темой; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательского проекта в соответствии с методологическим аппаратом; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат проекта в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по теме проекта соответствии с требованиями, нормами, правилами; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов проекта; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов проектной деятельности в	оценка выполнения практических заданий (работ).

	соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. – демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
--	--	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по ДУП.02 «Основы проектной деятельности»

Форма: защита индивидуального проекта

Общие положения

Промежуточная аттестация проводится в форме публичной защиты индивидуального педагогического проекта, разработанного студентом в течение семестра. Цель аттестации – оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, связанных с проектной и исследовательской деятельностью.

Защита проходит перед экзаменационной комиссией, в состав которой входят преподаватель дисциплины и, при необходимости, методист или мастер производственного обучения.

Продолжительность выступления студента – от 5 до 7 минут, после чего следует ответ на вопросы комиссии (3-5 минут).

Требования к индивидуальному проекту

Проект должен быть тематически связан с профессиональной деятельностью воспитателя дошкольного учреждения или учителя начальных классов и направлен на решение реальной педагогической проблемы – например, развитие речи, формирование коммуникативных навыков, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями и т.п.

Работа должна иметь четкую структуру и включать следующие разделы: титульный лист, оглавление, введение (с обоснованием актуальности, формулировкой проблемы, цели, задач, гипотезы – при наличии, и методов), основную часть (теоретический анализ и описание практической реализации), заключение (выводы, достигнутые результаты, рекомендации), список использованных источников (не менее пяти, включая ФГОС и учебную литературу), а также приложения, если они необходимы (фотографии, сценарии, материалы, диаграммы и др.).

Объем основного текста проекта должен составлять от 10 до 15 страниц, оформленных шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов с полуторным интервалом.

Оформление работы должно соответствовать установленным требованиям к текстовым документам.

Требования к защите проекта

Защитное слово должно быть логичным, структурированным и уложенным в регламент 5-7 минут. Студент представляет тему проекта, обосновывает его актуальность, четко формулирует проблему, цель и задачи, кратко описывает ход работы, демонстрирует полученные результаты и делает обоснованные выводы. В выступлении обязательно использование профессиональной педагогической терминологии.

К защите прилагается компьютерная презентация, содержащая от 7 до 10 слайдов. Презентация должна быть лаконичной, визуально выдержанной и служить поддержкой выступления, а не его дублированием. На слайдах размещаются ключевые тезисы, схемы, фотографии (с соблюдением этических норм – без имен и фамилий детей) и иные иллюстрации. Текста на слайдах должно быть минимальное количество, шрифт – читаемый (не менее 24 пунктов), дизайн – соответствующий возрастной направленности проекта. Анимация и переходы используются умеренно и только в обоснованных случаях.

После выступления студент отвечает на вопросы комиссии. Ожидается, что он продемонстрирует глубокое понимание собственной работы, умение аргументировать принятые решения, осознанно оценит сильные и слабые стороны проекта и выскажет идеи по его дальнейшему развитию.

Задание для студента

Студенту необходимо разработать и защитить индивидуальный педагогический проект на тему, связанную с будущей профессиональной деятельностью. Проект может быть исследовательским (например, «Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие речи у детей 6-7 лет»), практико-ориентированным (например, «Организация уголка эмоциональной разгрузки в

классе») или творческим (например, «Создание интерактивной книги «Мой город» с детьми 7-8 лет»).

Тема проекта утверждается преподавателем не позднее чем за четыре недели до даты защиты.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется в случае, если проект демонстрирует чёткую формулировку проблемы, цели и задач, содержит глубокий теоретический анализ и логичную практическую часть, гипотеза (при наличии) подтверждена, работа полностью соответствует требованиям оформления, выступление уверенно и грамотно, презентация эстетична и функциональна, ответы на вопросы полные и аргументированные.

Оценка «хорошо» выставляется, если все основные элементы работы присутствуют, однако имеются незначительные пробелы в теории или практике, небольшие недочёты в оформлении или выступлении, а ответы на вопросы в целом корректны, но демонстрируют некоторую неуверенность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа содержит основные структурные элементы, но теоретическая или практическая часть раскрыта слабо, цель достигнута частично, имеются ошибки в оформлении, выступление неуверенное, презентация недостаточно эффективна, а ответы на вопросы – поверхностные.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если работа не содержит чёткой проблемы и цели, носит описательный, неаналитический характер, имеет грубые нарушения оформления (включая плагиат), студент не способен объяснить суть проекта, нарушает регламент выступления или не может ответить на элементарные вопросы по теме.

Итоговая оценка определяется комиссией на основе совокупного анализа всех перечисленных аспектов.

Дополнительные условия

Студент обязан предоставить на проверку печатную или электронную версию проекта и презентацию не позднее дня защиты. В случае невозможности личной защиты по уважительной причине (подтвержденной медицинской справкой) дата переносится. При получении неудовлетворительной оценки студенту назначается повторная защита.

Результат аттестации

Успешная защита проекта подтверждает, что студент умеет формулировать педагогическую проблему и ставить перед собой цели, владеет методами теоретического и эмпирического исследования, способен разрабатывать и реализовывать проекты в образовательной среде, обладает навыками публичного выступления и профессиональной коммуникации, а также готов к рефлексии и профессиональному саморазвитию.

**Методические материалы для проведения практических занятий
по ДУП.02 «Основы проектной деятельности»**

Практическая работа 1

Тема: «Особенности научного познания»

Цель работы: понять, чем научное познание отличается от повседневного (житейского) знания, и осознать, почему именно научный подход необходим будущему педагогу.

Краткая теоретическая справка

Каждый человек ежедневно получает и использует огромное количество информации. Часть её — это обыденное знание, которое мы черпаем из опыта, разговоров, телевизора или соцсетей. Другая часть — научное знание, которое создаётся в результате систематического, логичного и проверяемого исследования реальности.

Научное познание — это особый способ осмысления мира, при котором:

- всё, что утверждается, должно быть обосновано,
- каждая идея — проверена,
- каждый вывод — логически выстроен.

Для педагога это особенно важно. Ведь вы не просто «делаете занятия», а создаёте условия для развития личности ребёнка. А чтобы это делать правильно, нужно опираться не на «мнение тёти Маши», а на достоверные, проверенные знания о том, как устроена психика ребёнка, как развивается речь, внимание, память, воображение.

Основные особенности научного познания

Системность

Наука не работает с отдельными фактами «вслепую». Она выстраивает целостную систему знаний, в которой всё взаимосвязано. Например, чтобы понять, почему ребёнок не может сосредоточиться на задании, педагог не скажет просто «он невнимательный», а обратится к системе знаний: возрастные особенности внимания, уровень утомляемости, мотивация, эмоциональное состояние и т.д.

Объективность

Научное знание стремится быть независимым от личных чувств, желаний или настроений. Оно не говорит: «Мне кажется, что...», а говорит: «Согласно исследованиям...». Это особенно важно при оценке поведения ребёнка или планировании работы: вы опираетесь не на симпатию или раздражение, а на факты и нормы.

Доказуемость и проверяемость

Любое научное утверждение можно проверить. Например, если педагог утверждает: «Игра в песочнице развивает мелкую моторику», — это не просто мнение. Это утверждение можно подтвердить наблюдениями, тестами, сравнением с контрольной группой. Именно так рождаются эффективные педагогические методики.

Использование специального языка

Наука говорит на точном, терминологически выверенном языке. Вместо «плохо говорит» — «недостаточный уровень сформированности лексико-грамматического строя речи». Такой язык исключает двусмысленность и помогает чётко формулировать проблемы, цели и задачи — например, в проекте или отчёте.

Целенаправленность и рациональность

Научное познание всегда имеет цель: понять суть явления, выявить закономерности, предсказать последствия. Оно не ограничивается «как есть», а стремится к глубинному пониманию.

Почему это важно именно вам — будущим педагогам?

Потому что ваша профессия — это не рутина, а постоянное исследование.

Вы наблюдаете, как дети играют, общаются, спорят, учатся.

Вы анализируете, почему одни дети легко справляются с заданием, а другие — нет.

Вы проектируете новые игры, занятия, пространства.

Вы сотрудничаете с родителями, объясняя им не «по наитию», а по науке, почему важно читать ребёнку вслух или давать ему возможность самому выбрать игру.

Интересный факт:

Константин Ушинский, основоположник русской педагогической науки, писал: «Педагогика без психологии — всё равно что анатомия без вскрытий». Он первым в России стал изучать детей не по догмам, а через наблюдение, анализ и эксперимент — то есть через научное познание.

Задание для самостоятельной работы

Прочитайте приведённый ниже отрывок из разговора двух воспитателей:

«Машенька в три года ещё не говорит предложениями. Ничего страшного, бабушка говорит — у неё просто язык не развился. Подрастёт — заговорит!»

Ответьте письменно на вопросы:

- Какой тип знания использован в этом высказывании: научный или обыденный? Почему?
- Как бы вы, как будущий педагог, ответили родителям ребёнка на основе научного знания?
- Какие источники вы бы использовали для подготовки такого ответа (укажите хотя бы два: например, ФГОС ДО, учебник по возрастной психологии)?

Форма выполнения: письменный ответ объёмом 1–1,5 страницы (можно от руки или в электронном виде).

Критерии оценки:

- понимание различий между научным и обыденным знанием;
- умение аргументировать свою позицию;
- использование профессиональной терминологии;
- ссылки на достоверные источники.

Критерии оценки результатов выполнения практического задания:

«Отлично» — в работе представлена вся необходимая для сравнения информация; определена четкая структура выполнения задания; определены педагогические возможности каждого метода; студент готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Хорошо» — в работе представлена вся необходимая для сравнения информация; определена нечеткая структура выполнения задания; определены педагогические возможности нескольких методов; студент готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Удовлетворительно» — в работе представлена не вся необходимая для сравнения информация; определена нечеткая структура выполнения задания; не определены педагогические возможности каждого метода; студент не готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Неудовлетворительно» — в работе представлены несколько тезисов не позволяющих в полной мере сравнить информацию; не определена четкая структура выполнения задания; не определены педагогические возможности каждого метода; студент не готов к устному обсуждению выполненного задания.

Рекомендуемая литература

Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Круглов О.С., Власова Е.А. «Основы проектной деятельности» — М.: КноРус, 2022

Практическая работа 2

Тема: Анализ кейса «Реальный проект»

Цель работы: научиться выявлять структурные элементы реального педагогического проекта: проблему, цель, задачи, методы, этапы, результаты, а также оценивать его соответствие требованиям проектной деятельности.

Краткая теоретическая справка

Кейс — это описание реальной или смоделированной ситуации, в которой представлены цели, действия, трудности и результаты. Анализ кейса помогает развивать профессиональное мышление, умение распознавать педагогические задачи и оценивать эффективность решений.

В контексте проектной деятельности кейс может быть, например, описанием проекта, реализованного воспитателем в детском саду или учителем в начальной школе: Проект «Маленькие экологи», Проект «Книга моей семьи», Проект «Я — гражданин России» и т.п.

Содержание задания

Вам предложен фрагмент реального педагогического проекта (кейс). Ваша задача — внимательно прочитать его и выполнить письменный анализ по предложенной схеме.

Пример кейса (может быть предоставлен преподавателем отдельно или взят из открытых источников, например, методических журналов, материалов конкурсов, сайта ФИПИ или региональных методических служб):

В группе старших дошкольников воспитатель заметила, что дети редко используют вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста», «извини». После обсуждения с родителями выяснилось, что многие дети не слышат этих слов и дома. Воспитатель разработала проект «Волшебные слова доброты». В рамках проекта дети участвовали в играх, инсценировках, создали «книгу вежливости», провели акцию для младших групп и совместно с родителями оформили плакат «Наш семейный этикет». В конце проекта большинство детей стали чаще использовать вежливые слова в общении».

Порядок выполнения работы

Прочитайте кейс (получите его у преподавателя или воспользуйтесь примером выше).

Ответьте письменно на следующие вопросы:

- Какова проблема, обозначенная в проекте?
- Какова тема и цель проекта?
- Какие задачи были поставлены?
- Какие методы и формы работы использовались?
- Кто были участники проекта?
- Какие результаты были получены?
- Можно ли считать этот проект исследовательским, творческим или практико-ориентированным? Обоснуйте.
- Какие сильные стороны у этого проекта?
- Что, по вашему мнению, можно улучшить?

Оформите работу:

Объём — 1–1,5 страницы (можно от руки или в электронном виде).

Используйте профессиональную терминологию (например: «коммуникативные навыки», «социально-нормативное поведение», «воспитательное воздействие» и т.д.).

Методические рекомендации

Не пересказывайте кейс — анализируйте.

Старайтесь аргументировать каждое суждение.

Обращайте внимание на логическую связь между проблемой, целью и результатом.

Если в кейсе не указаны какие-то элементы (например, гипотеза или методы) — отметите это как недостаток.

Критерии оценки

- Работа оценивается по следующим критериям:
- Полнота раскрытия всех пунктов анализа;
- Точность формулировок и использование профессиональной лексики;
- Способность критически оценивать сильные и слабые стороны проекта;

- Логичность и структурированность изложения;
- Обоснованность выводов.

Критерии оценки результатов выполнения практического задания:

«Отлично» – в работе представлена вся необходимая для сравнения информация; определена четкая структура выполнения задания; определены педагогические возможности каждого метода; студент готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Хорошо» – в работе представлена вся необходимая для сравнения информация; определена нечеткая структура выполнения задания; определены педагогические возможности нескольких методов; студент готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Удовлетворительно» – в работе представлена не вся необходимая для сравнения информация; определена нечеткая структура выполнения задания; не определены педагогические возможности каждого метода; студент не готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Неудовлетворительно» – в работе представлены несколько тезисов не позволяющих в полной мере сравнить информацию; не определена четкая структура выполнения задания; не определены педагогические возможности каждого метода; студент не готов к устному обсуждению выполненного задания.

Рекомендуемая литература

1. Круглов О.С., Власова Е.А. Основы проектной деятельности. — М.: КноРус, 2022.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М.: АРКТИ, 2018.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
4. Материалы региональных этапов чемпионата «Профессионалы» (можно найти на официальных сайтах министерств образования субъектов РФ).

Практическая работа 3

Тема: Разработка мини-проекта

Цель работы: научиться самостоятельно разрабатывать структуру педагогического мини-проекта, формулировать его тему, проблему, цель, задачи, гипотезу и прогнозируемый результат в соответствии с требованиями проектной деятельности.

Краткая теоретическая справка

Мини-проект — это небольшой, но завершённый педагогический проект, рассчитанный на короткий срок (от одного занятия до 1–2 недель). Он может быть исследовательским, творческим или практико-ориентированным. Для студентов мини-проект — первый шаг к освоению полного цикла проектной работы.

Основные элементы мини-проекта:

- тема и проблема;
- цель и задачи;
- гипотеза (если проект исследовательский);
- участники;
- краткое описание этапов;
- ожидаемый результат;
- форма представления продукта.

Содержание задания

Вам необходимо разработать собственный мини-проект, ориентированный на работу с детьми дошкольного или младшего школьного возраста.

Проект может быть связан с:

- развитием речи;
- формированием коммуникативных навыков;
- патриотическим, экологическим, этическим воспитанием;
- организацией развивающей среды;

- взаимодействием с родителями;
- подготовкой к праздникам или тематическим неделям.

Порядок выполнения работы

Выберите тему мини-проекта, исходя из интересов и педагогической актуальности.

Примеры:

- «Мы исследователи: знакомство с миром растений»
- «Учимся быть добрыми: вежливые слова в нашем классе»
- «Книга моей семьи» (проект совместно с родителями)
- «Безопасный маршрут от дома до школы»

Оформите мини-проект в виде письменной работы по следующей структуре:

1. Название проекта
2. Актуальность (почему выбрана именно эта тема?)
3. Проблема (какой вопрос вы хотите решить?)
4. Цель проекта
5. Задачи проекта (3–5 конкретных шагов)
6. Участники проекта (дети, педагог, родители и т.д.)
7. Сроки реализации (например: 5 дней, 2 недели)
8. Основные этапы (кратко: подготовительный, основной, заключительный)
9. Прогнозируемые результаты (что изменится, что будет создано?)
10. Форма представления продукта (выставка, книга, презентация, спектакль и т.п.)

Объём работы — 1–1,5 страницы (можно от руки или в электронном виде).

Используйте профессиональную терминологию:

Например:

вместо «плохо говорят» — «недостаточный уровень речевого развития»;

вместо «не умеют дружить» — «низкий уровень сформированности коммуникативных навыков».

Методические рекомендации

Не стремитесь охватить всё — лучше сделать конкретно и по делу.

Убедитесь, что цель соответствует проблеме, а задачи — достижимы.

Если проект исследовательский, сформулируйте гипотезу (например: «Если дети будут участвовать в играх на сотрудничество, то они чаще будут предлагать помощь сверстникам»).

Подумайте, как вы узнаете, что проект удался — это и есть ваш прогнозируемый результат.

Проект должен быть реалистичным с учётом возраста детей, условий ДОУ или школы, времени и ресурсов.

Критерии оценки

Работа оценивается по следующим критериям:

- Чёткость формулировки проблемы и цели;
- Логичность и достижимость задач;
- Соответствие содержания возрастным особенностям детей;
- Наличие прогноза результата;
- Использование профессиональной лексики;
- Общая структурированность и завершённость проекта.

Критерии оценки результатов выполнения практического задания:

«Отлично» — в работе представлена вся необходимая для сравнения информация; определена четкая структура выполнения задания; определены педагогические возможности каждого метода; студент готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Хорошо» — в работе представлена вся необходимая для сравнения информация; определена нечеткая структура выполнения задания; определены педагогические возможности нескольких метода; студент готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Удовлетворительно» – в работе представлена не вся необходимая для сравнения информация; определена нечеткая структура выполнения задания; не определены педагогические возможности каждого метода; студент не готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Неудовлетворительно» – в работе представлены несколько тезисов не позволяющих в полной мере сравнить информацию; не определена четкая структура выполнения задания; не определены педагогические возможности каждого метода; студент не готов к устному обсуждению выполненного задания.

Рекомендуемая литература

1. Круглов О.С., Власова Е.А. Основы проектной деятельности. — М.: КноРус, 2022.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М.: АРКТИ, 2018.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.

Практическая работа 4

Тема: Генерация идей

Цель работы: научиться выявлять педагогические проблемы в профессиональной сфере и генерировать оригинальные, реалистичные и значимые идеи для будущих проектов, ориентированных на работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Краткая теоретическая справка

Генерация идей — это первый и один из самых важных этапов проектной деятельности. Именно здесь рождается замысел, который впоследствии может превратиться в полноценный педагогический проект.

Идея проекта может возникнуть:

- из наблюдения за детьми (например, «дети не умеют договариваться»);
- из запроса родителей («хотим больше знать о занятиях с ребёнком дома»);
- из анализа требований ФГОС («нужно развивать патриотические чувства»);
- из личного интереса («мне нравится природа — как вовлечь детей в экологическое воспитание?»).

Хорошая идея всегда:

- актуальна (решает реальную проблему);
- реализуема (возможна в условиях ДОУ или школы);
- ориентирована на ребёнка (соответствует возрасту, интересам, возможностям);
- имеет педагогическую ценность (развивает, воспитывает, обучает).

Содержание задания

Вам необходимо сгенерировать не менее пяти идей для возможных педагогических проектов, которые вы могли бы реализовать в будущем — в детском саду или начальной школе.

Порядок выполнения работы

Подумайте о реальных ситуациях, с которыми вы сталкивались во время практики, или о том, что вызывает у вас профессиональный интерес.

Сформулируйте пять разных идей проектов. Каждую запишите по следующей схеме:

Название идеи

Краткое описание (в 2–3 предложениях: о чём проект, с кем будет проводиться, какую проблему решает)

Почему эта идея важна? (актуальность)

Из пяти предложенных идей выберите одну самую интересную и подробно опишите:

Какую проблему она решает;

Кто будет участниками (дети, родители, педагоги);

Какие результаты вы ожидаете;

Какие ресурсы понадобятся (материалы, время, помещение и т.д.).

Объём работы: 1–1,5 страницы (можно от руки или в электронном виде).

Пример выполнения

Идея 1: «Книга добрых дел»

Описание: дети старшей группы ведут дневник добрых поступков — своих и сверстников. В конце недели обсуждаем, как доброта влияет на настроение.

Актуальность: в группе замечена агрессия и эгоцентризм — важно развивать эмпатию и социальные навыки.

Идея 2: «Мой безопасный маршрут»

Описание: проект для учащихся 1 класса: дети рисуют и описывают путь от дома до школы, отмечают опасные участки.

Актуальность: многие дети ходят в школу самостоятельно — важно сформировать навыки безопасного поведения.

Выбранная идея: «Книга добрых дел»

Проблема: дети не замечают добрых поступков, не умеют выражать благодарность.

Участники: дети 7-8 лет, учитель, родители (помогают фиксировать поступки дома).

Результат: повышение уровня эмоциональной отзывчивости, создание «Книги добрых дел» как продукта.

Ресурсы: альбом, цветные карандаши, наклейки, шаблоны для записей.

Методические рекомендации

Не бойтесь необычных идей — даже самые простые замыслы могут быть очень эффективными.

Старайтесь, чтобы идеи были конкретными, а не абстрактными (не «развитие личности», а «формирование навыков вежливого общения»).

Используйте профессиональную терминологию: «социально-коммуникативное развитие», «личностные качества», «педагогическое сопровождение» и т.п.

Ориентируйтесь на возрастные особенности детей и требования ФГОС ДО/ФГОС НОО.

Критерии оценки

- Количество и разнообразие идей (минимум 5);
- Реалистичность и педагогическая значимость;
- Чёткость формулировок;
- Глубина проработки выбранной идеи;
- Использование профессиональной лексики;
- Общая логичность и завершённость работы.

Критерии оценки результатов выполнения практического задания:

«Отлично» — в работе представлена вся необходимая для сравнения информация; определена четкая структура выполнения задания; определены педагогические возможности каждого метода; студент готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Хорошо» — в работе представлена вся необходимая для сравнения информация; определена нечеткая структура выполнения задания; определены педагогические возможности нескольких методов; студент готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Удовлетворительно» — в работе представлена не вся необходимая для сравнения информация; определена нечеткая структура выполнения задания; не определены педагогические возможности каждого метода; студент не готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Неудовлетворительно» — в работе представлены несколько тезисов не позволяющих в полной мере сравнить информацию; не определена четкая структура выполнения задания; не определены педагогические возможности каждого метода; студент не готов к устному обсуждению выполненного задания.

Рекомендуемая литература

1. Круглов О.С., Власова Е.А. Основы проектной деятельности. — М.: КноРус, 2022.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М.: АРКТИ, 2018.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

4. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы».

Практическая работа 5

Тема: Разработка устава проекта

Цель работы: научиться формулировать основные положения, регулирующие организацию и реализацию педагогического проекта, в форме документа — «Устава проекта», что способствует повышению его структурированности, прозрачности и управляемости.

Краткая теоретическая справка

Устав проекта (иногда его называют хартией или договором о намерениях) — это внутренний документ, который определяет:

- цели и ценности проекта,
- права и обязанности участников,
- правила взаимодействия,
- сроки,
- критерии успеха.

Хотя в учебной практике устав проекта часто имеет упрощённую форму, он играет важную роль: он формализует договорённости, снижает риски недопонимания и укрепляет ответственность всех вовлечённых сторон — особенно если в проекте участвуют дети, родители, педагоги или сверстники.

В профессиональной среде устав проекта — обязательный элемент при реализации совместных инициатив (например, школьных или дошкольных проектов с родителями, социальными партнёрами, другими педагогами).

Содержание задания

Разработайте устав мини-проекта, который вы начали проектировать в предыдущих самостоятельных работах (например, в СР №3 «Разработка мини-проекта»). Если вы ещё не определились с проектом — выберите одну из идей, предложенных вами в СР №4 «Генерация идей».

Порядок выполнения работы

Оформите устав проекта в виде письменного документа, включающего следующие разделы:

- Название проекта
- Цель проекта (в 1–2 предложениях)
- Ценности проекта (например: уважение, сотрудничество, творчество, забота о природе, честность и т.п.)

Участники проекта

— Кто участвует?

— Кто отвечает за организацию?

Права участников

Примеры:

- Высказывать своё мнение;
- Предлагать идеи;
- Получать поддержку от организатора;
- Выйти из проекта при уважительной причине.

Обязанности участников

Примеры:

- Выполнять взятые на себя задачи;
- Уважать мнение других;
- Соблюдать сроки;
- Бережно относиться к материалам.

Сроки реализации

(дата начала и окончания)

Ожидаемый результат

(что будет создано или изменено в результате?)

Как мы будем понимать, что проект удался?

(критерии успеха: например, «все дети представили свою работу», «родители приняли участие в 80% активностей» и т.д.)

Примечание: если проект индивидуальный (вы — единственный участник), формулируйте устав как личный договор с самим собой, в котором вы чётко прописываете свои обязательства, сроки и критерии успеха.

Объём и оформление

Объём: 1 страница (можно от руки или в электронном виде).

Используйте чёткие и уважительные формулировки.

Если проект предполагает участие детей, адаптируйте язык устава — например, в виде «Правил дружной работы»:

«Мы слушаем друг друга», «Мы помогаем, если просят», «Мы не ругаемся, а договариваемся».

Пример фрагмента устава (для индивидуального проекта)

Название проекта: «Волшебные слова доброты»

Цель: сформировать у детей 7-8 лет навыки вежливого общения через проектную деятельность.

Ценности: доброта, уважение, терпение, честность.

Обязанности автора проекта:

- Подготовить все материалы за 2 дня до начала проекта;
- Провести минимум 3 занятия в течение недели;
- Зафиксировать изменения в поведении детей;
- Не прерывать проект без уважительной причины.

Критерий успеха: 80% детей начнут самостоятельно использовать вежливые слова в течение недели.

Методические рекомендации

Устав должен быть реалистичным — не завышайте требования к себе или другим.

Даже в индивидуальном проекте устав помогает соблюдать дисциплину и не откладывать работу.

Если вы планируете работать с детьми, включите в устав элементы, понятные им (можно оформить в виде плаката «Наши правила проекта»).

Устав — это не «приговор», а гибкий ориентир, который можно при необходимости скорректировать.

Критерии оценки

- Наличие всех обязательных разделов;
- Чёткость и логичность формулировок;
- Реалистичность прав и обязанностей;
- Соответствие возрасту участников (если включены дети);
- Наличие измеримых критериев успеха;
- Профессиональный и уважительный тон текста.

Критерии оценки результатов выполнения практического задания:

«Отлично» — в работе представлена вся необходимая для сравнения информация; определена четкая структура выполнения задания; определены педагогические возможности каждого метода; студент готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Хорошо» — в работе представлена вся необходимая для сравнения информация; определена нечеткая структура выполнения задания; определены педагогические возможности нескольких метода; студент готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Удовлетворительно» – в работе представлена не вся необходимая для сравнения информация; определена нечеткая структура выполнения задания; не определены педагогические возможности каждого метода; студент не готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Неудовлетворительно» – в работе представлены несколько тезисов не позволяющих в полной мере сравнить информацию; не определена четкая структура выполнения задания; не определены педагогические возможности каждого метода; студент не готов к устному обсуждению выполненного задания.

Рекомендуемая литература

1. Круглов О.С., Власова Е.А. Основы проектной деятельности. — М.: КноРус, 2022.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М.: АРКТИ, 2018.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
4. Ресурсы по проектному управлению в образовании (сайты «Проектная деятельность в начальной школе», «Открытый урок»).

Практическая работа 6

Тема: Разработка календарного плана проекта

Цель работы: научиться составлять календарный (поэтапный) план реализации индивидуального педагогического проекта, учитывая цели, задачи, сроки, ресурсы и возрастные особенности участников.

Краткая теоретическая справка

Календарный план проекта — это практический документ, в котором чётко расписано, что, когда и кем будет выполняться в ходе реализации проекта. Он помогает:

- избежать спешки и перегрузки;
- распределить нагрузку равномерно;
- контролировать прогресс;
- адаптировать проект под реальные условия (уроки, практика, выходные);
- продемонстрировать организованность и профессионализм (например, при защите проекта или участии в конкурсах).

Календарный план особенно важен, если проект рассчитан более чем на один день — а большинство педагогических проектов длятся от 3 дней до 2–3 недель.

Содержание задания

На основе мини-проекта, разработанного вами ранее (в СР №3 «Разработка мини-проекта»), составьте подробный календарный план его реализации.

Если вы ещё не определились с проектом — используйте одну из идей, предложенных в СР №4 «Генерация идей».

Порядок выполнения работы

Определите общие сроки проекта (например: с 10 по 24 января 2026 г.).

Разбейте проект на этапы:

Подготовительный

Основной (реализация)

Заключительный (оформление и защита)

Для каждого дня (или учебного занятия) укажите:

Дата

Этап работы

Конкретные действия (что именно вы будете делать?)

Ресурсы (материалы, оборудование, литература)

Ожидаемый промежуточный результат

Оформите план в виде сплошного текста или списка (можно в виде таблицы, но по условию задания — предпочтительно без таблиц, поэтому используйте нумерованный или маркированный список).

Объём работы: 1–1,5 страницы.

Пример выполнения (проект: «Волшебные слова доброты» для детей 5–6 лет, срок — 5 дней)

Общие сроки реализации: 12–16 января 2026 г.

12 января (понедельник) — Подготовительный этап

— Изучение литературы по развитию коммуникативных навыков;

— Подготовка материалов: карточки с вежливыми словами, шаблоны «Книги доброты»;

— Составление сценария первого занятия.

Ресурсы: учебник по возрастной психологии, цветная бумага, ножницы, клей.

Результат: готовы материалы и план первого дня.

13 января (вторник) — Основной этап

— Проведение занятия «Что такое вежливые слова?»;

— Игра «Волшебные слова в сказке»;

— Наблюдение за использованием слов детьми в свободной игре.

Ресурсы: куклы для инсценировки, карточки, дневник наблюдений.

Результат: дети знают 5 вежливых слов, фиксация первого наблюдения.

14 января (среда) — Основной этап

— Создание «Книги доброты»: дети рисуют, как они говорят «спасибо» или «извини»;

— Обсуждение ситуаций: «Когда нужно сказать “пожалуйста”?»

Результат: 10 готовых страниц книги, активное участие детей.

15 января (четверг) — Основной этап

— Проведение акции «Слово на день»: каждый ребёнок получает вежливое слово и старается его использовать;

— Совместное оформление плаката «Наши волшебные слова».

Результат: плакат готов, дети применяют слова в общении.

16 января (пятница) — Заключительный этап

— Подведение итогов с детьми: «Что нового мы узнали?»;

— Анализ наблюдений, оформление выводов;

— Подготовка краткой презентации проекта.

Результат: завершённая «Книга доброты», текст выводов, презентация.

Методические рекомендации

Учитывайте реальное расписание: не планируйте проведение занятия в выходной или в день, когда у вас практика в другом месте.

Если проект длинный (2–3 недели), планируйте по неделям, но с указанием конкретных дней, когда будут проводиться ключевые мероприятия.

Включайте время на анализ и оформление — часто его забывают, а потом не хватает на защиту.

Если в проекте участвуют родители, укажите, когда и как вы с ними взаимодействуете (например: «10 января — раздача анкет родителям»).

Для детей младшего возраста планируйте короткие, насыщенные, игровые активности (15–25 минут).

Критерии оценки

- Реалистичность сроков и объёма работы;
- Соответствие плана целям и задачам проекта;
- Чёткость формулировок действий;
- Учёт возрастных особенностей детей;
- Наличие промежуточных результатов;
- Логичная последовательность этапов;

- Общая завершённость и аккуратность оформления.

Критерии оценки результатов выполнения практического задания:

«Отлично» – в работе представлена вся необходимая для сравнения информация; определена четкая структура выполнения задания; определены педагогические возможности каждого метода; студент готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Хорошо» – в работе представлена вся необходимая для сравнения информация; определена нечеткая структура выполнения задания; определены педагогические возможности нескольких методов; студент готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Удовлетворительно» – в работе представлена не вся необходимая для сравнения информация; определена нечеткая структура выполнения задания; не определены педагогические возможности каждого метода; студент не готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Неудовлетворительно» – в работе представлены несколько тезисов не позволяющих в полной мере сравнить информацию; не определена четкая структура выполнения задания; не определены педагогические возможности каждого метода; студент не готов к устному обсуждению выполненного задания.

Рекомендуемая литература

1. Круглов О.С., Власова Е.А. Основы проектной деятельности. — М.: КноРус, 2022.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М.: АРКТИ, 2018.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.

Практическая работа 7

Тема: Разработка структуры проекта

Цель работы: научиться выстраивать логичную, завершённую и соответствующую требованиям структуру индивидуального педагогического проекта, включая все необходимые разделы: введение, основную часть, заключение, список источников и приложения.

Краткая теоретическая справка

Структура проекта — это его «скелет», на который «наносится» содержание. Без чёткой структуры даже самая интересная идея может выглядеть хаотично и неубедительно. Грамотно выстроенная структура помогает:

- чётко формулировать мысли;
- логично раскрывать тему;
- соответствовать требованиям к оформлению;
- успешно защищать проект перед комиссией или коллегами.

Стандартная структура индивидуального проекта включает следующие части:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Основная часть (обычно 2 главы)

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Каждая часть имеет своё назначение, и важно понимать, что писать в каждой из них.

Содержание задания

На основе мини-проекта, разработанного вами ранее (в СР №3), или выбранной идеи (из СР №4), разработайте полную структуру будущего проекта. Вам не нужно писать весь текст проекта — только составить план его содержания с краткими пояснениями к каждому разделу.

Порядок выполнения работы

Оформите работу в виде развёрнутого плана, включающего все обязательные части проекта. Для каждой части укажите:

Название раздела

Краткое описание содержания (2–4 предложения)

Пример оформления:

1. Титульный лист

Содержит официальные данные: название проекта, ФИО автора, учебное заведение, год выполнения. Оформляется по образцу, предоставленному преподавателем.

2. Оглавление

Перечень всех разделов проекта с указанием номеров страниц. Составляется после завершения текста, но в структуре указывается заранее.

3. Введение

В этом разделе будет обоснована актуальность темы на основе требований ФГОС Начального образования, сформулирована проблема («Почему дети не используют вежливые слова?»), определены цель («Разработать и апробировать игры на формирование культуры общения») и задачи, указаны методы (наблюдение, анализ, педагогический эксперимент) и гипотеза («Если... то...»).

4. Основная часть

Глава 1. Теоретические основы формирования коммуникативной культуры у дошкольников

Будет рассмотрено понятие «коммуникативная культура», возрастные особенности речевого и социального развития детей 5–6 лет, проанализированы требования ФГОС Начального образования и труды педагогов (Ушинский, Эльконин).

Глава 2. Практическая реализация проекта «Волшебные слова доброты»

Будет описан ход реализации: подготовка материалов, проведение игр и занятий, наблюдения за детьми, фиксация изменений в поведении, анализ полученных данных.

5. Заключение

Будут подведены итоги: достигнута ли цель, подтвердилась ли гипотеза, каковы практические результаты (создана «Книга доброты»), какие выводы сделаны, и какие рекомендации предложены для дальнейшей работы.

6. Список использованных источников

Включит 5–8 источников: ФГОС ДО, учебники по возрастной психологии, методические пособия, статьи из журналов, официальные сайты. Все источники будут оформлены по ГОСТ.

7. Приложения

Будут представлены: сценарий занятия, карточки с вежливыми словами, фотографии (с подписями), лист наблюдений, образец «Книги доброты».

Объём и оформление

Объём: 1–1,5 страницы (можно от руки или в электронном виде).

Используйте нумерованный список или заголовки по разделам.

Пишите чётко и конкретно — избегайте общих фраз вроде «здесь будет написано про детей».

Используйте профессиональную терминологию: «коммуникативные навыки», «социально-нормативное поведение», «педагогическое сопровождение» и т.д.

Методические рекомендации

Не перепутайте структуру и содержание: вы не пишете сам проект, а планируете, что будет в нём.

Убедитесь, что введение и заключение логически связаны: то, что вы обещали в начале, должно быть выполнено в конце.

В основной части обязательно предусмотрите теоретический и практический блоки — даже если проект короткий.

Если проект исследовательский, не забудьте включить гипотезу и методы во введение.

Подумайте заранее, что вы поместите в приложения — это поможет вам в дальнейшем не перегружать основной текст.

Критерии оценки

- Наличие всех обязательных разделов проекта;
- Чёткость и логичность описания содержания каждого раздела;
- Соответствие структуры требованиям к индивидуальному проекту;
- Использование профессиональной лексики;
- Реалистичность и завершённость плана.

Критерии оценки результатов выполнения практического задания:

«Отлично» – в работе представлена вся необходимая для сравнения информация; определена четкая структура выполнения задания; определены педагогические возможности каждого метода; студент готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Хорошо» – в работе представлена вся необходимая для сравнения информация; определена нечеткая структура выполнения задания; определены педагогические возможности нескольких методов; студент готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Удовлетворительно» – в работе представлена не вся необходимая для сравнения информация; определена нечеткая структура выполнения задания; не определены педагогические возможности каждого метода; студент не готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Неудовлетворительно» – в работе представлены несколько тезисов не позволяющих в полной мере сравнить информацию; не определена четкая структура выполнения задания; не определены педагогические возможности каждого метода; студент не готов к устному обсуждению выполненного задания.

Рекомендуемая литература

1. Круглов О.С., Власова Е.А. Основы проектной деятельности. — М.: КноРус, 2022.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М.: АРКТИ, 2018.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.

Практическая работа 8

Тема: Подготовка презентации к защите индивидуального проекта

Цель работы: научиться создавать профессиональную, лаконичную и визуально привлекательную компьютерную презентацию, которая эффективно поддерживает защитное слово и отражает суть индивидуального педагогического проекта.

Краткая теоретическая справка

Презентация — это не просто набор слайдов, а визуальный помощник в вашем выступлении. Она должна:

- дополнять, а не дублировать речь;
- направлять внимание аудитории на главное;
- вызывать доверие к вашей работе;
- соответствовать возрастной направленности проекта (дошкольное или начальное образование).

Хорошая презентация помогает комиссии лучше понять ваш проект, запомнить ключевые моменты и оценить ваш профессионализм.

Содержание задания

На основе индивидуального мини-проекта, разработанного вами ранее (например, в СР №3), создайте компьютерную презентацию для его защиты.

Порядок выполнения работы

Определите структуру презентации (7–10 слайдов):

Титульный слайд

Актуальность и проблема

Цель и задачи

Краткое описание этапов

Практическая часть (с визуалами)

Результаты

Выводы и перспективы

«Спасибо за внимание!»

Создайте презентацию в программе PowerPoint, Google Slides или Canva.

Соблюдайте следующие правила оформления:

Текст:

На слайде — не более 5–6 строк.

Используйте ключевые слова и короткие фразы, а не целые абзацы.

Шрифт — не менее 24 pt (для заголовков — 28–36 pt).

Шрифт — читаемый: Arial, Calibri, Times New Roman.

Выравнивание — по левому краю или по центру.

Цвет и фон:

Фон — светлый (белый, бежевый, светло-голубой).

Текст — тёмный (чёрный, тёмно-серый, тёмно-синий).

Избегайте ярких, «кричащих» цветов (красный, неоновно-зелёный).

Для дошкольных проектов допустимы мягкие, тёплые оттенки (персиковый, лавандовый, мятный), но без перегруза.

Изображения:

Используйте фотографии (если есть — с занятий, игр, материалов).

Обязательно подписывайте изображения: «Рисунок: “Моя семья”, выполненный ребёнком 5 лет».

Если фото детей — без имён, с соблюдением этики (можно использовать силуэты или снимки со спины).

Допустимы схемы, иконки, клипарты, соответствующие теме.

Анимация и переходы:

Используйте минимально — только если они помогают логике (например, появление пунктов списка по одному).

Избегайте «летающих», «вращающихся» или «взрывающихся» эффектов.

Проверьте презентацию:

Все ли слайды отображаются корректно?

Читаем ли текст с расстояния 3–4 метров?

Соответствует ли презентация содержанию вашего проекта?

Пример слайда (фрагмент)

Слайд 4: Практическая часть

Занятие «Волшебные слова»

— Игра «Слово на день»

— Создание «Книги доброты»

— Акция для младших групп

(Фото: дети за работой над книгой)

Подпись: Работа над совместной “Книгой доброты”, январь 2026 г.

Методические рекомендации

Не читайте слайды вслух — говорите своими словами, глядя в аудиторию.

Слайд — это опора для вас и подсказка для слушателей, а не текст выступления.

Для проектов в дошкольном образовании уместны игровые элементы в дизайне (облачка, следы, солнышки), но в умеренном количестве.

Для начального образования предпочтителен более строгий, учебный стиль.

Сохраните презентацию в двух форматах: .pptx (для редактирования) и .pdf (для резервной копии).

Критерии оценки

- Соответствие структуры презентации содержанию проекта;
- Лаконичность и читаемость текста;

- Качество и релевантность визуальных материалов;
- Эстетичность оформления (цвет, шрифты, баланс);
- Соблюдение этических норм (при использовании фото детей);
- Отсутствие перегрузки анимацией и эффектами.
- Рекомендуемые ресурсы для создания презентаций

Критерии оценки результатов выполнения практического задания:

«Отлично» – в работе представлена вся необходимая для сравнения информация; определена четкая структура выполнения задания; определены педагогические возможности каждого метода; студент готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Хорошо» – в работе представлена вся необходимая для сравнения информация; определена нечеткая структура выполнения задания; определены педагогические возможности нескольких метода; студент готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Удовлетворительно» – в работе представлена не вся необходимая для сравнения информация; определена нечеткая структура выполнения задания; не определены педагогические возможности каждого метода; студент не готов к устному обсуждению выполненного задания.

«Неудовлетворительно» – в работе представлены несколько тезисов не позволяющих в полной мере сравнить информацию; не определена четкая структура выполнения задания; не определены педагогические возможности каждого метода; студент не готов к устному обсуждению выполненного задания.